

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2023 10:43:46
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования



[Handwritten Signature]
УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
2023 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Основы специальной педагогики и психологии»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» рассматривает закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяет содержание, характер и формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития. Основной целью является подготовка будущих учителей к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии.

Целью дисциплины является подготовка будущих специалистов к работе с детьми с различными отклонениями в развитии, имеющими особые образовательные потребности, к их эффективному обучению и воспитанию.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей программы с фундаментальными положениями специальной психологии и педагогики как научной базы для решения задач будущей профессиональной деятельности в области специального, инклюзивного и интегрированного образования;

- формирование представлений о различных современных формах организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (ПК – 1).*

Знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи

Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи

Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	16
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	2
Семинарские занятия и практические занятия	6
Самостоятельная работа	8

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики.

Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Психолого – педагогическая характеристика детей с различными нарушениями.

Логопедия как отрасль коррекционной педагогики. Многообразие форм речевого недоразвития и речевых нарушений. Особенности коррекционно – педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Воспитание и обучение детей с ЗПР. ЗПР в контексте проблемы обучаемости. Модели коррекции ЗПР в условиях ДОУ и центров.

Психолого – педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями (зрения и слуха).

Тема 3. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии

Предмет специальной психологии – коррекционно–педагогическая помощь.

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Связь специальной психологии с коррекционной педагогией, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.

Тема 4. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания).

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284> (дата обращения: 09.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622> (дата обращения: 09.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература.

Варламова, М. Е. История специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / М. Е. Варламова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354128> (дата обращения: 09.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341> (дата обращения: 09.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ <http://student.kirovgma.ru>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. *Дизонтогенез – это:*

- a) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- b) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- c) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- d) различные формы нарушения онтогенеза;
- e) различные формы нарушения постнатального периода.

2. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- a) А.Р. Лурия;
- b) Л.С. Выготский;
- c) М.С. Певзнер.

3. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- a) адаптацией
- b) компенсацией;
- c) реабилитацией.

4. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- a) компенсация;
- b) координация;
- c) коррекция;
- d) декомпенсация.

5. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

- a) развитие;
- b) адаптация;
- c) компенсация;
- d) интеграция.

6. Коррекция – это:

- a) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- b) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- c) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

7. Социальная реабилитация – это:

- a) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- b) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- c) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к 14 общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- d) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

8. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...

- a) образование;
- b) обучение;
- c) воспитание.

9. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- a) «зона ближайшего развития»;
- b) «зона актуального развития».

10. Умственная отсталость – это:

- a) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- b) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- c) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- d) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

11. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится

- a) сифилис
- b) токсоплазмоз
- c) краснуха
- d) цитомегалия

12. В постнатальный период вызывать аномальное развитие могут:

- a) различные нейроинфекции
- b) асфиксация
- c) вредные привычки матери
- d) иммунологический конфликт между ребенком и матерью

13. Самой тяжелой степенью умственной отсталости являются:

- a) Дебильность
- b) Кретинизм
- c) Имбецильность
- d) Идиотия

14. Выявление детей с ЗПР совпадает с:

- a) развитием речи
- b) поступлением ребенка в детский сад
- c) началом обучения в школе
- d) все ответы верны

15. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтении своего внутреннего мира контактам с окружающими:

- a) астения
- b) мутизм
- c) аутизм
- d) децелерация

Ответы: 1-d, 2-b, 3-b, 4-a, 5-c, 6-c, 7-c, 8-с, 9-a, 10-a, 11 – a, 12 – a, 13 – d, 14 – d, 15

- с

Разработчик программы:

Царенок Мария Викторовна, к.п.н., руководитель ММПЦ «Академия новых возможностей».