

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.09.2026 15:45:25
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.03.2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Спортивные добавки и нутриенты в тренировочных
циклах**

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Спортивные добавки и нутриенты в тренировочных циклах»: в рабочей программе поднимаются вопросы потребностей в витаминах и минеральных веществах на различных этапах спортивной деятельности у спортсменов разных групп спорта, базовых добавках и нутриентах в тренировочных циклах, питательных смесей и препаратах спортивного назначения, пищевых добавок спортивного назначения.

Объем учебной дисциплины ДПП: 32 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Спортивная нутрициология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 940 (С изменениями и дополнениями от: 26.11.2020 г);
- Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 года № 362н;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.

Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Спортивные добавки и нутриенты в тренировочных циклах» – сформировать у слушателей системное понимание роли и

методов применения базовых и специализированных спортивных добавок, питательных смесей, витаминно-минеральных комплексов и пищевых добавок спортивного назначения с учетом потребностей спортсменов разных групп спорта на различных этапах тренировочных циклов.

2.2. Основные задачи обучения:

1. Проанализировать потребность в витаминах и минеральных веществах у спортсменов разных групп спорта на различных этапах спортивной деятельности.
2. Научиться подбирать базовые добавки и нутриенты в соответствии с задачами тренировочных циклов.
3. Оценить эффективность и безопасность применения питательных смесей и препаратов спортивного назначения.
4. Сформировать навыки выбора пищевых добавок спортивного назначения для оптимизации восстановления и работоспособности.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности и	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Спортивная подготовка спортсменов и (или) спортивной команды (далее - занимающихся) по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (код В).	Способность к подготовке занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки (ПК-2)	Противопоказания и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания. Система воспитания в тренировочной деятельности по виду спорта. Основы организации здорового образа жизни. Методики медико-биологического и психологического тестирования. Методы организации медико-биологического контроля в	Анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены и разьяснять прикладные аспекты. Выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии. Контролировать исполнение занимающимися медицинских предписаний, комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья.	Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены. Проведение анализа результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки. Контроль

		спорте. Порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин).		выполнения занимающимися предписаний медицинских работников, соблюдения рекомендованного режима труда и отдыха, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья. Уведомление медицинского работника о выявленных у занимающегося признаках ухудшения здоровья, травмах, патологиях. Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены. Уведомление медицинского работника о выявленных у занимающегося признаках ухудшения здоровья, травмах, патологиях.
	Готовность к проведению тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (ПК-3)	Противопоказания и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания. Система воспитания в тренировочной	Оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений, тактическую	Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, контроль

		деятельности по виду спорта. Анатомия человека. Физиология человека. Спортивная психология.	подготовленность, наработку индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин). Использовать систему методов стимулирования для устойчивого закрепления спортивной мотивации занимающихся.	оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки по виду спорта. Мониторинг и контроль состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям. Проверка выполнения занимающимися плановых заданий и мероприятий, предусмотренных программой спортивной подготовки, индивидуальными планами подготовки по виду спорта. Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.
--	--	--	--	--

2.4. Объем учебной дисциплины: 32 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 10 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем	из них,
-------------------------------	-------	---------

	контактных занятий, работы (акад. час)	обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	10	10
лекции	8	8
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	2	2
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Потребность в витаминах и минеральных веществах на различных этапах спортивной деятельности у спортсменов разных групп спорта.

Важность обеспечения спортсменов микронутриентами (витаминами и минеральными веществами). Влияние систематизации введения витаминно-минеральных комплексов у разных групп спорта (циклические, скоростные, силовые, игровые, и т.д.). Анализ факторов, влияющих на повышенный расход микронутриентов, а также специфическое воздействие нагрузок на организм (например, оксидативный стресс, закисление). Дефицитные состояния, характерные для спортсменов: дефицит железа, кальция, витамина D, витаминов группы В и др.

Тема 2. Базовые добавки и нутриенты в тренировочных циклах.

Обоснование необходимости применения специализированных витаминно-минеральных комплексов. Поддержка дополнительного питания. Спортивное питание (нутрицевтики) в зависимости от фаз тренировочного процесса. Распределение приема протеина, креатина, ВСАА, витаминно-минеральных комплексов и предтренировочных комплексов в периоды набора массы, жиросжигания и предсоревновательной подготовки.

Тема 3. Питательные смеси и препараты спортивного назначения.

Специализированное питание и биологически активные добавки, предназначенные для людей, ведущих активный образ жизни и занимающихся спортом. Продукты, которые решают конкретные задачи: от набора мышечной массы и роста силовых показателей до повышения выносливости и ускорения восстановления после интенсивных нагрузок.

Тема 4. Пищевые добавки спортивного назначения.

Различные высокобелковые смеси (протеины), энергетические комплексы (гейнеры), аминокислоты, жиросжигатели, витаминно-минеральные комплексы и предтренировочные комплексы.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1 Какая основная цель применения нутрицевтиков в спорте по сравнению с простым сбалансированным питанием?

А) Полная замена обычной пищи для контроля калорийности

Б) коррекция метаболических процессов, работоспособности и восстановления

В) Стимуляция выработки тестостерона вне зависимости от тренировок

2 Какой тип белковой смеси обладает лучшей скоростью усвоения?

