

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 23.08.2024 11:46:52
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493140e48115a18c959f31

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

Руководитель



УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

15 июля 2022 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Психодиагностика в перинатальной психологии»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Киров, 2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность и значение учебной дисциплины «Психодиагностика в перинатальной психологии» обусловлена тем, что в настоящее время, проблема сохранения здоровья матери и ребенка и демографический вопрос выходят на первый план в социальной политике большинства развитых стран мира. В России, несмотря технологический прогресс, стремление государства улучшить качество медицинского обслуживания, материальной стимуляции рождаемости, эти несущие проблемы не решаются.

Цель: формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях перинатального развития человека

Задачи учебной дисциплины:

– формировать умения использовать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1).

знать: критерии формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, виды планирования психологического исследования, особенности планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

уметь: формулировать научные проблему и гипотезы экспериментального исследования в психологии, разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирическое исследование, уметь анализировать и обобщать данные в виде научных статей и докладов;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, разработки дизайна психологического исследования, планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

знать: основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья;

уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-3).

знать: особенности целеполагания в условиях новой модели образования; инновационные формы и технологии обучения; критерии оценки результатов образовательного процесса; специфику супервизии как педагогического феномена и метода сопровождения учащихся, ее сущностные особенности;

уметь: определять цели педагогической деятельности и средства их достижения; осуществлять отбор и использовать инновационные формы и технологии обучения в процессе учебных занятий; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

– *иметь навыки и (или) опыт деятельности*: владеть навыками педагогического целеполагания; инновационными формами и технологиями обучения при проведении учебных занятий; критериально-оценочной базой результатов образовательного процесса; процедурами осуществления супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Часов |
|----------------------------------|--------------|
| Трудоемкость, всего | 54 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 14 |
| Лекции | 8 |
| Семинарские занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | 40 |

Тема 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии

Перинатальная психология: история становления, область исследования. Психологическая характеристика пренатального периода. Гиппократ «О природе ребенка», «О семимесячном плоде». Аристотель о сущности живого. С. Фанти об эмбриональной стадии психического развития человека. Томас

Верни «Тайная жизнь нерожденного ребенка». Захаров А.И. «Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм». Шмурак Ю.И. «Пренатальная общность».

Тема 2. Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза

Особенности развития психики в онтогенезе человека. Конкретно-культурное содержание потребностей и способов их удовлетворения. Различные критерии периодизации психического развития и основные периоды раннего развития психики ребенка: пренатальный, перинатальный, натальный, неонатальный.

Тема 3. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде

Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, обонятельной, слуховой, зрительной. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.

Тема 4. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде

Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, 8 послеродовой период). Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную адаптацию. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде. Послеродовый период как период острой адаптации. Роль родов и раннего послеродового периода в развитии базовых личностных образований.

Тема 5. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе

Роль матери, отца в развитии психики ребенка и становлении личности. Взаимодействие матери с ребенком. Базовые личностные образования: эмоциональное благополучие; рабочая модель.

Тема 6. Психологическая работа с семьей в период ожидания ребенка

Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания ребенка. Основные проблемы родительства и 9 детско-родительских отношений в практической работе психолога: осложнения зачатия и беременности; кризис семейных отношений при рождении ребенка; кризисные периоды развития ребенка; дети с проблемами в развитии. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 115 с.

2. Романова Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е. С. Романова. – 3-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2015. – 336 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffine. com

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

– к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

– аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

– аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

– в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может

использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – опрос.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень заданий для проведения экзамена

1. Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии.

2. Основные направления практической психологической работы в области пренатальной психологии.

3. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической подготовки к родительству.

4. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической коррекции родительского отношения.

5. Пренатальное развитие и воспитание.

6. Критические (революционные) и эволюционные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.

7. Сензитивные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.

8. Понятие новообразований в психическом развитии ребенка в ранние периоды онтогенеза. 9. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы.

10. Особенности онтогенеза материнской сферы.

11. Особенности онтогенеза отцовской сферы.

12. Биологические основы материнства.

13. Биологические основы отцовства.

14. Социально-культурные основы материнства.

15. Социально-культурные основы отцовства.

16. Формирование содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка.

17. Культурные традиции оформления родов и родовспоможения.

18. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.

19. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом.

20. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку в России. 21. Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.

22. Диагностика проблем пренатального развития.

23. Основы психологического просвещения родительства.

24. Основы психологической коррекции родительства.

25. Основы психологического сопровождения родительства.

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Гребенкина И.Л., преподаватель ЦДО.

