

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Основы логопедии. Общие представления о расстройствах функций речи» обусловлена тем, что в настоящее время возрастает число детей с речевыми нарушениями, данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи, детям, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Владение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка.

Цель: формирование у обучающихся знаний в области системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;
- выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения;
- изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата);
- выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;
- разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств;
- систематизация речевых расстройств;
- разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;
- совершенствование методов профилактики речевых расстройств;
- разработка вопросов организации логопедической помощи.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

Способность к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. (ПК – 1).

Знать:

Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения.

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Методологические основы современной психолого-педагогической диагностики.

Виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта.

Уметь:

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно:

- импрессивной ситуативной речи;
- импрессивной внеситуативной речи;
- понимания простых и сложных инструкций;

- способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений;
- фонематического слуха;
- понимания логико-грамматических конструкций;
- экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной;
- лексики;
- грамматического строя экспрессивной речи;
- фразовой речи;
- связанной речи;
- чтения;
- способности к пересказу прочитанного и услышанного текста;
- способности к звуко-буквенному анализу;
- письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание;
- кинестетического, кинетического, символического, орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса;
- слухового гнозиса;
- слухо-речевой памяти;
- функции глотания;
- дыхательной функции;
- голосовой функции;
- темпо-ритмико-интонационной организации речи;
- коммуникативных навыков

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза.

Формулирование реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	24
Аудиторные занятия, в том числе:	10
Лекции	4
Семинарские занятия и практические занятия	6
Самостоятельная работа	14

Тема 1. Определение, предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Логопедия. Предмет, объект логопедии. Цели логопедии. Основные задачи логопедии. Структура современной логопедии. Практическая и теоретическая направленность. Связь логопедии с другими науками.

Принципы и методы логопедии. Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Норма речи. Нарушение речи. Классификация речевых нарушений. Расстройства речи», «Дефекты речи», «Недостатки речи», «Речевая патология», «Речевые отклонения». «Недоразвитие речи». Симптоматика

нарушений речи. Коррекция нарушений речи.

Тема 2. Речевые нарушения и их виды. Причины речевых расстройств у детей и взрослых. Классификации нарушений речи. Проблема систематизации речевых расстройств в историческом контексте (классификация Куссмауля как основа клинико-педагогической классификации; подход Р.Е.Левиной к систематизации речевых нарушений). Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Логопедия. Теория и практика : учеб.-метод. пособие / под ред. Т. Б. Филичевой; среди авт. О. Г. Приходько. – Москва : Экс-мо, 2017, 2018. – 606 с.

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 191 с.

Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. - М.: Юрайт, 2020. - 140 с

Дополнительная литература.

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> .

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>.

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ру» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, семинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

Логопедия – это:

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания;
- б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия;
- в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

2. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ):

- а) они соответствуют возрасту говорящего;
- б) связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- в) часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
- г) носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают.

3. Под структурой речевого дефекта понимается:

- а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности;
- б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей;
- в) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это:

- а) коррекция нарушений речи;
- б) логопедическое воздействие;
- в) компенсация.

5. Восстановительное обучение - это:

- а) двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью;
- б) процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности;
- в) процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций.

7. Брадилалия - это:

- а) патологически замедленный темп речи;
- б) патологически ускоренный темп речи;
- в) нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

8. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата - это...

- а) ринопалия; б) алалия; в) дислалия.

9. Сколько форм речевых нарушений выделяют в логопедии (клинико-педагогическая классификация)?

- а) 9 б) 10 в) 11

10. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это:

- а) общее недоразвитие речи;
б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
в) афазия.

11. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

- а) В. Олтушевский; б) Р. Шультесс; в) И. Франк.

12. Предметом логопедии как науки является:

- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;
б) человек (индивидуум, страдающий нарушением речи);
в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

13. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?

- а) искажение; б) смещение; в) взаимозамена.

14. Р. Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков как дефекты, при которых нарушена система языка:

- а) фонологические;
б) фонематические;
в) антропофонические.

15. Дефект произношения звуков [р] и [р'] называется:

- а) параротацизмом;
б) ротацизмом;
в) сигматизмом.

16. Как устаревшее название дислалии?

- а) гнусавость; б) слухонемота; в) косноязычие.

17. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

- а) Р. Е. Левина; б) Ф. Ф. Рау; в) М. Е. Хватцев.

18. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

- а) педагогическая запущенность;
б) недоразвитие фонематического слуха;
в) укороченная уздечка языка.

19. Форма дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию):

а) бульбарная; б) корковая; в) мозжечковая.

20. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются:

- а) дефектами озвончения;
- б) дефектами смягчения;
- в) дефектами произношения небных звуков.

21. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения:

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- в) устранение неправильного звукопроизношения.

Ответы 1-б, 2-а, 3-б, 4-б, 5-б, 6-б, 7-а, 8-в, 9-в, 10-б, 11-в, 12-а, 13-а, 14-б, 15-б, 16-в, 17-а, 18-в, 19-б, 20-а, 21-в

Разработчики программы:

Ваничева Марина Михайловна, учитель-логопед МБОУ «Средняя образовательная школа № 57» г. Кирова.

Винокурова Надежда Васильевна, к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».