

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2023 11:47:01

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d694a62d685e6817ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель

[Handwritten signature]

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Психодиагностика (с греч. dia gnosis /диагнозис/различительное познание) подразумевает распознавание состояния определённого объекта или системы путём быстрой регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определённой диагностической категории с целью прогноза его поведения и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желаемом направлении.

Современная психологическая диагностика – это психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей человека.

Целью дисциплины: является формирование у слушателей программы необходимых профессиональных компетенций в области диагностической деятельности, практическом использовании современных диагностических процедур и приёмов для детей данной категории.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить слушателей с теоретическими основами и практическим применением методов психологической диагностики у детей с нарушением речи.
- Сформировать у слушателей практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей с нарушением речи.
- Снабдить слушателей диагностическим инструментарием, необходимым для обследования детей различного возраста с нарушением речи.
- Научить слушателей навыкам и умениям постановки прогноза с учётом дальнейшего развития психики.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (ПК – 1).*

Знать:

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями развития

Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

2. *Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2).*

Знать:

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Уметь:

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи

Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранными органами

Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений

Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, профилактики поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи

1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	24
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекции	4
Семинарские занятия и практические занятия	8
Самостоятельная работа	12

Тема 1. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.

Общая характеристика нарушения речи. Причины, вызывающие нарушение речи
Лингвистическая характеристика речи. Клиническая характеристика речи. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи: особенности развития восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи. Особенности развития игровой деятельности детей с нарушениями речи. Специфика развития коммуникативной сферы дошкольников с нарушениями речи.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

Понятие диагностики нарушенного развития (дефектологическая диагностика). Цели и задачи данного вида диагностики. Этапы диагностики и их характеристика.

Место психодиагностики в психологопедагогическом сопровождении детей с нарушениями речевого развития.

Задачи и принципы психологопедагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Профессионально-этические нормы в психологической диагностике. Понятие «психологический диагноз». Виды диагноза. Показатели оценки качества диагностических процедур. Основные подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Логопсиходиагностика. История становления в России и за рубежом. Основные аспекты логопсиходиагностики.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением речи.

Классификация психодиагностических Методов нарушенного развития. Малоформализованные методики (наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности).

Строгоформализованные методики (тесты, аппаратные методики). Наблюдение. Эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально –психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Проективные методы.

Метод экспертной оценки. Педагогическое изучение детей с нарушениями речи в условиях образовательного учреждения. Технология создания и адаптации методик для детей с нарушением речи.

Тема 4. Организация и содержание психодиагностического исследования детей с нарушением речи.

Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Основные этапы диагностического процесса: этап предварительной подготовки, сбора данных, обработки и интерпретации данных. Организационные формы диагностического процесса. Общие требования к организации и проведению психолого - педагогического обследования.

Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений.

Психометрические требования к построению и проверке методик (репрезентативность, надежность, валидность, стандартизация). Использование компьютеров в психологической диагностике.

Тема 5. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Общие требования к проведению психолого-педагогического обследования ребенка младенческого, раннего возраста. Скрининг-диагностика в раннем возрасте. Методы оценки психомоторного развития. Методы оценки эмоционального развития. Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей 4-5 года жизни ребенка. Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей 5 -6 года жизни ребенка. Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей 6-7 года жизни ребенка. Методы оценки речевого развития. Методы изучения психологической готовности к школьному обучению. Количественно - качественный анализ результатов диагностического изучения ребёнка с нарушением речи.

Тема 6. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Принципы отбора детей в логопедические группы. Дифференциация нарушений зрения и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений слуха и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений умственного недоразвития и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений ЗПР и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений эмоционально-волевой сферы и речевого развития. Особенности обследования и коррекции.

Тема 7. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.

Компоненты деятельности логопеда. Функции диагностической деятельности логопеда. Виды диагностики, осуществляемые логопедом. Требования к диагностической деятельности логопеда. Алгоритм проведения обследования ребенка. Требования, предъявляемые к процедуре обследования. Методики, применяемые для выявления речевого, коммуникативного и личностного статуса ребенка с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением речи. Содержание и стиль заключения. Рекомендации относительно программ обучения, типа лечения, выбора профессии и т.п. Отражение отличительных свойств конкретного индивида. Структура заключения. Интерпретации полученных данных и выводов.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469> (дата обращения: 17.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062> (дата обращения: 17.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364> (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ <http://student.kirovgma.ru>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления

изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. Первый по порядку следования этап психологической диагностики:

- a) обработка данных исследования;
- b) исследовательский этап;
- c) подготовительный этап;

