

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка.

Учебная дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» предполагает углубленное изучение различных форм проявления интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости, обратимых состояний — задержка психического развития (ЗПР) и минимальная мозговая дисфункция (ММД), степенно выраженных нарушений сознания).

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний об этиологии, патогенезе, симптоматике, дифференциальной диагностике интеллектуальных нарушений у детей и подростков; систематизация и уточнение знаний по медико-биологическим причинам трудностей развития у детей с интеллектуальными нарушениями для формирования способностей к анализу результатов медико-психологического обследования и проведения дифференциальной диагностики, оказания консультативной помощи и проведения коррекционно-педагогической работы с этой категорией детей.

Задачи:

1. Изучить клинические проявления психического недоразвития у детей;

2. Расширить теоретические представления о причинах и механизмах интеллектуальных нарушений в разные периоды детства;

3. Формировать базовые знания по клиническим проявлениям и причинам задержки психического развития у детей;

4. Формировать представления по вопросам профилактики интеллектуальных нарушений у детей и подростков;

5. Получить знания по медицинскому сопровождению детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. Педагогическое сопровождение учащихся образовательных учреждений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, прогностик и коррекции нарушений развития (ПК-2).

Знать:

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психологические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификация нарушений речи

Порядок организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Клинические основы деятельности логопеда (логопеда)

Уметь:

Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушения речи

Уметь:

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам
сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи
Использовать технологию формирования у детей и взрослых с нарушениями речи
жизненных компетенций, социальной адаптации
Планировать и реализовывать содержание занятий, формы, методы и средства текущего
контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов
социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи
Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и
предождению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с
нарушениями речи
Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
Определение направлений и содержания работы, методов и средств реализации
мероприятий психолого-педагогической реабилитации (адаптации) детей и взрослых с
нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений,
повышения качества жизни и социальной адаптации

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	14
Аудиторные занятия, в том числе:	6
Лекции	4
Семинарские занятия и практические занятия	4
Самостоятельная работа	6

Тема 1. Этиология, патогенез, клинические проявления интеллектуальных нарушений у детей.

Исторические аспекты изучения интеллектуальных нарушений. Классификация и клиническая характеристика умственной отсталости. Интеллектуальные нарушения наследственной патологии. Болезни раннего детского периода и интеллектуальные нарушения у детей. Задержка психического развития, причины, классификация, клиника.
Тема 2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.
Ранняя диагностика и методы клинического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Медицинское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Медико-генетическое консультирование при интеллектуальных нарушениях.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

Амасьян, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений: учебник по специальности: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия: РСК. УМО вузов РФ / Р. А. Амасьян, Э. А. Амасьян, - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 320 с.

Дополнительная литература

Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст]: учеб. пособие : код и направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование : профиль: Логопедия, Сурдологика, Олигофренопедагогика / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с.

Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Шалимов. - М.: Академия, 2003. - 160 с. (30)

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» (<http://www.logoped-steta.ru/>).
4. Журнал «Обуч» («Образование, реабилитация, ученик») (<http://www.obuch.ru>).
5. Дефектолог (<http://defectolog.ru>).
6. Портал «Логопеды.ру» (<http://logopedy.ru/portal>).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

– к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет методических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

– аудиторные занятия проводятся мультимедийными презентациями;

– аудиторные занятия проводят в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

– в процессе обучения преподаватель занимается заботой для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, шапов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступлениям и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких допонений и постановки вопросов выступлениям и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, карты, мультимедийные презентации, видеоматериалы.

В заключение части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и недостаткам практического занятия. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного занятия. Ответить на вопросы обучающихся и индивидуальные консультации обучающихся. Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:
-- цели и конечный результат обучения по программе;
-- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
-- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой. В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечения качественного усвоения учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу. В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. Учене об общих закономерностях развития, течения и исхода болезни

a. этиология

b. диагностика

c. патогенез

называется...

