

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2026 10:04:37
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины
**Современные информационно-коммуникационные
технологии в учебном процессе**

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе»: в рабочей программе поднимаются вопросы использования современных информационных технологий в деятельности педагогического работника, обработки текстовой информации средствами текстового процессора MS Word, работе с электронными таблицами MS Excel, мировых информационных ресурсов, сети Интернет.

Объем учебной дисциплины ДПП: 32 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Психолого-педагогическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог с сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Цель освоения учебной дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» – создание условий для повышения компьютерной компетентности слушателей, формирования умений применять информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности.

2.2. Основные задачи обучения:

- создание качественной теоретической и практической базы, обеспечивающей развитие информационной компетентности слушателей;
- систематизация представлений о современных информационных технологиях;
- формирование у слушателей устойчивых навыков обращения с компьютером, работы с программным обеспечением.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код	Готовность выполнять общепедагогическую функцию, способность обучать (ПК-1).	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные	разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и

А).		личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	подходов к обучению; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
	Готовность к воспитательной деятельности (ПК-2).	основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности,	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми,	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных,

		индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	Готовность к развивающей деятельности (ПК-3).	педагогические закономерности и организации образовательного процесса; законы развития личности и	составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; развитие у обучающихся

		проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	(портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--	---	--

2.4. Объем учебной дисциплины: 32 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 8 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 8 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	6	6
лекции	2	2
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	4	4
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-

проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	24	28
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия информационных технологий

Программно-аппаратные средства информационных технологий. Единая информационная образовательная среда: понятие, составляющие. Возможности информационных технологий в образовании.

Тема 2. Использование современных информационных технологий в деятельности педагогического работника

Организационно-педагогические особенности использования ИКТ: индивидуальная и групповая работа с использованием ИКТ, требования и нормы по использованию ИКТ, особенности включения ИКТ в деятельность педагогического работника. Презентационное сопровождение лекции и практического занятия. Подготовка текстовой, графической, табличной и другой информации для использования в презентациях.

Тема 3. Обработка текстовой информации средствами текстового процессора MS Word.

Редактирование и форматирование текста, настройка параметров страницы (ориентация страницы, поля, колонки) Форматирование многостраничных документов (разбивка на страницы, вставка разрывов, колонтитулы, автооглавление, сноски). Художественное оформление текста, объекты WordArt. Создание графических объектов. Работа с таблицами: создание, редактирование, форматирование таблиц.

Тема 4. Электронные таблицы MS Excel как программное средство обработки статистических данных. Работа с электронными таблицами MS Excel

Абсолютная и относительная адресация. Автоматизированные расчеты с использованием формул и функций. Визуализация табличных данных: построение, редактирование диаграмм. Работа с таблицей как с базой данных. Сортировка, фильтрация, поиск, замена данных. Связь листов и книг Excel. Промежуточные и общие итоги. Сводные таблицы. Средства анализа данных.

Тема 4. Мировые информационные ресурсы, сеть Интернет

Общие понятия компьютерных сетей. Работа в локальной и глобальной сетях. Основные функции и настройки браузера. Безопасная работа в сети Интернет. Поиск информации: составление поисковых запросов. Сетевое взаимодействие преподавателя и студента. Совместная работа с документами в облаке, электронная почта, работа с почтовым клиентом.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – практическое задание.

Материалы оценочного средства:

Практическое задание: создайте интеллект-карту.

Методика выполнения практического задания.

Шаг 1. Найдите в Интернете ответы на следующие вопросы (краткие ответы запишите в файл отчета, для каждого ответа укажите источник информации, из которого он взят):

1. Что такое интеллект-карты (mind-maps/ карты памяти/ карты ума/ диаграммы связей).
2. Каковы основные преимущества использования интеллект-карт.
3. Каковы правила составления интеллект-карт (только основные!)

Шаг 2. Найдите в Интернете минимум три сайта (помимо предложенного) для онлайн-составления интеллект-карт, внесите данные о них в таблицу:

Показатель	Mindmeister.com	НАЙТИ	НАЙТИ	НАЙТИ
Необходимость регистрации				
Стоимость работы с картами				
Возможность добавления изображений				
Возможность нумерации веток				
Возможность выбора цвета, толщины линий, типа шрифта и прочие приемы форматирования (перечислить доступные)				
Формат, в котором можно выгрузить (сохранить) интеллект-карту на компьютер				
Удобство работы				

Шаг 3. Сформулируйте отличия интеллект-карт, созданных вручную и электронных интеллект-карт. Какие отличия исчезнут, а какие останутся, если распечатать на бумаге электронную интеллект-карту?