А) растительный протеин

Б) животный протеин

В) гейнер

3 В каких условиях применение гейнера (белково-углеводной смеси) физиологически оправдано в первую очередь?

А) При подготовке к соревнованиям

Б) При наборе мышечной массы спортсмену и в видах спорта на выносливость с высоким расходом калорий

В) При коррекции веса у спортсменов с ожирением 1 степени

4 Какой из перечисленных компонентов НЕ входит в состав ВСАА

А) Лейцин

Б) Лизин

В) Глютамин

5 Спортсмен жалуется на «хруст» и скованность в коленных суставах. Какую базовую поддержку целесообразно добавить в рацион?

А) Витамин D + Кальций

Б) Глюкозамин + Хондроитин +MSM

В) Кальций + Витамин E

6 Какую роль играет коллаген в восстановлении спортсмена после травмы?

А) Обезболивающую

Б) Регенерация соединительной ткани

В) Увеличение эластичности мышечных фасций для предотвращения разрывов

7 Какой нутрицевтик, обладает выраженным противовоспалительным действием?

А) Креатин

Б) Куркумин

В) Магний

8 Добавка «Омега-3» у спортсмена с проблемами сосудов:

А) Противопоказана, так как повышает риск внутреннего кровотечения при разрыве капилляра

Б) Улучшает реологию крови, что может улучшить доставку кислорода

В) Не влияет на сосудистую систему

9 Какой микроэлемент является ключевым субстратом для синтеза гормонов щитовидной железы?

- А) Селен
- Б) Йод**
- В) Цинк

10 Какие нутрицевтики являются важнейшими кофакторами для нормальной работы щитовидной железы, помимо йода и селена?

- А) Кальций и Натрий
- Б) Цинк и Железо**
- В) Марганец и Фтор

11 Спортсмену назначили статины для снижения холестерина. Дефицит какого вещества он должен обязательно восполнять нутрицевтиками?

- А) Витамин B12
- Б) Коэнзим Q10**
- В) Мелатонин

12 При травме колена у спортсмена базовая схема регенерации включает:

- А) Только обезболивающие и покой
- Б) Коллаген + Витамин С + Глюкозамин + Витамин D**
- В) Креатин

13 Какую ошибку чаще всего допускают спортсмены при профилактике остеопороза и стресс-переломов?

- А) Добавляют много белка
- Б) Принимают Кальций без достаточной дозировки Витамина D3**
- В) Принимают Магний вместе с Кальцием

14 Какая добавка является наиболее доказанной для увеличения взрывной силы и повторной работы (результаты в упражнениях с отягощениями)?

- А) Глюкозамин
- В) Креатин**
- С) L-карнитин

15 Для спортсменов-вегетарианцев наиболее критичен дефицит и, как следствие, требуется коррекция:

- А) Цинка, железа, витамина B12**
- В) Магния и калия
- С) Витаминов группы В и фолиевой кислоты

16 Прием каких жирных кислот наиболее важен для контроля воспаления и поддержки суставов в силовых видах спорта?

- А) Омега-6
- В) Омега-3**
- С) Омега-9

17 Когда эффективнее принимать витамин D для желаемого эффекта

- А) Утром с жиросодержащей едой**
- В) Вечером натощак
- С) Не имеет значения, главное с жирной пищей

18 Какой показатель крови показательный при коррекции омега-3 статуса у спортсмена?

- А) Индекс Омега-3 (доля EPA+DHA в эритроцитах) более 8%**
- В) Уровень триглицеридов менее 1,7 ммоль/л
- С) ЛПВП более 1,0 ммоль/л

19 Действие каких препаратов не позволяют запуститься каскаду окислительных реакций в организме спортсмена

- А) магний
- Б) витамин Д
- В) антиоксидант**

20 Подопечный принимает по схеме все рекомендованные нутрицевтики в течении 2-х недель, но результата нет. Почему?

- А) нарушение работы Щитовидной железы
- Б) нарушение работы ЖКТ**
- В) перетренированность

21 Какая добавка будет содействовать разрушению гомоцистеина?

- А) железо хелат
- Б) омега 3-6-9
- В) фолиевая кислота в активной форме**

22 Дефицит какого витамина указывает на частые судороги, ломоту в костях и простуды?

- А) витамин Е
- Б) витамин Д**
- В) витамин А

23 Что ухудшает всасывание и замедляет усвоение всех витаминов и минералов при их приеме?

- А) повышенные тренировки
- Б) низкие дозировки
- В) употребление чая/ кофе**

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-83	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 178 с.
2. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.
3. Любимова З.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для академического бакалавриата: [в 2 т.] Т.1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. -2е изд. –Москва: М., Юрайт, 2014, 447с.

Дополнительная литература

1. Арансон М. В. Спортивное питание: состояние вопроса и актуальные проблемы / М. В. Арансон, С. Н. Португалов // Вестник спортивной науки. – 2011.– №1. – С. 33-36.
 2. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
 3. Курашвили В. А. Оптимизация рационов питания с целью повышения выносливости спортсменов. Монография. Изд. Ламберт (ФРГ). 2016. 124 с.
- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения М.: Аспект-пресс: 2003, 288 с.

5.2. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.
3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.3. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.4. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их

на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Балабанова Н.А., интегративный нутрициолог, преподаватель ЦДО.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.