

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2026 10:04:37
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Общая психология»: в рабочей программе поднимаются вопросы основных психологических категорий: психики, сознания, деятельности, психологии познавательных процессов, психологии личности и др.

Объем учебной дисциплины ДПП: 50 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Психолого-педагогическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог с сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ

ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Цель освоения учебной дисциплины «Общая психология» – создание условий по формированию и совершенствованию у обучающихся компетенций в области общей психологии.

2.2. Основные задачи обучения:

- обеспечить получение обучающимися знаний о формировании познавательных процессов, состояний, закономерностей и свойств психики человека, а также о принципах, методах и основных понятиях;
- формировать умения использовать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А).	Готовность к развивающей деятельности (ПК-3).	педагогические закономерности и организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в	применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

			преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	
Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А).	Способность к психологической диагностике детей и обучающихся (ПК-4)	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов	подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

		психодиагностическое обследование; психологию личности и социальная психология малых групп.		
--	--	---	--	--

2.4. Объем учебной дисциплины: 50 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 8 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 8 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	8	8
лекции	4	4
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	4	4
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как наука.

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Трудности определения предмета психологической науки. Психологическая феноменология. Житейское и научное психологическое знание. Структура психологии. Общие принципы научно-психологического познания (детерминизма, развития, системности). Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии.

Психология в структуре наук. Этапы развития психологии как науки (психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении; психология как наука о психике; психология как наука о человеке). Развитие представлений о предмете психологии. Основные психологические школы и направления: ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.

Психологическое исследование (методология, методы, методики). Методология и методы исследования в психологии, их взаимосвязь (наблюдение, эксперимент, опрос, тест, биографический, близнецовый методы, социометрия, метод моделирования). Классификация методов по Б. Г. Ананьеву (организационные методы, эмпирические, обработки данных, интерпретационные).

Тема 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.

Зарождение и эволюция психики и поведения животных. Происхождение и развитие сознания человека. Происхождение сознания (гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении сознания). Культурно-историческая концепция развития человека Л. С. Выготского. Структура сознания и его основные характеристики. Бессознательное в психике человека. Неосознаваемые психические процессы. Теория психологических систем. Периодизация сознания по В. Е. Ключко: предметное, смысловое, ценностное. Проблема деятельности в психологии. Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие «деятельность». Основные характеристики деятельности: потребности (виды потребностей), мотивы (виды мотивов), цели деятельности, предмет деятельности. Структура человеческой деятельности (действия, операция; средства, внешний и внутренний компоненты). Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд.

Тема 3. Психология познавательных процессов.

Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. Понятие об ощущениях, виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Классификация основных видов ощущений: проприоцептивные, интероцептивные, экстероцептивные (контактные, дистантные). Отдельные виды ощущений: осязание обоняние, вкусовые, слуховые, зрительные, кинестетические ощущения. Свойства и характеристики ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная характеристика. Чувствительность: абсолютная (нижний абсолютный порог) чувствительность, чувствительность к различению, верхний абсолютный порог.

Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие «адаптация». Виды адаптации: адаптация как полное исчезновение ощущения, притупление ощущения, повышение чувствительности. Виды взаимодействия ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, различных видов. Синестезия, сенсibilизация.

Характеристики восприятия. Понятие «восприятие». Физиологические основы восприятия. Свойства, характеризующие сущность восприятия: предметность, целостность, константность, иллюзия восприятия, осмысленность, избирательность, апперцепция. Свойства, определяющие продуктивность восприятия: объем, скорость, точность, надежность. Классификация восприятия, основанная на активной или иной аналитической системе.

Психология памяти и внимания. Понятие о внимании. Свойства внимания: устойчивость, переключаемость, объем, сосредоточенность, распределение. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов, контроль деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредованное, непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное внимание. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Развитие внимания.

Общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.

Виды памяти. По характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, эйдетическая, словесно-логическая. По характеру целей: произвольная, непроизвольная. По продолжительности сохранения материала:

мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Оперативная память. Методы тренировки и совершенствования памяти.

Мышление и речь. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Основные виды мышления. Теоретическое и практическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. По характеру: теоретическое, практическое. Дискурсивное и интуитивное. Репродуктивное и творческое мышление. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, сериация. Мышление как рефлексия.

Мышление и речь, их взаимосвязь.

Речь и её функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи, их функции. Значение слова как единицы мышления и речи.

Воображение. Характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоциями и потребностями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Физиологические основы.

Виды воображения: активное, пассивное, репродуктивное и творческое. Пассивное воображение: преднамеренное (грезы, утопия), непреднамеренное (сон, галлюцинация). Активное воображение: воссоздающее, антиципирующее, творческое. Мечта. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Два этапа создания образов. Формы синтеза.

Тема 4. Психология личности.

Личность. Исследование личности в психологии. Общее представление о личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.

Структура личности. Самосознание. Самоактуализация. Сознание и самосознание, их развитие и структура. Понятия «сознание», «самосознание». Функции самосознания. Структура самосознания: образ «Я», самоотношение, самооценка, уровень притязаний. Образ «Я», его структура. Компоненты образа «Я», виды образа «Я». Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Виды самооценки: по уровню, по внутренней структуре, адекватная, неадекватная. Самоактуализация личности. Проблема жизненного пути личности.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности.

