

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 09.08.2024

Уникальный программный ключ

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» ноября 2013 г., приказ № 682н
- 4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» июля 2015 г., приказ № 514н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

Ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики Санников А.Ф.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
1.4. Объекты профессиональной деятельности	6
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	7
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	9
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	11
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	20
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	23
3.7. Лабораторный практикум	25
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	28
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	28
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
4.1.1. Основная литература	28
4.1.2. Дополнительная литература	28
4.2. Нормативная база	29
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	29
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	30
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	31
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	35
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины "Психодиагностика" является ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики, основами психометрики в психодиагностике, уровнями психодиагностического исследования и соответствующими психологическими категориями, и психодиагностическими методиками.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этического-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

экспертная деятельность:

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

сформировать навыки организация самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;

обучить навыкам оценка и совершенствование программ обучения и развития.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Введение в специальность, Психология личности, Методы патопсихологической диагностики, Нейропсихология, Патопсихология, Психология развития и возрастная психология, Психология личности, Безопасность жизнедеятельности.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Судебно-психологическая экспертиза, Психология безопасности, Супервизии, Криминальная психология, Виктимология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях

содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Психодиагностический

Консультативный и психотерапевтический

Педагогический

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</i>	ИД ОПК 4.1 Ведет протокол, составляет развернутое заключение в соответствии с исследованием по результатам психологической диагностики и экспертизы, применяет алгоритм обратной связи по запросу заказчика	предмет, задачи, методы психодиагностики	использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности	навыками учета психологических особенностей клиента в процессе психодиагностического исследования	решение ситуационных задач, реферат	тестирование, собеседование, курсовая работа	Разделы № 1-10 Семестр №5

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 5
1	2	3
Контактная работа (всего)	120	120
в том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	84	84

Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)			60	60
в том числе:				
реферат			20	20
курсовая работа			5	5
подготовка к занятиям			11	11
подготовка к текущему контролю			12	12
подготовка к промежуточному контролю			12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет			
	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)			216	216
Зачетные единицы			6	6

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК - 4	Введение в общую психодиагностику	<i>Лекции:</i> Предмет, задачи, история развития психодиагностики Теоретические проблемы диагностических методов Этические проблемы психодиагностики Научные методы постановки психологического диагноза Этапы психодиагностического исследования Возрастные особенности психодиагностики
2.	ОПК - 4	Психодиагностика когнитивной сферы	<i>Лекции:</i> Психодиагностика когнитивной сферы <i>Практические занятия:</i> Диагностика внимания Диагностика памяти Диагностика мышления и интеллекта
3.	ОПК - 4	Психодиагностика личности	<i>Лекции:</i> Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы Психодиагностика личности: проективные методы <i>Практические занятия:</i> Диагностика уровня притязаний, самооценки Диагностика темперамента Диагностика тревожности, страхов Диагностика характера Диагностика мотивации Рисуночные методики диагностики личности
4.	ОПК - 4	Психодиагностика межличностных и семейных отношений	<i>Лекции:</i> Психодиагностика межличностных и семейных отношений <i>Практические занятия:</i> Диагностика семейных отношений

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+
2.	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+
3.	Психология безопасности	+	+	+	+
4.	Супервизии	+	+	+	+
5.	Криминальная психология	+	+	+	+
6.	Виктимология	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Се м	СР С	Всего часов	
								1
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Введение в общую психодиагностику	18	-	-	-	14	28	
2	Психодиагностика когнитивной сферы	4	30	-	-	16	48	
3	Психодиагностика личности	10	46	-	-	18	74	
4	Психодиагностика межличностных и семейных отношений	4	8	-	-	12	30	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		экзамен				
		экзамен	контактная работа				3	
			самостоятельная работа				33	
Итого:		36	84	-	-	60	216	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Сем. № 5
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет, задачи, история развития психодиагностики	Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Определение термина "психологическая диагностика". Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Дифференциальная психодиагностика. Цели и задачи психологической диагностики в различных сферах деятельности (профессиональная; медицинская, производственная, педагогическая, социальная, экспертная и другие). История возникновения психодиагностики как отдельной области знаний. Испытание различных способностей в Древнем Вавилоне, Древнем Египте, Древнем Китае, Индии, Иране как необходимый этап в подготовке к интеллектуальной, общественной и политической деятельности. Школа Пифагора. Развитие психологической диагностики в работах Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Э. Крепелина, А. Бинэ, Ч. Спирмена. Стэнфордская шкала интеллекта. Два периода (условных) развития психодиагностики в России. Классификация психодиагностических методик: подходы к классификации, критерии	4

