

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.09.2024 11:08:30  
Уникальный программный ключ:  
9b3f8e0cff23e9884d694414081c6b7e3a101e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

ММППЦ «Академия новых возможностей»

Руководитель \_\_\_\_\_

« 17 » \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
М.В. Царенок  
2024 г.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Заикание. Комплексный подход к устранению  
нарушений темпо-ритмической организации речи»**

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ»**

Киров, 2024г.

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1. Пояснительная записка

Дисциплина «Заикание. Комплексный подход к устранению нарушений темпо-ритмической организации речи» направлена на дальнейшее совершенствование подготовки слушателей в области медицинской логопедии, их профессиональных теоретических знаний, а также практических умений и навыков по коррекции первичного дефекта, вторичных и третичных отклонений развития у лиц с нарушением темпо- ритмической организации речи.

**Целью дисциплины** формирование у слушателей профессиональных и специальных компетентностей, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность логопеда в организации логопедической работы с лицами, страдающими нарушениям темпа и ритма речи.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить слушателей с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных при изучении медицинских и психологопедагогических дисциплин;
- сформировать практические умения, направленные на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмоинтонационной саморегуляции в речи и введение этих навыков в речевую коммуникацию.
- сформировать у слушателей научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях восстановления плавной речи, используемых в комплексе различных систем реабилитации.

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

*Способность к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. (ПК – 1).*

*Знать:*

Анатомо-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения.

Функциональная топическая диагностика и клиническая симптоматика при повреждениях центральной нервной системы.

Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения.

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Методы обследования когнитивных функций в синдроме речевых расстройств, нарушений слуха, интеллекта и зрения.

Методологические основы современной психолого-педагогической диагностики.

Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия.

Виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта.

Клинические проявления нарушений, ограничений активности и участия при заболеваниях и (или) состояниях органов зрения и слуха; речи, голоса, дыхания и глотания; сенсо-моторного развития; нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и костно-мышечной систем.

Клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации.

Методы оценки роли факторов среды с точки зрения препятствия, поддержания или стимуляции функционирования в области общения, продуктивной деятельности и отдыха.

Порядки организации медицинской реабилитации взрослых и детей.

Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и другие документы по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации.

Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации.

Закономерности развития и функционирования здорового организма человека во все возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии заболеваний и (или) состояний.

Методики обследования, в том числе инструментальные.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических и реабилитационных процедур с применением методов восстановления активности и участия, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий.

Классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности.

Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал.

Методики формулирования реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала.

Методики анализа потребности в использовании технических средств реабилитации и ассистивных технологий.

Международная классификация болезней (МКБ 10).

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

Концепция качества жизни и здоровья.

*Уметь:*

Анализировать заключения специалистов, членов мультидисциплинарной реабилитационной команды.

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно:

- анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания;

- состояния мимической мускулатуры;

- звукопроизводительной стороны речи;

- латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки);

- импрессивной ситуативной речи;
- импрессивной внеситуативной речи;
- понимания простых и сложных инструкций;
- способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений;
- фонематического слуха;
- понимания логико-грамматических конструкций;
- экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной;
- лексики;
- грамматического строя экспрессивной речи;
- фразовой речи;
- связанной речи;
- чтения;
- способности к пересказу прочитанного и услышанного текста;
- способности к звуко-буквенному анализу;
- письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание;
- кинестетического, кинетического, символического, орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса;
- слухового гнозиса;
- слухо-речевой памяти;
- функции глотания;
- дыхательной функции;
- голосовой функции;
- темпо-ритмико-интонационной организации речи;
- коммуникативных навыков

Осуществлять оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ), а именно: обучения и применения знаний; общих задач и требований; общения; межличностных взаимодействий и отношений; главных сфер жизни; жизни в сообществах; общественной и гражданской жизни.

Использовать методы функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования, в числе которых исследования: функции речи; функции голосообразования; слуха; функции восприятия; дыхания; коммуникативной функции; нейрофизиологических параметров; навыков обучения и применения знаний, игры, общения (восприятия и отправки сообщений), межличностных взаимодействий и отношений, участия в профессиональной деятельности, общественной и экономической жизни, влияния факторов среды на жизнедеятельность.

Оценивать влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие.

Использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Использовать алгоритм оценки реабилитационного потенциала с учетом МКФ и проводить его корректировку по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с

действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза.

Проведение осмотра и физикального обследования; определение степени их выраженности в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ).

Функциональное обследование с использованием приспособлений, приборов и оборудования.

Оценка уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; нарушений речи, глотания, дыхания и фонации; состояния высших психических функций; значимых ограничений активности и участия.

Оценка факторов окружающей среды, влияющих на результат реабилитации.

