

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2024 10:45:50
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884db94ac2db83e587ad01d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования



Руководитель _____ УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
_____ июня 2023 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Невропатология»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Дисциплина «Невропатология» относится к блоку дисциплин медицинских основ логопедии и позволяет слушателям овладеть интегрированным знанием медико-биологических основ дефектологического образования.

Цель: формирование у слушателей общих представлений о нарушениях межполушарных взаимодействий, нарушениях высшей нервной деятельности о причинах и механизмах их возникновения, основных принципах коррекции и профилактики нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными принципами строения и функций нервной системы;
- рассмотреть участие основных структур мозга в осуществлении двигательных и чувствительных функций;
- сформировать представления о функциональных нарушениях при поражении центральной нервной системы;

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (ПК – 1).*

Знать:

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития

Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

2. *Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2).*

Знать:

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями,

обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Уметь:

Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

3. *Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации (ПК – 3).*

Знать:

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи

Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях

Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи

Уметь:

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Часов |
|--|-------|
| Трудоемкость, всего | 48 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 36 |
| Лекции | 26 |
| Семинарские занятия и практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 12 |

Тема 1. Регулирующие системы и их взаимодействие.

Анатомо-физиологические системы организма. Роль нервной системы в регулировании компенсаторных механизмов организма. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь.

Тема 2. Онтогенез нервной системы.

Эволюция нервной системы. Развитие нервной системы. Понятия о критических периодах в развитии нервной системы.

Тема 3. Структура и функции отделов мозга.

Общий обзор нервной системы. Нервная ткань. Нервная клетка. Синапсы. Спинной мозг. Головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.

Тема 4. Высшая нервная деятельность.

Основные физиологические процессы в нервной деятельности. Нейрофизиологические механизмы сна. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы.

Тема 5. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

Характеристика основных этапов развития ребенка. Мозг как саморазвивающаяся система.

Тема 6. Функциональные болезни нервной системы.

Неврастения. Неврозы. Истерия.

Тема 7. Органические заболевания нервной системы.

Воспалительные заболевания нервной системы. Сосудистые заболевания головного мозга. Травматическое поражение головного мозга. Опухолевидные заболевания. Интоксикация заболеваниями. Наследственные заболевания. Пороки развития нервной системы. Детский церебральный паралич. Гидроцефалия. Эпилепсия. Минимальная мозговая дисфункция.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Основы невропатологии : учебное пособие / составитель Н. В. Александрова. — Омск : ОМГА, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265994> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Санкт-Петербург: СпецЛит, 2014.

Дополнительная литература

Митягина, Т. С. Невропатология : учебное пособие / Т. С. Митягина. — Архангельск : САФУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161928> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основы неврологии : учебно-методическое пособие / составители М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-6047372-0-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230243> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ру» <http://logopedy.ru/portal> Материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным и национальным стандартам бухгалтерского учета. URL: www.gaap.ru

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

—к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

—аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

—аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

—в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу

обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. Автономная нервная система также называется

- a) соматическая
- b) вегетативная
- c) периферическая
- d) центральная

2. Амнестическая афазия наблюдается при поражении:

- a) лобной доли
- b) теменной доли
- c) стыка лобной и теменной доли
- d) стыка височной и теменной доли

3. Боковые желудочки мозга соединяются с:

- a) четвертым желудочком

- b) третьим желудочком
- c) Сильвиевым водопроводом

4. Больной с моторной афазией

- a) понимает обращенную речь, но не может говорить
- b) не понимает обращенную речь и не может говорить
- c) может говорить, но не понимает обращенную речь
- d) может говорить, но речь скандированная

5. Больной с сенсорной афазией:

- a) не может говорить и не понимает обращенную речь
- b) понимает обращенную речь, но не может говорить
- c) может говорить, но забывает названия предметов
- d) не понимает обращенную речь и не контролирует собственную

6. Больной со зрительной агнозией:

- a) плохо видит окружающие предметы, но узнает их
- b) видит предметы хорошо, но форма кажется искаженной
- c) не видит предметы по периферии полей зрения
- d) видит предметы, но не узнает их

7. В онтогенезе ранее формируются

- a) проекционные зоны коры
- b) ассоциативные зоны коры
- c) ствол мозга

8. В характеристику болезни Дауна входит все перечисленное, кроме:

- a) лица "клоуна"
- b) олигофрении
- c) нарушения речи
- d) нарушения моторики
- e) пирамидной недостаточности

9. Выраженный тетрапарез, психическая отсталость, псевдобульбарный синдром характерны

- a) для гидроанэнцефалии
- b) для окклюзионной гидроцефалии
- c) для наружной гидроцефалии
- d) для гидроцефалии после родовой травмы

10. Заикание в основном развивается в возрасте:

- a) до 5 лет
- b) младшем школьном
- c) старшем школьном
- d) препубертатном

11. Конечный мозг включает

- a) промежуточный и средний мозг
- b) большие полушария мозга
- c) средний мозг и мост

12. Кортико-спинальный, кортико-стволовой пути являются частями

- a) пирамидных путей
- b) экстрапирамидных путей

13. Красное ядро и черная субстанция-это ядра

- a) продолговатого мозга
- b) среднего мозга
- c) промежуточного мозга
- d) моста

14. Миелиновая оболочка нервного волокна определяет:

- a) длину аксона и точность проведения
- b) скорость проведения нервного импульса
- c) длину аксона
- d) принадлежность к чувствительным проводникам
- e) принадлежность к двигательным проводникам