2. Основным условием эффективной деятельности ПМПК по определению образовательного маршрута и квалификации состояния ребенка является:

- a) единые терминологические и содержательные представления об особенностях и прогнозе развития ребенка с ОВЗ
- b) большой опыт совместной работы команды специалистов
- c) координированная работа специалистов

3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:

- a) тестирование
- b) эксперимент
- c) беседа

4. К строго формализованным методам психолого-педагогического исследования относятся-

- a) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
- b) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
- c) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;

5. Протокол и заключение, разрабатываемые на ПМПК являются:

- a) взаимосвязанными, но различными документами
- b) независимыми друг от друга документами
- c) единым общим документом

6. Решение ПМПК для семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями является:

- a) частично обязательным
- b) полностью обязательным к исполнению
- c) рекомендательным

7. Какой из приведенных ниже видов бесед можно назвать методом психолого-педагогической диагностики?

- a) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- b) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
- c) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

8. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...

- a) диагностическая методика
- b) эксперимент
- c) тест

9. В России запрет на применение тестов был наложен:

- a) 1925 году.
- b) 1936 году.
- c) 1960 году.

10. Создатель самой популярной системы тестов интеллекта в 1905 г. - это:

- a) Р. Амтхауэр
- b) Л.С. Выготский
- c) А. Бине

11. Психодиагностика преимущественно связана с областью ... психологии:

- a) дифференциальной
- b) социальной
- c) возрастной

12. В задачи деятельности учителя-дефектолога ПМПК входит:

- a) оценка коммуникативной стороны речи
- b) определение уровня освоения образовательной программой
- c) оценка особенностей познавательной деятельности

13. Задачей психолого-педагогической диагностики на ПМПК является

- a) определение наиболее адекватных путей, содержания, средств и форм образовательной и коррекционно-развивающей работы
- b) реализация коррекционно-развивающей программы обучения
- c) прогнозирование возможностей обучения на основе выявленных особенностей

14. Кто является ведущим специалистом, определяющим решение об условиях включения лица с умственной отсталостью в образовательную среду?

- a) родители
- b) координатор по инклюзивному образованию
- c) решение принимается коллегиально

15. Л.С.Выготский разработал:

- a) классификацию нарушений в развитии;
- b) теорию о системном строении дефекта;
- c) методы обследования ребенка с ОВЗ

16. В.И. Лубовский выявил следующую общую закономерность нарушенного психического развития

- a) трудности в обучении
- b) снижение интеллекта
- c) слабость словесной регуляции действий

17. Методика обучающего эксперимента предполагает

- a) комплексное обследование ребенка
- b) оказание дозированной помощи ребенку
- c) обучение ребенка в процессе обследования

18. Важнейшим дифференциально-диагностическим показателем при разграничении умственной отсталости и сходных состояний является

- a) использование ребенком помощи взрослого и перенос способа действия в аналогичную ситуацию
- b) результативность выполнения ребенком диагностических заданий
- c) способ выполнения ребенком предложенного задания

19. Причиной отклоняющегося развития не является:

- a) функциональная незрелость центральной нервной системы
- b) органическая недостаточность центральной нервной системы
- c) билингвизм

20. Умственная отсталость – это:

- a) нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга;
- b) состояние стойкого недоразвития познавательной деятельности вследствие грубого органического поражения мозга;
- c) нарушение мышления в детском возрасте

21. Задержка психического развития:

- a) может быть компенсировано за счет рано начатого коррекционного обучения
- b) является стойким необратимым состоянием
- c) проявляется только в школьном возрасте

22. Ребенок с задержкой психического развития в отличие от ребенка с умственной отсталостью

- a) проявляет активность в общении
- b) не проявляет нарушений в поведении
- c) активно принимает и использует помощь взрослого

23. Научное изучение отклонений в психическом развитии детей началось:

- a) в XIX веке;
- b) в средние века;
- c) в середине XX века.

24. Методом психолого-педагогической диагностики не является:

- a) наблюдение;
- b) обследование;
- c) эксперимент;

25. Методика ранней диагностики умственной отсталости разработана:

- a) Л.С. Выготским
- b) В.И. Лубовским
- c) Е.А. Стребелевой

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. a | 14. a |
| 2. a | 15. b |
| 3. b | 16. c |
| 4. c | 17. b |
| 5. a | 18. a |
| 6. a | 19. c |
| 7. c | 20. b |
| 8. c | 21. a |
| 9. b | 22. c |
| 10. c | 23. a |
| 11. a | 24. a |
| 12. b | 25. c |
| 13. a | |

Разработчик программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».