Оценка влияния нарушений структур и функций организма человека, а также факторов окружающей среды на активность и участие.

Формулирование реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Формулирование и обоснование реабилитационного потенциала с учетом МКФ и его корректировка по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Оценка факторов риска и факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия.

*Готовность к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушением функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний (ПК-2).*

*Знать:*

Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и другие документы по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации.

Биомедицинская, интегральная и биопсихосоциальная модели оказания помощи по медицинской реабилитации.

Анатомия, топографическая анатомия, функциональная анатомия, физиология, биомеханика, эргономика, психология человека.

Режимы движения, обучения, сенсорной нагрузки, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации.

Реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного

потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала.

Функциональные классы в оценке степени нарушения функций организма человека по рекомендации Всемирной организации здравоохранения, градации функциональных классов.

Алгоритм формирования индивидуального плана медицинской реабилитации.

Теория адаптации, дезадаптации и стресса, теория функциональных систем, теория о типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение.

Критерии эффективности мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.

Методология современной дефектологии (логопедии), принципы медико-логопедической работы и обучения.

Программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Методы восстановления функций, активности и участия, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Технические средства реабилитации: классификация, правила подбора, назначения и адаптации.

Применение виртуальной реальности и технологий с биологической обратной связью при травмах, заболеваниях и (или) состояниях, приводящих к нарушению функций, ограничению активности и участия, при реализации индивидуального плана реабилитации.

Принципы использования информационных технологий и телемедицины в медицинской реабилитации при реализации индивидуального плана реабилитации.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Показания и противопоказания к использованию современных методов, применяемых в процессе реабилитации.

Инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации.

Основы нормативно-правовой базы, определяющей процесс обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной команды в медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.

*Уметь:*

Учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями

активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

Взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, принимать участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулировать цели проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулировать задачи медицинской реабилитации, направленные на достижение целей медицинской реабилитации, в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

Определять тактику ведения и формировать индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий

Применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, такие как: логопедический массаж; дыхательная гимнастика; голосовая гимнастика; артикуляционная гимнастика; методы восстановления темпо-ритмико-интонационной организации речи; методы с использованием голосозаместительных механизмов голосообразования; методы аудиовизуальной кинестетической стимуляции; методы формирования, развития и восстановления неречевого и речевого слуха и восприятия; неаппаратная сенсорная стимуляция (тактильная, температурная, проприоцептивная, ольфакторная, визуальная, аудиальная, сочетанная); релаксационные и стимулирующие технологии; аппаратные методы, компьютерные технологии; методы коррекционного и восстановительного обучения; невербальные средства коммуникации; альтернативные средства коммуникации; социально-приемлемые методы коммуникации, в том числе методы альтернативной коммуникации

Применять информационные технологии при проведении мероприятий в процессе восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

Подбирать, адаптировать и применять технические средства реабилитации и вспомогательные приспособления в процессе медицинской реабилитации

Обучать пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными приспособлениями для адаптации в процессе коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием и (или) их законных представителей

Подбирать и использовать портативное медицинское оборудование с целью контроля за безопасностью реабилитационных мероприятий

Подбирать и использовать портативное медицинское оборудование с целью сенсорной стимуляции, переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий

Оценивать безопасность логопедических мероприятий, реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации

Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью

Выполнять требования техники безопасности и охраны труда при проведении мероприятий с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью

Обучать самостоятельному использованию техник неаппаратных сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний и (или) их законных представителей и лиц, осуществляющих уход

Анализировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Взаимодействие с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулирование целей проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулирование задач медицинской реабилитации, направленных на достижение целей медицинской реабилитации

Определение тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Подготовка рабочего места для применения средств и методов восстановления или коррекции функций, активности и участия

Применение техник неаппаратных сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Подбор и применение технических средств реабилитации и адаптации в процессе восстановления функции, активности и участия

Применение информационных технологий в процессе восстановления



функций, активности и участия

Применение технологий виртуальной реальности в процессе восстановления функции, активности и участия

Применение технологий с биологической обратной связью в процессе в процессе восстановления функций, активности и участия

Обучение пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными приспособлениями для адаптации

Применение портативного медицинского оборудования с целью контроля за безопасностью реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Оценка безопасности реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации мероприятий с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Профилактика осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Обеспечение выполнения требований техники безопасности и охраны труда при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Контроль эффективности медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Обучение, связанное с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, законных представителей и (или) законных представителей и лиц, осуществляющих уход, методикам и правилам самостоятельного применения методов восстановления речи, голоса и глотания.

*Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний (ПК – 3).*

*Знать:*

Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы и особенности оздоровительных мероприятий.

Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Формы и методы санитарно-просветительной работы, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, их законных представителей, медицинских работников по вопросам

профилактики.