			классификации. Характеристика видов психодиагностических методов и методик, используемых в современной психодиагностической практике. Тесты. Определение понятия тест. Тесты интеллекта, достижений, креативные тесты и др. Анкеты, личностные опросники. Проективные методы. Психофизиологические методы. Метод наблюдения в естественном эксперименте. Метод обучающего эксперимента. Контент-анализ. Биографические методы. Комплекс методик патопсихологического исследования (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн). Комплекс нейропсихологических проб А.Р. Лурия (речь, праксис, гнозис).	
2.	1	Теоретические проблемы диагностических методов	Основные психометрические характеристики теста: стандартизация, валидность, надежность. Статистические методы обработки тестов при сопоставлении 2-х и более групп испытуемых. Математические критерии достоверности, применяемые в психодиагностике. Понятие нормы, контрольной группы, группы сравнения. Проблемы достоверности.	2
3.	1	Этические проблемы психодиагностики	Уровень квалификации людей, использующих диагностические методики. Использование диагностических методик. Обеспечение тайны результатов обследования. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования. Этический кодекс психолога-диагноста.	2
4.	1	Научные методы постановки психологического диагноза	Понятие психологического диагноза. Сравнительная характеристика психодиагностического и медицинского диагноза. 3 уровня установления психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Понятие о психологическом анамнезе. Основные его разделы и содержание.	4
5.	1	Этапы психодиагностического исследования	Формулировка проблемы. Планирование психодиагностического исследования. Использование алгоритма постановки психологического диагноза. Постановка конкретных диагностических задач. Составление батареи применяемых методик. Постановка диагноза. Разработка коррекционной программы. Ознакомление заказчика (или заинтересованных лиц) с коррекционной программой. Проведение коррекционной работы.	4
6.	1	Возрастные особенности психодиагностики	Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных. Возрастные особенности психодиагностики детей раннего и дошкольного, школьных возрастов. Психодиагностика взрослых.	2
7.	2	Психодиагностика когнитивной сферы	Исследование непосредственного запоминания. Влияние осмысленности материала на запоминание. Эксперименты П.И. Зинченко, А.А. Смирнова как диагностика произвольного запоминания. Методы исследования (диагностики) непосредственного запоминания - воспроизведение 10-ти слов, ряда цифр	4

		<p>(кратковременная акустическая память), узнавание предъявленных фигур (кратковременная зрительная память). Объем и точность непосредственного запоминания как косвенные показатели работоспособности. Методы исследования опосредованного запоминания. Методика Выготского-Леонтьева. Метод пиктограмм А.Р. Лурия. Исследование опосредованного запоминания в патопсихологии (К.В. Зейгарник, Л.В. Петренко). Психодиагностика памяти в контексте динамической теории К. Левина. "Феномен прерванной деятельности" Зейгарник. Влияние интерференции на запоминание. Ретро- и проактивное торможение. Реминисценция. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию интеллекта и способностей. Исторический экскурс исследования интеллекта и способностей. Определение терминов "интеллект", "способность". Начало тестирования (испытания) интеллекта и способностей - "отправная точка" в формировании психодиагностики как специальной области знаний. Фрэнсис Гальтон, Альфред Бине - основоположники тестового метода в диагностике интеллекта и способностей. Стэнфордская шкала интеллекта. Коэффициент интеллектуального развития IQ, его формула и назначение. Применение факторного анализа для исследования интеллекта (К. Пирсон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Шкала измерения интеллекта Векслера - WAIS (1955). Тестовая батарея Векслера: вербальная шкала и шкала действия. 7 уровней интеллекта по Векслеру. Использование отдельных методик тестовой батареи Векслера для целей возрастной психологии, клинической психодиагностики, дефектологии. Интеллектуальный тест прогрессивных матриц Равена (Raven Progressive Matrices). Пять серий заданий возрастающей трудности. Исследование формально-логического интеллекта с помощью теста "16 личностных факторов" Р. Кеттелла (уровень интеллекта - фактор В). Использование качественных и количественных характеристик при исследовании интеллекта в норме и патологии. "Качественный подход" к исследованию интеллекта в отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков). Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения. Понятие "зоны ближайшего развития", введенное Л.С. Выготским. Обучающий эксперимент. Тесты способностей и их целевое назначение.</p>	
8.	3 Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы	<p>Метод наблюдения. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского. Эффективность применения метода наблюдения с детьми дошкольного возраста. Эффект фасада. Варианты естественного наблюдения в социальной психологии. Длительность и объекты метода наблюдения. Психологические феномены, подлежащие</p>	5

