

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 15.05.2024 09:50:28  
Уникальный программный ключ:  
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7a10014

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ  
С.В. Глушкова  
2022г

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Виды контроля и оценка знаний учащихся на  
уроках биологии с учетом ФГОС»**

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ. ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ  
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»**

Киров, 2022 г.



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Дисциплина «Виды контроля и оценка знаний учащихся на уроках биологии с учетом ФГОС» является обязательной дисциплиной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель биологии. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС».

**Цель:** формирование представления о видах контроля и оценки знаний учащихся на уроках биологии с учетом ФГОС.

**Задачи:**

- изучить теоретические аспекты педагогического контроля;
- изучить виды и функции контроля знаний;
- проанализировать существующие системы оценивания знаний учащихся.

**Способность реализовывать общепедагогическую функцию - обучение (ПК -1)**

**Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– рабочую программу и методику обучения.

**Уметь:**

– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**Иметь практический опыт:**

– в реализации форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

– в применении ИКТ: общепользовательской ИКТ; общепедагогической ИКТ; предметно-педагогической ИКТ;

– в разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– в планировании и проведении учебных занятий;

– в проведении анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– в организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– в формировании универсальных учебных действий;

– в формировании мотивации к обучению;

– в объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### **Способность осуществлять воспитательную деятельность (ПК-2)**

#### **Знать:**

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

#### **Уметь:**

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

**Иметь практический опыт:**

- в регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- в постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- в определении и принятии четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- в проектировании и реализации воспитательных программ;
- в реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- в проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- в оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- в формировании толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- в использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

**Способность осуществлять развивающую деятельность (ПК-3)**

**Знать:**

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

**Уметь:**

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– формировать детско-взрослые сообщества.

**Иметь практический опыт:**

– в выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

– в оценке параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе

– в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

– в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;

– в оказании адресной помощи обучающимся;

– во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– в формировании и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

– в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ПК-4)**

**Знать:**

– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

– программы и учебники по преподаваемому предмету;

– теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

– современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

– правила внутреннего распорядка;

– правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

**Уметь:**



- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

**Иметь практический опыт:**

- в формировании общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- в определении на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– в планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– в применении специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

– в организации олимпиад, конференций, турниров биологических и лингвистических игр в школе и др.

### **Способность осуществлять предметное обучение - биология (ПК-5)**

#### **Знать:**

– системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

– системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

– методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

– информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

– роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

– экологическую культуру в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

#### **Уметь:**

– выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
  - формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надёжность биологической информации по критериям;
- Иметь практический опыт:**
- в проведении исследований с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
  - в освоении приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
  - в воспитании биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## 1.2. Содержание учебной дисциплины. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	36
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	28

### Тема 1. Теоретические аспекты педагогического контроля

Понятие контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.

### Тема 2. Виды контроля знаний

Четыре вида контроля знаний: предварительный, текущий, периодический и итоговый (заключительный).

### Тема 3. Функции учебного контроля

Функции оценки: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, функция управления, информационная.

### Тема 4. Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся

Критерии оценки. Оценка и отметка. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося.

## 1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

### Основная литература.

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. - М., 2003.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 24 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М, 2001.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. - М., 2009.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.– 159с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 - 59 с. –

### Дополнительная литература.

1. Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в современной школе: сборник научных статей и методических материалов / Под ред. И.Н. Семеновы, А.В. Слепухина. Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2011. - 160 с.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная Виды контроля и оценка знаний учащихся на уроках биологии с учетом ФГОС : Учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2003. - 817 с.

3. Джуринский, А. Н. Виды контроля и оценка знаний учащихся на уроках биологии с учетом ФГОС: история педагогических идей [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. - Москва : Пед. о-во России, 2000. - 352 с.

4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Виды контроля и оценка знаний учащихся на уроках биологии с учетом ФГОС. - М.: Академия, 2011.

5. Борытко, П.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Виды контроля и оценка знаний учащихся на уроках биологии с учетом ФГОС: учеб. пособие / П.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009.

6. Попов В.А., Сластенин В.А. История педагогики и образования. -М., Академия, 2010.

## Ресурсы

### Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе

обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

## **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

## **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

## **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – экзамен по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – опрос.

**Материалы оценочного средства:**

### **Примерный перечень вопросов для проведения экзамена.**

1. Понятие контроля в обучении.
2. Задачи и функции контроля.
3. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.
4. Четыре вида контроля знаний: предварительный, текущий, периодический и итоговый (заключительный).
5. Функции оценки: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, функция управления, информационная.
6. Критерии оценки.
7. Оценка и отметка.
8. Требования, предъявляемые к оценке знаний.
9. Самоконтроль и самооценка обучающегося.

Разработчик программы:

Пестова Ирина Викторовна, преподаватель ЦДО.  
Колесова Юлия Анатольевна, специалист по УМР.