2. Почему диагноз демнция ставится после 2-х - 3-х лет?
a. демнция - это приобретенное заболевание травм или заболеваний

b. в 2-3 года ярко проявляются различные нарушения в интеллектуальном развитии

c. в 2-3 года - это период становления речи и психических процессов
d. 2-3 года - это период формирования речи
e. в 2-3 года - появление связной речи

3. Каким демнции относят:

a. органическую демнцию

b. шизофреническую демнцию

c. энцефлитическую демнцию

d. все выше перечисленные

4. Выберите один правильный ответ. К нарушению речи центрального характера

относят...

a. Амблиопию

- b. Атрофию нерва
- c. Астенизм
- d. Афазию

5. Выберите один правильный ответ. Специalist по работе с детьми с нарушениями речи называется...

- a. Олигофренопедагог
- b. Сурдопедагог
- c. Логопед
- d. Тифлопедагог

6. Выберите один правильный ответ. В психологии лиц со сложным нарушением развития наиболее изучена категория...

- a. Тугоухих
- b. Слепых
- c. Условно отсталых
- d. С косоглазием и амблиопией

7. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- a. Л.С. Выготского
- b. П. Брока
- c. А.Р. Лурия
- d. Ж. Пиаже

8. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:

- a. наглядно-действенное
- b. наглядно-образное
- c. словесно-логическое
- d. всех видов

9. При слуховой агнозии наблюдается:

- a. билатеральное снижение тонуса
- b. амзия и гинеракузия
- c. нарушение ориентации в пространстве

10. Нарушением индифференциального развития организма называется...

- a. распад функций
- b. онтогенез
- c. регресс

11. Какие нарушения связаны с влиянием на усвоение материала отсталых детей?

- a. нарушения фонетико-фонематического восприятия
- b. нарушения зрительно-пространственной ориентировки
- c. нарушения двигательной сферы
- d. работоспособность
- e. нарушения эмоционально-волевой сферы
- f. все выше перечисленное

12. Недостаток какого-либо органа, выходящее какой-нибудь физиологической или психической функцией это...

- a. СИМПТОМ

13. Предварительный этап диагностической работы с ребенком с нарушением интеллекта включает в себя. Выберите один ответ:
- наблюдение за поведением и деятельности ребенка
 - бор всестороннего анамнеза
 - скрининговое изучение психических процессов
 - углубленное изучение психических процессов
14. К генетическим факторам, вызывающим нарушения интеллектуального развития относятся...
- асфиксию
 - интоксикацию
 - энцефалит
 - полигенный характер набора хромосом
 - фенилкетонурию
15. Характерными признаками олигофрении являются:
- органическое нарушение
 - регрессное развитие познавательной, сферы
 - отсутствие протективности
16. Элементарными единицами наследственности являются:
- гены
 - хромосомы
 - аллели ДНК
17. Наследственное заболевание нарушения обмена веществ, входящих в состав соединительной ткани, называется:
- мунополисахариоз
 - фенилкетонурия
 - токсоплазмоз
 - гемолитическая болезнь новорожденных
18. Укажите к какому заболеванию может привести менингит
- к глухоте
 - гидроцефалии
 - задержке физического развития
 - ко всем выше перечисленным заболеваниям
19. Событие каких условий способно привести к воспитанию активности у ребенка отсталых детей?
- контроль за выполнением поручений
 - осуществление индивидуального подхода
 - вовлечение учащихся в практическую деятельность
 - формирование потребности в общении
20. Социальный статус умственной отсталости определяется...
- психическим развитием
 - физическим развитием
 - эмоционально-волевой сферой

ОТВЕТЫ:

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 10. b |
| 2. a | 9. b |
| 3. d | 8. c |
| 4. d | 7. c |
| 5. c | 6. b |
| 6. b | 5. c |
| 7. c | 4. d |
| 8. c | 3. d |
| 9. b | 2. a |
| 10. b | 1. c |

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММППИ «Академия новых возможностей».

Прозорова М.Н., к.п.н., доцент ММППИ «Академия новых возможностей».

