

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2024 10:46:32
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Киров, 2023 г.

«ЛОГОПЕДИЯ»

для дополнителной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Основы логопедии»

Рабочая программа
учебной дисциплины

УТВЕРЖАЮ
С.В. Глушкова
2023 г.

С.В. Глушкова



Центр дополнителного образования

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Основы логопедии. Общие представления о расстройствах функций речи» обусловлена тем, что в настоящее время возрастает число детей с речевыми нарушениями, данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи, детям, имеющим нарушения звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Выявление причинным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка.

Цель: формирование у обучающихся знаний в области системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;

- определение распространённости, симптоматики и степени проявления нарушений речи;

- выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности;

- изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушениях интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата);

- выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;

- разработка методов логопедической диагностики речевых расстройств;

- систематизация речевых расстройств;

- разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;

- совершенствование методов профилактики речевых расстройств;

- разработка вопросов организации логопедической помощи.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Организовать специальную учебную образовательную среду и деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образовательных программ на разных уровнях образования (ПК – I).*

Знать:

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями развития

Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Уметь:

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учётом типологии нарушений речи

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Кметь навыки и (или) опыт деятельности:

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения воспитанников обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобретение обучающимися с нарушениями речи ценностей, правил и норм поведения в обществе

2. *Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации (ПК – 3).*

Знать:

Классификация нарушений речи, в том числе межгруппная классификация функций и особенностей организации жизни детей с нарушениями речи

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (адаптации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, неадаптивных форм поведения детей с нарушениями речи

Общие вопросы организации логопедической помощи в различных условиях

Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии

Уметь:

Сотрудничать со специалистами межличностной командой по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации и взрослых и детей с нарушениями речи

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Определение направлений и содержания реализации методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Содержание активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	16
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	4
Семинарские занятия и практические занятия	4
Самостоятельная работа	8

Тема 1. Определение, предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

Логопедия. Предмет, объект логопедии. Цели логопедии. Основные задачи логопедии. Структура современной логопедии. Практическая и теоретическая направленность. Связь логопедии с другими науками.

Тема 2. Принципы и методы логопедии.

Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, расмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушений и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедиагностические и другие принципы.

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Норма речи. Нарушение речи. Классификация речевых нарушений. Расстройства речи», «Дефекты речи», «Недостатки речи», «Речевая патология», «Речевые отклонения», «Недоразвитие речи». Симптоматика нарушений речи. Коррекция нарушений речи.

Тема 4. Классификация нарушений речи.

Проблема систематизации речевых расстройств в историческом контексте (классификация Куссмауля как основа клинико-педагогической классификации; подход Р.Е. Левиной к систематизации речевых нарушений). Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Логопедика и психология (допк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.

Дополнительная литература.

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный университет им. И.А. Бунина». - Белгород, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>.

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Волыская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>.

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ <http://student.kirovga.ru>
2. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-steta.ru>
4. Журнал «Обучь» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obuch.h.ru>
5. Дефектолог <http://defctolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ру» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

– к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

– аудиторные занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием приемов

современных образовательных технологий;

– в процессе обучения преподаватель предлагает учащимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на

ответственность студентов и вопросы их социальной реабилитации.

с. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения коррекционного воздействия;

д. наука о нарушениях речи, о методах их преодоления и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему устранения средствами специальной педагогики и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речи, о методах их преодоления, выявления и (или) физических недостатках, закономерностях их обучения и воспитания;

а. наука о психологических особенностях развития детей с психическими и логопедия – это:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета
Материалы оценочного средства:

Оценочное средство – тестирование.
Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.
2.4. Контроль и оценка результатов обучения

подготовку к зачету/экзамену.

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, семинаров, литературы, представляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

Дополнительные вопросы.

Использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно рекомендовать использовать учебную и справочную литературу.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся и практическим навыкам, обеспечивающим качественное усвоение учебного материала. целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, – виды учебной работы.

– основные требования к уровню усвоения содержания программы;

– цели и конечный результат обучения по программе;

В процессе обучения обучающимся необходимо выработать:

2.2. Методические указания для обучающихся

рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного занятия. объективную оценку выслушивать каждого обучающегося и учебной группы в целом.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать мультимедийные презентации, видеоматериалы.

изучаемого материала преподаватель может использовать модели, схемы, карты, постановки вопросов выслушиваем и преподавателю. Для наглядности и закрепления обучаемых проблем. Попробуйте выслушать с места в виде кратких дополнений и дополнительных и уточняющих вопросы с целью выяснения их позиций по существу. Исследовано в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выслушиваем и аудиторией. Дать возможность выслушать всем желающим.

2. Речьвые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ):
- они соответствуют возрасту говорящего;
 - связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
 - часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
 - носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают.
3. Под структурной речевой дефекта понимается:
- совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности;
 - совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связи;
 - характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушенной деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это:
- коррекция нарушений речи;
 - логopedическое воздействие;
 - компенсация.
5. Восстановительное обучение – это:
- двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью;
 - процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности;
 - процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций.
7. Брадипсия – это:
- патологически замедленный темп речи;
 - патологически ускоренный темп речи;
 - нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
8. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это...
- ринолалия;
 - алалия;
 - дислалия.
9. Сколько форм речевых нарушений выделяют в логопедии (клинико-педагогическая классификация)?
- 9
 - 10
 - 11
10. Нарушение процессов формирования произвольной системы родного языка у детей с различными расстройствами является дефектом восприятия и произношения фоном – это:

- а. общее недоразвитие речи;
б. фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
в. афазия.

11. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

а. В. Огюшевский;
б. Р. Шультесс;
в. И. Франк.

12. Предметом логопедии как науки является:

а. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;
б. человек (индивидуум, страдающий нарушением речи);
в. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

13. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправомерно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?

а. искажение;
б. смешение;
в. взаимозамена.

14. Р. Е. Левина классифицировала замены и смещения звуков как дефекты, при которых нарушена система языка:

- а. фонологические;
б. фонематические;
в. антропофонические.

15. Эффект прозвонения звуков [p] и [p'] называется:

а. параротацизмом;
б. ротацизмом;
в. ситматизмом.

16. Как называется название дислалии?

а. гнусавость;
б. глухонмота;
в. косноязычие.

17. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

а. Р. Е. Левина;
б. Ф. Ф. Рау;
в. М. Е. Хватцев.

18. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

а. педагогическая запущенность;
б. недоразвитие фонематического слуха;
в. укороченная уздечка языка.

19. Форма *divertriti*, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проведению в сфере звукопроизношения моторика моторию аллато):

- a. губарная;
- b. корковая;
- c. мозжечковая.

20. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются:

- a. дефектами озвончения;
- b. дефектами смещения;
- c. дефектами произношения небных звуков.

21. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения:

- a. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- b. устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- c. устранение неправильного звукопроизношения.

ОТВЕТЫ:

- 1-б,
- 2-а,
- 3-б,
- 4-б,
- 5-б,
- 6-б,
- 7-а,
- 8-в,
- 9-в,
- 10-б,
- 11-в,
- 12-а,
- 13-а,
- 14-б,
- 15-б,
- 16-в,
- 17-а,
- 18-в,
- 9-б,
- 20-а,
- 21-в

Разработчики программы:

Винокурова Надежда Васильевна, к.п.н., доцент ММППЦ «Академия новых возможностей».

Царенок Мария Викторовна, к.п.н., доцент ММППЦ «Академия новых возможностей».