Основы здорового образа жизни, методы его формирования.

*Уметь:*

Осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний и инвалидности.

Проводить диспансерное наблюдение.

Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Оценивать эффективность профилактической работы.

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний.

Назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Контроль медицинским логопедом выполнение профилактических мероприятий.

Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Оценка эффективности профилактической работы, связанной с ограничением возможности осуществлять повседневную деятельность в области общения, работы, игры, обучения и досуга.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	32
Аудиторные занятия, в том числе:	14
Лекции	6
Семинарские занятия и практические занятия	8
Самостоятельная работа	18

**Тема 1. Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты, виды нарушений.** Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации, заикание. Причины и особенности проявления. Выраженность психических симптомов. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления). Особенности моторики. Отклонения в поведении. Заикание: этиология, механизмы, симптоматика. Разные точки зрения на этиологию заикания. Краткий исторический обзор причин заикания (Хр. Лагузен, И.А Сикорский, Шервен, Э. Фрешельс, Т. Гепфнер, Д.Г. Неткачев, Н.А. Власова, Г.А. Волкова). Современное понимание причин возникновения заикания: 2 группы причин: предрасполагающие и производящие причины (анатомио-физиологические причины и социально-психологические). Основные факторы возникновения заикания. Анатомио-физиологические механизмы и психологические концепции в понимании

механизма заикания. Заикание - невроз на основе учения И.П. Павлова о неврозах; механизм заикания М.Зеемана. Теория факторного анализа, персеверативная теория заикания, семантогенетическая гипотеза, психоаналитическая теория заикания. Психолингвистическая концепция объяснения механизма заикания (И.Ю. Абелева) Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания. Внешние симптомы: судороги, различающиеся по форме (клонические, тонические и смешанные), по локализации (судороги дыхательного аппарата, судороги голосового аппарата, судороги артикуляционного аппарата). Тяжесть проявления речевых судорог. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок. Нарушения речевого дыхания. Сопутствующие речи движения. Вегетативные реакции. Нарушения просодики. Нарушения моторики. Внутренние симптомы: фобии (логофобия, звукофобия), сопутствующие действия (двигательные, речевые уловки), доминирующие мысли о заикании. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других разделов). Особенности личности заикающихся. Феномен фиксированности заикании. Степени фиксации. Течение заикания (регрессирующий, рецидивирующий, волнообразный, стационарный, прогрессирующий типы течения заикания) Классификация заикания у взрослых в структуре нервно-психических расстройств. Классификация М. Е. Шуберт (1928), В.А. Ковшикова. Клинические формы заикания (невротическая и неврозоподобная).

## **Тема 2. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии.**

Устранение брадилалии. Нормализация общей моторики: координация, целенаправленность, ритм общих движений в более ускоренном темпе, ручной праксис. Развитие слухового, зрительного внимания, более быстрого темпа переключения внимания с объекта на объект, восприятие и воспроизведение ритмов. Воспитание более быстрых и четких речевых движений в процессе речи; убыстренных речевых реакций; темпа внутренней речи; темпов письма и чтения; выразительных форм сценического чтения и драматизированной речи и т. д.; правильной просодической стороны речи: темпа, ритма, мелодики, паузации, ударения. Устранение тахилалии. Основные принципы логопедической и психологической работы по устранению тахилалии (Ю. А. Флоренская и З.С. Ходорова). Комплексный метод коррекционной работы: медицинское воздействие (медикаментозное и физиотерапевтическое укрепление нервной системы); логопедические занятия (упорядочение темпа речи, воспитание логического мышления, внимания, нормализация просодической стороны речи: ритма, мелодики, пауз); лечебная физкультура. Этапы логопедической работы.

## **Тема 3. Комплексный метод устранения заикания.**

Характеристика комплексного метода, его задачи. История создания. Роль отечественных ученых в разработке комплексного метода. Структура, вариативность применения. Характеристика компонентов комплексного метода: психотерапевтического, медикаментозного лечения, положительное влияние микросоциальной среды, логопедическая работа.

## **Тема 4. Системы реабилитации заикающихся взрослых. Разделы логопедического обследования лиц с заиканием.**

Особенности логопедического обследования в зависимости от возраста заикающегося. «Коллективно-педагогический метод» И. Тартаковского. Методики И.Ю. Абелевой, Н.П. Тяпугина и М.Е. Хватцева (60-е гг). Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (В.М. Шкловского). Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой). Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой). Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Буянова М.И.) Система реабилитации для заикающихся (Б.З. Драпкин, Е.В. Богданова, Н.Б. Жихарева). Санаторно-курортное лечение как заключительный этап работы реабилитации. Факторы риска рецидивов заикания. Условия, способствующие профилактике рецидивов.

### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **Основная литература.**

Шевцова, Е. Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455662>

Сикорский, И. А. Заикание: учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455682>

#### **Дополнительная литература.**

Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08426-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455663>

Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12886-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448512>

#### **Ресурсы**

#### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Институт профессиональных бухгалтеров России. URL: [www.ipbr.ru](http://www.ipbr.ru).
4. Материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным и национальным стандартам бухгалтерского учета. URL: [www.gaap.ru](http://www.gaap.ru).
5. Информация по вопросам реализации федерального законодательства в области бюджетной реформы, бухгалтерского учета и отчетности. URL: [www.fz-83.ru](http://www.fz-83.ru).

6. Сайт журнала «Главбух». URL: [www.glavbukh.ru](http://www.glavbukh.ru). Сайт по основным изменениям в бухгалтерском и налоговом учете. URL: [www.nicolbukh.ru](http://www.nicolbukh.ru).

7. Официальный сайт Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/budget/>

8. Единый портал бюджетной системы РФ: <http://budget.gov.ru/>

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

### **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – зачет по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – тест.

**Материалы оценочного средства:**

### **Примерный перечень тестовых вопросов для проведения экзамена**

*1. Возникновению заикания невротической формы предшествует:*

- a) психогенное начало речевой патологии (психически острая или хроническая травматизация)
- b) постепенное начало заикания, вне связи с психотравмирующей ситуацией
- c) заикание появляется резко, но без психотравмирующей ситуации
- d) период плавной речи

*2. Выберите правильное определение заикания:*

- a) нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
- b) нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
- c) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- d) нарушение восприятия и воспроизведения ритма

*3. Определите характеристику голоса при брадилалии:*

- a) назализованный, глухой, слабый, истошающийся, модулированный
- b) монотонный, теряет модуляцию, сохраняет постоянно одну и ту же высоту, имеет носовой оттенок
- c) резкий, визгливый, пронзительный, громкий
- d) гортанный, истошающийся

4. *Определите характеристику рецидивирующего типа течения заикания:*
- a) чередование периодов плавной речи с периодами заикания
  - b) относительно постоянное его проявление в различных формах речи
  - c) вся симптоматика речевого дефекта усложняется, и состояние заикающегося постепенно ухудшается
  - d) состояние заикающегося постепенно улучшается

5. *Выберите правильное определение заикания:*
- a) нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
  - b) нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
  - c) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
  - d) нарушение восприятия и воспроизведения ритма

6. *При неврозоподобной форме заикания наблюдается:*
- a) возможность плавной речи при определенных условиях (наедине с собой в условиях эмоционального комфорта).
  - b) большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния и условий речевого общения
  - c) 3. отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи заикающегося от речевой ситуации
  - d) психически острая или хроническая травматизация

7. *Определите характеристику рецидивирующего типа течения заикания:*
- a) чередование периодов плавной речи с периодами заикания
  - b) относительно постоянное его проявление в различных формах речи
  - c) вся симптоматика речевого дефекта усложняется, и состояние заикающегося постепенно ухудшается
  - d) состояние заикающегося постепенно улучшается

8. *В логопедической работе с заикающимися используют массаж:*

- a) укрепляющий
- b) расслабляющий
- c) активизирующий
- d) биологически активных точек

9. *Возникновению заикания невротической формы предшествует:*

- a) психогенное начало речевой патологии (психически острая или хроническая травматизация)
- b) постепенное начало заикания, вне связи с психотравмирующей ситуацией
- c) заикание появляется резко, но без психотравмирующей ситуации
- d) период плавной речи

10. *Клоническая речевая судорога характеризуется:*

- a) насильственным многократным ритмическим сокращением мышц

- b) насильственным резким повышением тонуса мышц
- c) судорогой в виде длительной паузы
- d) повторением звуков либо слогов

11. *Признаки невротической формы заикания:*

- a) отмечается задержка речевого развития
- b) отмечается раннее речевое развитие
- c) психогенное начало речевой патологии
- d) заикание в 3-4 года
- e) заикание в 2-6 лет

12. Для коррекции заикания применяются следующие логопедические технологии:

- a) развитие общей и мелкой моторики
- b) охранительный речевой режим
- c) формирование речевого дыхания
- d) формирование небно-глоточного смыкания

Ответы:

- |       |             |
|-------|-------------|
| 1. a; | 8. b        |
| 2. a  | 9. a        |
| 3. b  | 10. a, d    |
| 4. a  | 11. b, c, e |
| 5. a  | 12. b, c    |
| 6. c  |             |
| 7. a  |             |

Разработчики программы:

Винокурова Надежда Васильевна, к.п.н., зам. руководителя ММПЦ  
«Академия новых возможностей».

Царенок Мария Викторовна, к.п.н, руководитель ММПЦ «Академия новых  
возможностей».