15. Мозговой ствол является продолжением

- a) среднего мозга
- b) спинного мозга
- c) мозжечка
- d) продолговатого мозга

16. Моторная апраксия в левой руке развивается

- a) при поражении колена мозолистого тела
- b) при поражении ствола мозолистого тела
- c) при поражении утолщения мозолистого тела
- d) при всем перечисленном

17. Моторная кора находится в

- a) лобных долях больших полушарий
- b) теменных долях больших полушарий
- c) затылочных долях больших полушарий
- d) височных долях больших полушарий

18. Наиболее распространенной формой нейрона у человека являются клетки:

- a) униполярные
- b) биполярные
- c) мультиполярные
- d) псевдоуниполярные
- e) верно а) и б)

19. Нейроглия выполняет:

- a) опорную и трофическую функцию
- b) опорную и секреторную функцию
- c) трофическую и энергетическую функцию
- d) только секреторную функцию
- e) только опорную функцию

20. От стволовой части головного мозга отходят черепные нервы в количестве

- a) 7 пар
- b) 9 пар
- c) 10 пар

- d) 11 пар
- e) 12 пар

21. *Передача нервного импульса происходит*

- a) в синапсах
- b) в митохондриях
- c) в лизосомах
- d) в цитоплазме

22. *Периферическая нервная система включает*

- a) нервы
- b) головной мозг
- c) спинной мозг
- d) ганглии
- e) мышцы

23. *Пирамидный путь начинается от:*

- a) прецентральной извилины
- b) коры мозжечка
- c) красного ядра
- d) бледного шара
- e) моторной коры

24. *Полостью среднего мозга является*

- a) силвиев водопровод
- b) четвертый желудочек
- c) третий желудочек
- d) боковой желудочек

25. *Продолжительность диетолечения больного с фенилкетонурией составляет:*

- a) от 2 до 6 месяцев
- b) от 2 месяцев до 1 года
- c) от 2 месяцев до 3 лет
- d) от 2 месяцев до 5-6 лет
- e) всю жизнь

26. *Серое вещество мозга - это*

- a) спинно-таламический путь
- b) пирамидный тракт
- c) черепной нерв
- d) спинно-мозговой нерв
- e) кора больших полушарий

27. *Синдром Марфана характеризуется:*

- a) арахнодактилией
- b) пороками сердца
- c) подвывихами хрусталика
- d) задержкой умственного развития
- e) всеми перечисленными симптомами

28. *Синдром Шершевского - Тернера возникает вследствие нарушений:*

- a) половых хромосом

- b) аутосом
- c) обмена аминокислот
- d) обмена витаминов
- e) обмена углеводов

29. Синдром Шершевского - Тернера чаще встречается

- a) у девочек
- b) у мальчиков
- c) у лиц обоего пола
- d) только у взрослых

30. Слуховая агнозия наступает при поражении

- a) теменной доли
- b) лобной доли
- c) затылочной доли
- d) височной доли

31. Сочетание нарушения глотания и фонации, дизартрии, пареза мягкого неба, отсутствия глоточного рефлекса и тетрапареза свидетельствует о поражении:

- a) ножек мозга
- b) моста мозга
- c) продолговатого мозга
- d) покрышки среднего мозга

32. Ствол мозга включает

- a) спинной
- b) продолговатый
- c) мозжечок
- d) мост
- e) средний мозг

33. Таламус входит в состав

- a) среднего мозга
- b) промежуточного мозга
- c) продолговатого мозга
- d) больших полушарий мозга

34. Твердая мозговая оболочка участвует в образовании:

- a) покровных костей черепа
- b) венозных синусов, мозгового серпа и намета мозжечка
- c) сосудистых сплетений
- d) отверстий в основании черепа
- e) черепных швов

35. Тела периферических двигательных нейронов располагаются в:

- a) больших полушариях
- b) промежуточном мозге
- c) стволе мозга
- d) мозжечке
- e) спинном мозге

36. Тела центральных двигательных нейронов располагаются в:

- a) больших полушариях
- b) промежуточном мозге
- c) стволе мозга
- d) мозжечке
- e) спинном мозге

37. *Центральная нервная система включает*

- a) нервы
- b) головной мозг
- c) спинной мозг
- d) ганглии
- e) мышцы

38. *Центральный парез левой руки возникает при локализации очага:*

- a) в верхних отделах передней центральной извилины слева
- b) в нижних отделах передней центральной извилины слева
- c) в колоне внутренней капсулы
- d) в среднем отделе передней центральной извилины справа

39. *Чувствительные нейроны располагаются:*

- a) больших полушариях
- b) промежуточном мозге
- c) стволе мозга
- d) мозжечке
- e) спинном мозге

40. *Ядра черепных нервов располагаются в:*

- a) больших полушариях
- b) промежуточном мозге
- c) стволе мозга
- d) мозжечке
- e) спинном мозге

Ответы:

- | | |
|-------|-------------|
| 1. b | 19. a |
| 2. d | 20. e |
| 3. b | 21. a |
| 4. a | 22. a, d |
| 5. d | 23. a |
| 6. d | 24. a |
| 7. c | 25. d |
| 8. e | 26. b, e |
| 9. a | 27. e |
| 10. a | 28. a |
| 11. b | 29. a |
| 12. a | 30. d |
| 13. b | 31. c |
| 14. b | 32. b, d, c |
| 15. b | 33. b |
| 16. b | 34. b |
| 17. a | 35. a |
| 18. c | 36. d |

37. b, c
38. d

39. e
40. a

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., зам. руководителя ММПГЦ «Академия новых возможностей»

Пономарева Г.Л., к.м.н., доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и нейрореабилитации.