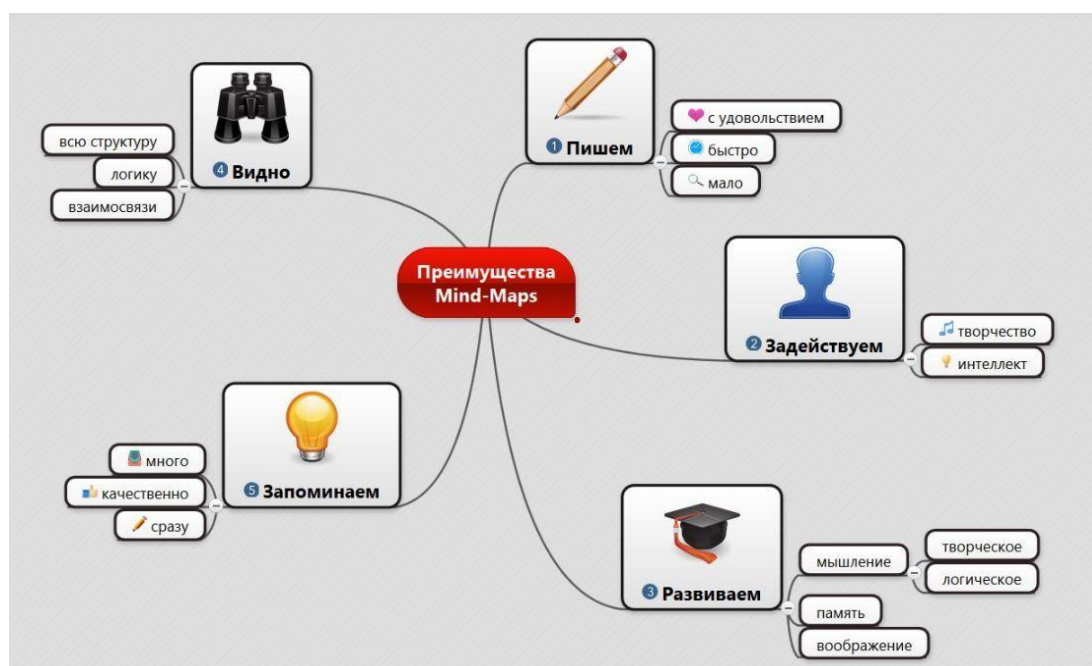
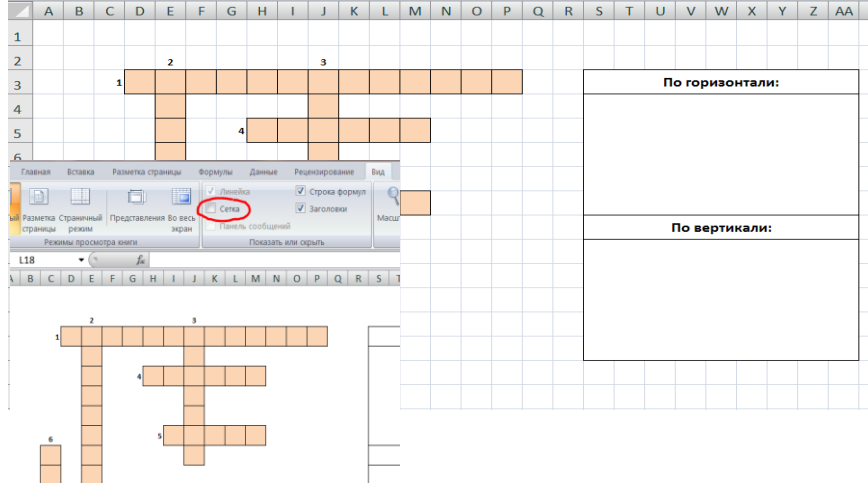


