

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.02.2026 16:23:54
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
01.09.2025 г

Рабочая программа дисциплины
Введение в клиническую психологию

Киров
2025

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Введение в клиническую психологию»: программа «Введение в клиническую психологию» в современных условиях становится одной из актуальных медицинских дисциплин, что обусловлено значительным интересом общества к проблеме психического здоровья. В связи с ростом распространенности психических расстройств невротического регистра среди населения России, сегодня эти заболевания уступают место лишь сердечно-сосудистым и онкологическим заболеваниям. Рост числа больных с пограничными нервно-психическими нарушениями формирует тенденцию к схематизации неврозов и психозов и ориентацию лечения такого рода больных в амбулаторных условиях.

Объем учебной дисциплины ДПП: 32 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Психологическое консультирование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (с изменениями и дополнениями)
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию»

является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы клинического психолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.

2.2. Основные задачи обучения:

1. формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе отечественных ученых в ее становление, задачах общей и частной клинической психологии;

2. научиться анализировать особенности и взаимосвязи психических явлений, их основных нарушений при психических и соматических заболеваниях, овладеть специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа);

3. формирование представлений о развитии психики в онтогенезе, взаимоотношений психической деятельности и морфофункциональных особенностях мозга, психического и соматического, осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности человека.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
ВД.1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)	Готовность к проведению психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК 1).	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств; методы	подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования ;	владеть навыком подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования; владеть навыком проведения психологической диагностики граждан, обработка полученной информации;

		диагностики стресса;		
	<i>Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК 2).</i>	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности;	владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; владеть навыком разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; владеть навыком подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий

				психологическо го консультирован ия; иметь опыт предоставления информации об избранном методе психологическо го консультирован ия и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационн ой психологическо й помощью;
	<i>Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультацио нной психологическ ой помощи населению и трудовым коллективам (ПК 3).</i>	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования;	использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационно й психологической консультационно й помощи; формировать у граждан, обратившихся за консультационно й психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования ; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационно й психологической	владеть навыком реализации программ мероприятий по оказанию консультационн ой психологическо й помощи; владеть навыком оказания консультационн ой психологическо й помощи гражданам, переживающим психологически й кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационн ой

		принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и	помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; применять	психологическую помощь; владеть навыком коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными и результатами; иметь опыт обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.
--	--	--	---	--

		трудовых коллективов;	методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.	
--	--	-----------------------	---	--

2.4. Объем учебной дисциплины: 32 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 4 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	10	10
лекции	4	4
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	6	6
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Развитие клинической психологии. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.

История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и междотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром- нозология. Категория психической

нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Превентивные задачи клинической психологии.

Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов.

Психопрофилактика. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах профилактики. Формы профилактической деятельности психологов. Клинико-психологическая диагностика. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия». Участие клинических психологов в социально- трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ.

Тема 3. Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы.

Проблема связи психической и соматической сферы. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Тема 4. Психологические проблемы аномального онтогенеза.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дефицитарное и дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального развития. Нейропсихологические методы исследования онтогенеза.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Автор первого психологического трактата «О душе»:

- а) Аристотель
- б) Гераклит
- в) Фома Аквинский
- г) Зигмунд Фрейд

2. Свойство высокоорганизованной материи мозга отражать окружающую деятельность, называется:

- а) сознание
- б) психика
- в) бессознательное
- г) поведение

3. Кто ввел термин «клиническая психология»?

- а) Р. Рибо
- б) С.С. Корсаков
- в) Л. Уитмер
- г) В. Вундт

4. Первая в России экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) 1879 г.
- б) 1885 г.
- в) 1858 г.
- г) 1897 г.