Индивидуальные особенности человека. Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Свойства темперамента: активность, темп, продуктивность, возбудимость, тормозимость, переключаемость. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер как система устойчивых черт личности. Связь темперамента и характера. Черты характера. Факторы формирования характера: подражание и стили обращения взрослых с ребёнком в раннем детстве. Сензитивный период для становления основных черт характера.

Способности. Характеристика способностей. Способности и деятельности, общие и специальные способности, способности типология людей. Задатки, способность, одаренность, гениальность.

Мотивация. Направленность личности и мотивация деятельности. Понятие «направленность».

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоции. Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие об эмоциях. Фундаментальные эмоции. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая,

защитная. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Эмоциональное регулирование.

Воля. Волевое поведение личности. Воля и её основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Природа волевого действия. Развитие воли у человека.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Практическое задание: создайте интеллект-карту.

Примерный перечень тестовых заданий к экзамену

1. Психология как самостоятельная наука оформилась

- а) в 40-х гг. XIX в.
- б) в 80-х гг. XIX в.
- в) в 90-х гг. XIX в.
- г) в начале XX в.

2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена

- а) Эпикуром
- б) Демокритом
- в) Аристотелем
- г) Б. Спинозой

3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
- б) с развитием метода интроспекции
- в) с развитием метода наблюдения
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе»

4. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является

- а) психоанализ
- б) гештальтпсихология
- в) бихевиоризм
- г) гуманистическая психология

5. Психология – это наука о функциях сознания согласно

- а) функционализму
- б) структурализму
- в) бихевиоризму
- г) психоанализу

6. Особое направление в психологии, представители которого считали ассоциацию единственным механизмом функционирования сознания и психики, стремясь к строго детерминистскому способу объяснения всех психических феноменов, называется

- а) гештальтпсихологией
- б) ассоцианизмом
- в) психоанализом
- г) интроспекцией

7. Какой ученый предложил альтернативную программе В. Вундта программу построения психологии как самостоятельной науки

- а) Г. В. Лейбниц
- б) В. Кёлер
- в) Ф. Brentano
- г) К. Роджерс

8. Отметьте примеры автоматических (неосознаваемых) актов

- а) мигание
- б) прием пищи
- в) ходьба
- г) разговор

9. К неосознаваемым процессам относятся

- а) неосознаваемые автоматизмы
- б) целеполагание
- в) явления неосознаваемой установки
- г) неосознаваемые сопровождения сознательных действий

10. Какие основные формы проявления бессознательного выделил З. Фрейд

- а) сновидения
- б) ошибочные действия
- в) явления неосознаваемой установки
- г) невротические симптомы

11. Э. Толмен предложил

- а) схему «стимул – реакция»
- б) ввести термин «естественный эксперимент»
- в) целостный подход
- г) схему «стимул – какая-либо промежуточная переменная – реакция»

12. Представителем гуманистической психологии является

- а) К. Левин
- б) К. Роджерс
- в) А. Маслоу
- г) М. Вертгеймер

13. Методология

- а) представляет собой результат процесса познания
- б) определяет способы достижения и построения знания
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

14. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом

- а) детерминизма
- б) развития
- в) перехода количественных изменений в качественные
- г) объективизма

15. Какому принципу психологии присуща линейная зависимость и взаимосвязь (всё на всё влияет)

- а) принцип детерминизма
- б) принцип развития
- в) принцип системности
- г) принцип объективности

16. Какому научному принципу подходит данная характеристика:

- «Целое не есть сумма частей, все элементы находятся во взаимосвязи»
- а) объективности

- б) системности
- в) единства сознания и деятельности
- г) развития

Таблица для внесения ответов на вопросы теста

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ																

Уровни освоения содержания дисциплины (по М.Н. Скаткину, И.Я. Лернеру)

Уровень	Наименование уровня	Характеристика уровня	Мыслительные операции
I	Репродуктивный	«Знания-понятия» или «знания-копии» позволяют выполнить действия воспроизведения. Уровни деятельности при контроле: узнавать, воспроизводить речь (устно, письменно)	✓ узнавание ✓ вспоминание ✓ воспроизведение
II	Конструктивный	«Знания-понимания» или «знания-действия» позволяют выполнить мыслительные, практические действия по алгоритму, образцу. Уровни деятельности при контроле: применять в типовой ситуации с ограничением или без ограничения времени	✓ понимание ✓ применение ✓ сравнение (на основе знания о существенных признаках и частичного абстрагирования)
III	Творческий	«Знания-навыки» или «знания-трансформации» позволяют выполнить мыслительные, практические действия без внешних опор и с возможностью переноса на аналогичные явления или явления, общие с изучаемым по существу (содержанию), но различные по форме. Уровни деятельности при контроле: применять в нетиповой ситуации	✓ объяснение ✓ вывод следствия ✓ нахождение причины (через анализ и синтез)

Критерии оценки слушателей на экзамене

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение Основная литература

1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 481 с.
2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 178 с.
3. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 501 с.
4. Психология: учеб. для бакалавров / Московский ПГУ; ред.: В. А. Сластенин, А. С. Обухов. – М.: Юрайт, 2013. – 530 с.

Дополнительная литература

1. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Давыдов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2012.
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 482 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г.Маклаков. - СПб.: Питер, 2014.
4. Чекина, Л. Ф. Психология развития: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 208 с.

5.2. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.3. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.4. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и

качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025

№ 266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Аксакова Марина Сергеевна, преподаватель ЦДО ФГБОУ ВО Кировского ГМУ, старший воспитатель, специальный психолог, нейропсихолог, медиатор
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.