Рисунок 1 – Пример интеллект-карты, созданной онлайн



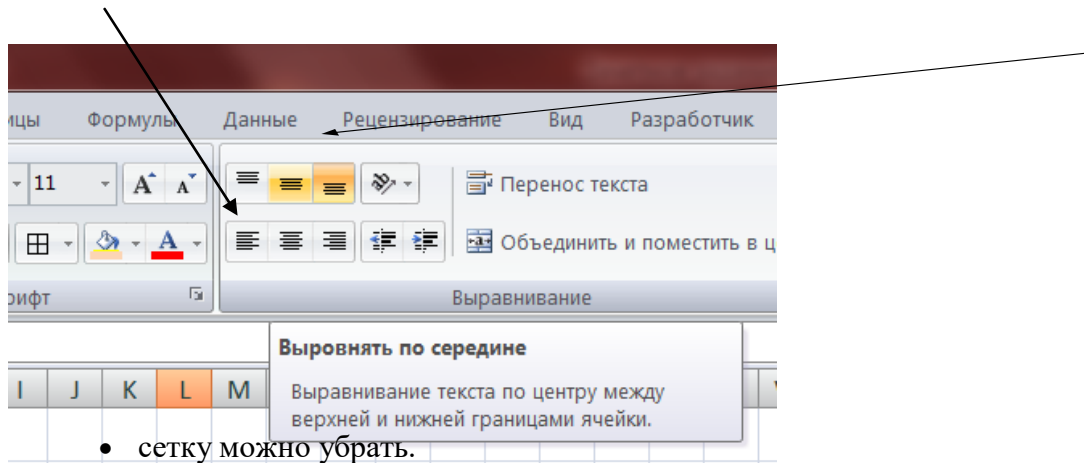
Шаг 4. Создайте интеллект-карту на тему вашей профессиональной деятельности на любом из выбранных сайтов (выбор обоснуйте). Интеллект-карта должна содержать минимум 3 основные ветви и минимум 4 уровня ответвлений (уровня вложенности).

Зачетное задание 2. Разработка учебных материалов в MS Excel

Шаг 1. На листе книги MS Excel создайте кроссворд из 15 слов и оформите его по образцу.

Обратите внимание на форматирование:

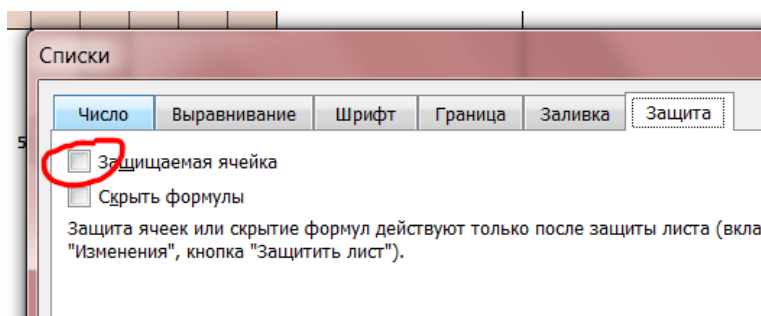
- ширина столбцов и высота строк листа задана таким образом, чтобы ячейки сетки имели квадратный размер;
- толкования слов по горизонтали и по вертикали размещаются в объединенных ячейках, для которых задан параметр «Перенос текста» (текст в ячейке может располагаться в несколько строк, а не тянется в одну линию);
- для обозначения номеров в кроссворде задан маленький размер шрифта, вертикальное и горизонтальное выравнивание в ячейке;



- сетку можно убрать.

Шаг 2. Защитите лист (кроме ячеек кроссворда) от случайного изменения данных, для этого:

- выделите все ячейки кроссворда, предварительно зажав клавишу Ctrl;
- вызовите контекстное меню щелчком правой кнопки мыши (обязательно по выделенной области), выберите команду «Формат ячеек»;
- в появившемся окошке на вкладке «Защита» уберите галочку «Защищаемая ячейка»



в основном (верхнем) меню листа на вкладке «Рецензирование» выберите команду «Защитить лист», введите пароль 123 (для проверки преподавателем).

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Божко, В.П. Информатика: данные, технология, маркетинг / В.П. Божко, В.В. Брага, Н.Г. Бубнова. – М.: Финансы и статистика, 2023. – 224 с.
2. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий / Под редакцией Н.В. Макаровой. – Москва: РГГУ, 2023. – 208 с.
3. Угринович, Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2022. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 350 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с.
4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. - Москва: МПГУ, 2016. - 148 с.

5.2. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.3. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.4. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические,

лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные)

занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Мамаев Е.С., начальник отдела информационных технологий в образовании ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, преподаватель ЦДО.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.