

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 23.08.2024 11:46:08
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e34149744141c31e971

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

Руководитель  УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
15 июня 2022 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Введение в кризисную психологию»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Киров, 2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность данной программы является в формировании системы для расширения знаний об особенностях поведения и деятельности людей при работе в экстремальных условиях с учетом современных данных психологической науки. Программа «Введение в кризисную психологию» - важная часть системы психолого-педагогической подготовки слушателей в потенциально опасных сферах человеческой деятельности.

Цель: подготовка психологов по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные формы и этапы развития психологического кризиса;
- узнать современные направления исследований в данной области.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

знать: основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья;

уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-3).

знать: особенности целеполагания в условиях новой модели образования; инновационные формы и технологии обучения; критерии оценки результатов образовательного процесса; специфику супервизии как педагогического феномена и метода сопровождения учащихся, ее существенные особенности;

уметь: определять цели педагогической деятельности и средства их достижения; осуществлять отбор и использовать инновационные формы и

технологии обучения в процессе учебных занятий; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками педагогического целеполагания; инновационными формами и технологиями обучения при проведении учебных занятий; критериально-оценочной базой результатов образовательного процесса; процедурами осуществления супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	36
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекции	6
Семинарские занятия	6
Самостоятельная работа	24

Тема 1. Введение в кризисную терапию.

История выделения данного направления. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса

Тема 2. Понятие психологического кризиса.

Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР.

Тема 3. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов.

Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Этика консультирования в интервенции кризисов. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов. Цель методов кризисной интервенции. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция. Содержание методов кризисной интервенции.

Тема 4. Экстренная психологическая помощь.

Чрезвычайная (экстремальная) ситуация Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Бехтерев, В.М. Избранные труды по психологии личности / В.М. Бехтерев. – М.: СПб: Алетейя, 2019. – 510 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 115 с.

Дополнительная литература

1. Главная книга о кризисе. - М.: Эксмо, 2021. – 256 с.
2. Духовный кризис. Когда преобразование личности становится кризисом / Коллектив авторов. – Москва: Гостехиздат, 2020. – 693 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми

публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – опрос.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень заданий для проведения экзамена

1. Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека.
2. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека.
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы.
4. Стадии кризиса.
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса.
6. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС.
7. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы.
8. Война как источник травмы.
9. ПТСР: сущность, особенности протекания.
10. Фазы протекания психологического кризиса.
11. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики.
12. Этика консультирования в интервенции кризисов
13. Содержание кризисной интервенции.
14. Методы интервенции кризисов.

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Куклина Е.А., преподаватель ЦДО.