

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2023
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a67d683e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель

УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
_____ 2023 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Коррекционно-педагогическая работа с детьми,
имеющими нарушения речи
(олигофренопедагогика)»**

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Олигофрения (от греч. oligos - малыш, phren - ум) - особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие: физического поражения коры головного мозга в перинатальный (внутриутробный) и ранний постнатальный (до 2-3 лет) периоды.

Цель: формирование у необходимых представлений о теоретико-методологических основах обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у слушателей необходимых представлениях о теоретико-методологических основах воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта;
- формирование у слушателей необходимых знаний и представлений о системе, принципах, направлениях, основах коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим нарушения интеллекта;
- формирование у слушателей практических навыков коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 4):*

Знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития

Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья

Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

Организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей

обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития

Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с задержкой психического развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	64
Аудиторные занятия, в том числе:	32
Лекции	16
Семинарские занятия и практические занятия	16
Самостоятельная работа	32

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1 Основы олигофренопедагогики.

Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника и этиология умственной отсталости.

Тема 2 Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Специфика развития личности детей с нарушениями интеллекта. Эмоциональная сфера.

Волевая сфера. Мотивационно-потребностная сфера. Межличностные отношения.

Тема 3 Дошкольная олигофренопедагогика.

Предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопедагогики. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и других странах.

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.

Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционной педагогики.

Система помощи детям с нарушениями интеллекта на современном этапе. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.

Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте.

Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном (коррекционном) ДОУ.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Тема 4. Олигофренодидактика.

Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта. Педагогическая классификация детей с нарушениями интеллекта. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения. Дидактические принципы обучения. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта. Содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Проект ФГОС О УО (ИН). Учебные программы, учебники, учебные предметы. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта.

Урок. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку-занятию. Другие формы обучения.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов детей с нарушениями интеллекта.

Социально-бытовая ориентировка.

Специальные коррекционные занятия. Специфика проверки и оценки знаний и умений, учащихся с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Специфика воспитательного процесса и социализации детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Тема 6. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта.

Задачи и содержание профессионально-трудового обучения.

Формы профессионально-трудовой подготовки. Формирование знаний и профессионально-трудовых навыков.

Коррекционная направленность процесса трудовой подготовки учащихся с нарушениями интеллекта.

Тема 7. Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в коррекционной школе.

Процесс воспитания. Цели и задачи воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Тема 8. Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН)

Требования к структуре АООП. Требования к условиям реализации АООП. Требования к результатам освоения АООП.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

1. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие / составитель Т. М. Кожанова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354296> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература.

1. Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 112

с. — ISBN 987-5-8299-0357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177566> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мищенко, Л. И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников с задержкой психического развития : монография / Л. И. Мищенко, З. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-88313-905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165441> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ру» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления

изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения экзамена

1. Олигофренопедагогика - это

- a) педагогическая наука о вопросах обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием;
- b) отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности;
- c) педагогика, изучающая пути и методы предупреждения социальных отношений.

2. Выберите какая из задач не относится к олигофренопедагогике:

- a) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
- b) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
- c) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта с учетом особенностей их развития;

- d) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта.
- e) научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами;

3. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии

- a) тотального поражения цнс;
- b) локального поражения цнс;
- c) органического поражения цнс

4. Термин олигофрения был введен:

- a) Л.С. Выготским;
- b) А.Р. Лурия;
- c) Э. Крепелиным
- d) другие варианты

5. Автором педагогической классификации олигофренопедагогики (по степени выраженности недоразвития) является:

- a) Э. Крепелин;
- b) М.С. Певзнер;
- c) Г.Е. Сухарева;
- d) другие варианты

6. Классификация М.С. Певзнер относится к категории:

- a) психолого-педагогической;
- b) клинической;
- c) медико-психолого-педагогической.

7. В коррекционных учреждениях VIII вида обучаются дети:

- a) с ЗПР;
- b) с интеллектуальным недоразвитием;
- c) с эмоциональным нарушением

8. Олигофренопедагогика – это:

- a) отрасль специальной педагогики;
- b) лечебная педагогика;
- c) народная педагогика.

9. Дети с интеллектуальными нарушениями это:

- a) дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения)
- b) дети с нарушениями речи
- c) дети умственно-отсталые и дети с ЗПР
- d) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

10. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно-отсталых детей:

- a) олигофренопедагогика
- b) сурдопедагогика
- c) тифлопедагогика
- d) логопедия

11. Причиной вызывающей умственную отсталость, является

- a) тяжелое инфекционное заболевание
- b) тяжелое материальное положение
- c) педагогическая запущенность
- d) вредная привычка

12. Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, называется:

- a) идиотия.
- b) олигофрения.
- c) дебильность.
- d) ЗПР.

13. Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Это симптомы:

- a) дебильности.
- b) олигофрении.
- c) идиотии.

14. Основной чертой, характерной для лиц страдающих ___ является неспособность к самостоятельному понятийному мышлению. Имеющиеся понятия носят конкретный бытовой характер, диапазон которых очень узок. Речевое развитие примитивно, собственная речь бедна, хотя понимание речи на бытовом уровне сохранно.

- a) дебильностью.
- b) имбецильностью.
- c) идиотией.

15. Среди многочисленных признаков особо выделяются нарушения статических и моторных функций: задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение, позднее появление навыков стояния, ходьбы, относительно позднее появление лепета и первых слов, слабый интерес к окружающим объектам и игре. Это признаки:

- a) дебильности.
- b) идиотии.
- c) ЗПР.
- d) умственной отсталости.

16. Самая тяжелая степень умственной отсталости - это

- a) дебильность.
- b) имбецильность.
- c) идиотия.

17. Деменция – это

- a) стойкое ослабление познавательной деятельности;
- b) врожденное слабоумие;
- c) задержка психического развития.

18. Укажите русского педагога-дефектолога, который первый начал работать с глубоко умственно отсталыми детьми:

- a) Грабаров А. Н.;
- b) Грачева Е.К.;
- c) Дульнев Г.М.;
- d) Власова Т.А.

19. В России первое образовательное учреждение для умственно отсталых детей было открыто доктором:

- a) Ф. Пляцом
- b) М.П. Постовской
- c) В.П. Кашенко

20. Определите метод исследования олигофренопедагогике: Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал – это..

- a) беседа
- b) анкета
- c) эксперимент
- d) наблюдение

21. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:

- a) парциальностью;
- b) мозаичностью;
- c) тотальностью и необратимостью;
- d) избирательными нарушениями.

22. Определите название одного из основных критериев умственной отсталости о котором идет речь: психическое недоразвитие с преобладанием слабости абстрактного мышления при менее выраженных нарушениях предпосылок интеллекта и относительно менее грубым недоразвитием эмоциональной сферы - это

- a) тотальность
- b) непрогредиентность

23. _____ формы олигофрении обусловлены сочетанием недоразвития мозга с его повреждением

- a) осложненные
- b) неосложненные

24. Неправильное строение клеток, несоответствие норме - это

- a) атипия
- b) олигофрения

25. К диагностическим критериям умственной отсталости НЕ относится:

- a) клинический;
- b) психологический;
- c) педагогический.
- d) социальный.

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. a | |
| 2. e | |
| 3. c | 14. b |
| 4. c | 15. d |
| 5. b | 16. c |
| 6. a | 17. a |
| 7. b | 18. d |
| 8. a | 19. a |
| 9. c | 20. d |
| 10. a | 21. c |
| 11. a | 22. a |
| 12. b | 23. a |
| 13. a | 24. a |
| 25. d | |

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»
Царенок М.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»