5. Автор работы «Рефлексы головного мозга», где были приведены убедительные доказательства рефлекторной природы психической деятельности:

- а) И. П. Павлов
- б) И. М. Сеченов
- в) С. Л. Рубинштейн
- г) В. М. Бехтерев

6. Первое философское учение, основанное на вере во всеобщую одухотворенность мира:

- а) сенсуанизм
- б) дуализм
- в) анимизм
- г) эмпиризм

7. Основоположником отечественной нейропсихологии является:

- а) Б.В. Зейгарник
- б) Л.С. Выготский
- в) И.М. Сеченов
- г) А.Р. Лурия

8. Какая человеческая потребность, по представлению Абрахама Маслоу, является, наивысшей:

- а) в уважении
- б) в самоактуализации
- в) в социальных контактах
- г) в пище

9. В каком году была написана работа «Рефлексы головного мозга»:

- а) 1863 году
- б) 1965 году
- в) 1765 году
- г) 1663 году

10. Основоположником идеалистического направления, является:

- а) З. Фрейд
- б) Аристотель
- в) Платон
- г) Дж. Локк

11. В каком году была открыта первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория:

- а) 1867 г.
- б) 1879 г.
- в) 1897 г.
- г) 1885 г.

12. Первый этап становления психологии:

- а) психология как наука о поведении
- б) психология как наука о душе
- в) психология как наука о сознании
- г) психология как наука о механизмах психики

13. Основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории:

- а) З. Фрейд
- б) И. М. Сеченов
- в) В. Вунд
- г) В. М. Бехтерев

14. Сложные, красочно описанные фантастические иллюзии:

- а) фономы
- б) акоазмы
- в) парейдолии
- г) фотопсии

15. К нарушениям внимания относится:

- а) концентрация
- б) истощаемость
- в) парестезия
- г) иллюзия

16. Зрительные, пространственные галлюцинации в виде мушек, сеточки, называются:

- а) фонемы
- б) акоазмы
- в) иллюзии
- г) фотопсии

17. Неприятные ощущения в виде покалывания, жжения, онемения, пощипывания, называются:

- а) парестезии
- б) гипертензии
- в) сенестопатии
- г) синестезии

18. Повышение чувствительности под влиянием внешних факторов, состояния организма, называется:

- а) адаптация
- б) компенсация
- в) сенсibilизация
- г) синестезия

19. К нарушению ощущений, относится:

- а) галлюцинация
- б) адаптация
- в) сенестопатия
- г) иллюзия

20. Гиперстезии могут возникнуть:

- а) при шизофрении
- б) в начальной стадии гриппа
- в) при эпилепсии
- г) при депрессивном синдроме

21. Ошибочное восприятие реально существующего объекта или явления, называется:

- а) синестезия
- б) парестезия
- в) иллюзия

г) галлюцинация

22. Слуховые галлюцинации в виде скрипа, свиста, звонков, называются:

а) акоазмы

б) фонемы

в) фотопсии

г) псевдогаллюцинации

23. Нарушение восприятия, при котором в сознании индивида возникает образ, без реально существующего объекта, называется:

а) анестезия

б) галлюцинации

в) синестезия

г) комплексация

24. Фотопсии могут возникнуть при:

а) высоком артериальном давлении

б) шизофрении

в) повышенной тревоге

г) депрессии

25. Усиление памяти, называется:

а) гипермнезия

б) гипомнезия

в) амнезия

г) парамнезия

26. Амнезия, при которой человек забывает события, которые были до помрачения сознания, называется:

а) антероградная

б) ретроградная

в) прогрессирующая

г) тотальная

27. Неверные, ложные мысли, не поддающиеся коррекции, ни путём убеждения, ни каким-либо другим способом, называются:

а) бредовые идеи

б) сверхценные идеи

в) навязчивые идеи

г) доминирующие идеи

28. Неотступно возникающие в сознании назойливые мысли, к которым имеется критическое отношение, как и чуждым явлениям, называется:

а) бредовые идеи

б) сверхценные идеи

в) навязчивые идеи

г) доминирующие идеи

29. Афазия, выражающаяся в затруднении произношения слов, называется:

а) моторная афазия

б) динамическая афазия

в) семантическая афазия

г) акустико-гностическая сенсорная афазия

30. Нахождение правдоподобных причин для оправдания действия, через обесценивание недостижимого, называется:

а) сублимация

б) рационализация

в) отрицание

г) реактивное образование

31. Переход на детские, ранее сформированные модели поведения:

- а) проекция
- б) замещение
- в) регрессия
- г) интеллектуализация

32. При каком механизме психологической защиты страх блокируется

посредством забывания его источника, а также обстоятельств, ассоциативно

связанных с ним:

- а) отрицание
- б) подавление
- в) рационализация
- г) сублимация

33. Механизм психологической защиты, при котором собственное

отрицательное качество человек приписывает другому лицу чаще в преувеличенном виде:

- а) замещение
- б) аннулирование
- в) проекция
- г) регрессия

34. Механизм психологической защиты, при котором индивид подчеркивает в поведении противоположную установку, для того, чтобы свести угрозу к минимуму:

- а) реактивное образование
- б) сублимация
- в) рационализация
- г) компенсация

35. Механизм психологической защиты, при котором индивид снимает напряжение обращая агрессию на более слабый объект:

- а) интеллектуализация
- б) замещение
- в) отрицание
- г) рационализация

36. Защитный механизм психики, отвечающий за снятие внутреннего напряжения, используя перенаправление энергии в социально одобряемое русло, достижение социально приемлемых целей, называется:

- а) проекция
- б) регрессия
- в) сублимация
- г) реактивное образование

37. Моделирование поведения другого лица как путь к повышению самооценности, называется:

- а) регрессия
- б) проекция
- в) фантазия
- г) идентификация

38. Глубокое переживание чувства вины, измождение себя голодом:

- а) физическая агрессия
- б) вербальная агрессия
- в) аутоагрессия
- г) пассивная агрессия

39. Механизм психологической защиты, при котором происходит

произвольное истолкование событий для развития чувства субъективного контроля над ситуацией, называется:

- а) сублимация
- б) фантазия
- в) рационализация
- г) интеллектуализация

40. По З. Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты:

- а) Супер-Эго, Эго, Ид
- б) Анима, Анимус, Персона, Тень, Самость
- в) Эрос и Танатос
- г) Тело и Душа

Критерии выполнения тестовых заданий в рамках промежуточной по ДПП:

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»	Характеристика критериев оценки по 5-балльной системе оценивания / по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено	отсутствуют неправильные и(или) неполные варианты ответы; - допущено/не выполнено не более 2-х ошибок/ответов; – обнаружены обучающимся неточности в предлагаемых вариантах ответов на вопросы/задания теста <i>(включается при необходимости, например, тестом предусматриваются вопросы/задания с заранее неправильным или неточным вариантами ответов/ формулированием условий)</i> ;
хорошо	71-83	зачтено	– неточности при формулировании открытых ответов на задания /вопросы теста; – наличествуют неполные варианты ответов на вопросы/задания «с выбором», но в целом тест возможно считать выполненным; – имеется незначительное количество ошибок <i>(для каждого теста с учетом количества в нем вопросов/заданий – количество возможно допустимых ошибок доводится преподавателем перед началом тестирования)</i> в вопросах/ заданиях с выбором ответа и(или) с открытым ответом в рамках теста;
удовл.	55-70	зачтено	– частые ошибки, выполнено не менее половины теста;
неуд.	меньше 55	не зачтено	– наличествует много ошибок;

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.

2. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности / Л.П. Гримак. – М.: Ленанд, 2019. – 238 с.
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – 9-е изд. – М.: Академический проект, 2015. – 222 с Экземпляры: всего:20 – Чит. Зал(1), Науч. Аб. (1), НУА(18).

Дополнительная литература

1. Соколова, Елена Теодоровна Клиническая психология утраты Я / Соколова Елена Теодоровна. - М.: Смысл, 2015. – 651 с.
2. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию: Курс лекций / Л.Г. Степанова. - М.: МПСУ, 2012. – 536 с.
3. Чермянин, С. В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии (+ CD-ROM) / С.В. Чермянин, В.А. Корзунин, В.В. Юсупов. - М.: Речь, 2011. – 192 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Куклина Е.А., (клинический психолог), преподаватель ЦДО.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.