

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2026 10:04:37
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

**Рабочая программа дисциплины
Социальная педагогика**

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Социальная педагогика»: в рабочей программе поднимаются вопросы социальной педагогики как науки, основных социальных институтов воспитания.

Объем учебной дисциплины ДПП: 28 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Психолого-педагогическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог с сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Цель освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика» – формирование

у обучающихся теоретических знаний в области социальной педагогики.

2.2. Основные задачи обучения:

- познакомить обучающихся с основами теории социальной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования;
- формировать умения использовать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации и образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А).	Готовность выполнять общепедагогическую функцию, способность обучать (ПК-1).	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся,	разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

		их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
	Готовность к воспитательной деятельности (ПК-2).	основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; реализация воспитательных возможностей

		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	Готовность к развивающей деятельности (ПК-3).	педагогические закономерности и организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и	составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

		технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	---	---	---

2.4. Объем учебной дисциплины: 28 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 4 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 4 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	4	4
лекции	2	2
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	2	2
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	22	22
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социальная педагогика как наука, практическая деятельность и образовательный комплекс. Цели и функции социальной педагогики. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики.

Понятие объекта и предмета науки. Основные подходы к объекту и предмету социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов.

Триединство социальной педагогики. Объект, предмет, цель, функции социальной педагогики как теории. Объект, предмет, цель, функции социальной педагогики как практической деятельности. Объект, предмет, цель, функции социальной педагогики как образовательного комплекса и учебной дисциплины. Основные понятия социальной педагогики. Понятие социализации: основные подходы. Человек как объект и субъект социализации. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к социализации. Сущность социализации. Этапы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи социализации. Человек как жертва социализации: конформист и диссидент. Сущность, структура, основные этапы социально-педагогической деятельности. Понятие «социально-педагогической деятельности». Цель социально-педагогической деятельности. Отличие социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности. Адресный, локальный, ситуативный характер социально-педагогической деятельности. Структура социально-педагогической деятельности. Этапы социально-педагогической деятельности. Музейная, театральная и медиапедагогика и их социально-педагогический потенциал.

Тема 2. Основные социальные институты воспитания

Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. Семья как субъект воспитания. Социокультурная среда семьи. Функции семьи. Типы семей. Семья как микрофактор социализации. Стили семейного воспитания. Цели и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи. Пути повышения воспитательного потенциала семьи. Функции религии и религиозных организаций в социальном воспитании.

Религия как социальный институт и как мировоззрение. Функции религии. Социализирующие функции религиозных организаций. Религиозное воспитание. Особенности социально-педагогической деятельности в конфессиях. Социально-педагогическая деятельность по предотвращению попадания людей в тоталитарные секты и реабилитации жертв.

Воспитательные организации. Цели воспитательных организаций. Типы воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Воспитательная среда и воспитательное пространство.

Коллективы, формальные и неформальные группы и объединения. Их роль и функции в социальном воспитании.

Воспитательные функции коллектива. Признаки коллектива и основные этапы его становления. Характеристики формальных и неформальных групп. Группа сверстников. Социализация в группах, коллективах и объединениях. Роль педагога в осуществлении социального воспитания в группах.

Особенности оказания индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Возрастные задачи и источники опасностей. Учет половозрастной специфики при оказании индивидуальной помощи. Методика оказания индивидуальной помощи. Условия эффективности индивидуальной помощи.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Кто впервые предложил словосочетание «социальная педагогика»?

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) П. Каторг;
- г) А. Дистервег

2. Предметом социальной педагогики как науки является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

3. На каком уровне социальной педагогики средством воспитания является идеология?

- а) на социетальном;
- б) на социально-средовом;
- в) на индивидуальном;
- г) все ответы верны.

4. Социальное воспитание осуществляется:

- а) в семье;
- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) в религиозных организациях.

5. Какую функцию реализует социальный педагог, когда заботится о душевном равновесии ребенка, его чувствах и переживаниях, устанавливает доверительные отношения с ребенком и взрослыми?

- а) коррекционную;
- б) психотерапевтическую;
- в) социально-профилактическую;
- г) охранно-защитную.

6. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;

г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

7. Социальный педагог выполняет следующие роли:

- а) «психотерапевт», адвокат, общественный деятель;
- б) помощник, наставник, адвокат;
- в) конфликтолог, эксперт, защитник;
- г) все ответы верны.

8. Предметом исследования социологии социального воспитания является:

- а) социальное воспитание в процессе социализации;
- б) психологические условия взаимодействия воспитанников;

в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;

г) принципы воспитания и сущность бытия.

9. Агентами вторичной социализации не являются:

а) церковь;

б) учителя;

в) общественные организации;

г) средства массовой информации.

10. Главные направления социальной работы с молодежью:

а) помощь в трудоустройстве;

б) социальное обслуживание на дому;

в) обеспечение равноправия женщин;

г) все ответы верны.

11. Какие факторы относятся к мезофакторам социализации:

а) религиозные организации;

б) микросоциум;

в) детские и молодежные общественные организации;

г) субкультура.

12. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:

а) в микрорайоне города;

б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;

в) в мегаполисе;

г) в деревне.

13. К какой группе факторов относится этнос:

а) мезофакторы;

б) макрофакторы;

в) может выступать как мезо- или макрофактор в зависимости от конкретных условий;

г) правильного ответа нет.

14. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи, по ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:

а) с социально-психологической адаптацией семьи;

б) с социально-экономической адаптацией семьи;

в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;

г) с социокультурной адаптацией семьи.

15. Какие категории людей изучает социально-педагогическая виктимология?

а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;

б) несовершеннолетних правонарушителей;

в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;

г) инвалидов.

16. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется безвозмездно:

а) приемная семья;

б) попечительство;

в) временная приемная семья;

г) детский дом семейного типа.

17. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:

а) судебного решения;

б) договора;

в) соглашения;

г) административного акта.

18. К неблагополучным семьям относятся:

- а) неполные; б) многодетные;
в) нуклеарные; г) правильного ответа нет.

19. К первичной профилактике девиантного поведения относят:

- а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания;
б) исследование генографии семьи;
в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;
г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 127 с.
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 159 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с.

Дополнительная литература

1. Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.
3. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учеб. пособие / Л.В.Мардахаев. – М.: Гардарики, 2006. – 256 с.
5. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика / Учебник для вузов / Ф.А.Мустаева. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528 с.

5.2. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.3. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;

- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.4. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Лаптева С.В., к.пед.н., преподаватель ЦДО

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.