		<p>наблюдению. Вспомогательные средства метода наблюдения. Субъективность метода наблюдения и его коррекция.</p> <p>Автобиографический метод. Исследование автобиографий Ш. Бюллер и русским ученым Н.А. Рыбниковым, рассмотрение автобиографии как психологического документа, отражающего историю развития личности через призму ее самосознания. Психологическое исследование биографий- Выявление специфики самовосприятия личности, внутренней картины ее развития, а также диагностика, коррекция, проектирование жизненного пути (Кроник А.А., Головаха Е.И.). Формы применения автобиографического метода - опросники, интервью, тесты, спонтанные и спровоцированные автобиографии, свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников и писем, построение диаграмм жизненных измерений. Ретроспективный анализ истории жизни. Анализ актуальных и предполагаемых событий будущего («будущая автобиография», управляемая фантазия, графики жизни, каузометрия). Реконструкция жизненной программы и «сценария» развития личности. Специфика взаимоотношений со значимыми другими и отношение к своей микросоциальной среде.</p> <p>Опросниковый метод. Опросники многофакторные (ММРІ. 16 PF и др.) и опросники, ориентированные на "критерий" (опросник Айзенка, шкала Спилбергера, шкала Тейлора и др.). Личностные опросники как разновидность субъективного психодиагностического подхода. Классификация опросников: личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Опросники общие и опросники, ориентированные на критерий. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники ММРІ и «16 личностных факторов» Р. Кеттелла: подробное ознакомление, анализ профилей, применение в различных сферах психологической деятельности. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной «установочностью» их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках.</p>	
9.	3 Психодиагностика личности: проективные методы	<p>Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тест Роршаха), интерпретативные (Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест Мира), катаритические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессионные (Цветовой тест Люшера),</p>	5

			<p>аддитивные (метод «Незаконченных предложений»). Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: «Дерево», "Дом-дерево-человек", «Рисунок человека», "Я в трех проекциях", «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартегга.</p>	
10.	4	<p>Психодиагностика межличностных и семейных отношений</p>	<p>Психодиагностика межличностных и семейных отношений как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, юридической, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и множества социальных служб.</p> <p>Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии. Классический вариант социометрии Дж. Морено. Варианты социометрических методик: личностный комплексный социометрический тест (ЛКСТ), шкала межличностной приемлемости, аутосоциометрическая методика. Тест диагностики интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL). Психологический спектр применения методики: исследования представления личности о семье и других, точности межличностного восприятия, социального поведения личности, взаимоотношений в малых группах, самооценки, «Идеала Я», стиля руководства. Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, метод репертуарных решеток Дж. Келли, феномен локуса контроля Дж. Роттера. Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия: методика семантического дифференциала, ее модификации и варианты, выбор диагностируемых понятий. Аффективные компоненты значения по Осгуду (Оценка, Сила, Активность). «Евклидово расстояние» как показатель субъективного значения прошкалированных испытуемым понятий. Возможности семантического дифференциала для целей диагностики эмоционального отношения личности к окружающим, ее социальных установок, ценностных ориентаций и личностного смысла. Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э. Шострома, его отечественная модификация.</p> <p>Методики исследования некоторых эмоциональных компонентов в межличностном общении: шкала импульсивности-целеустремленности В.А. Лосенкова, диагностика</p>	4

		<p>эмпатии, методика исследования эмоциональной отзывчивости, игровой тренинг.</p> <p>Психодиагностика семейных отношений. Методики изучения семьи входе семейной психотерапии предложенные Э.Г. Эйдемиллером (1990): "Типовое семейное состояние", "Анализ семейной тревоги", "Конструктивно-деструктивная семья". "Нормативное сопротивление", "Анализ семейных взаимоотношений".</p> <p>Диагностические процедуры в ходе семейной психотерапии: "Наивная семейная психология", "Предпочитаемый тип симпатии".</p> <p>Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н. Пезешкиана. Диагностика актуальных базисных способностей как социальных норм ролевых стабилизаторов, переменных социализации. Выяснение взаимосвязи между отдельными нормами социализации и психосоматическими симптомами</p>	
Итого:			36

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				Сем. №5
1	2	3	4	5
1.	2	Диагностика внимания	<p>Общая характеристика методов диагностики свойств внимания. Диагностика концентрации и устойчивости внимания. Методики: "Счет по Крепелину", "Корректирующая проба"; методика Когана. Диагностика объема внимания. Таблицы Шульте. Методика Когана. Диагностика переключения внимания. Методика " Черно-красные таблицы" Ф.Д. Горбова. Методика Когана.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	<p>10</p> <p>Из них на ПП 2</p>
2.	2	Диагностика памяти	<p>Общая характеристика методов исследования памяти. Диагностика объема кратковременной памяти. Диагностика объема образной, зрительной, словесно-логической памяти. Исследование скорости заучивания материала. Методика "Заучивание 10 слов". Методика на исследование смысловой памяти: "Парные ассоциации". Методика на определение типа памяти «Тип памяти».</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	<p>10</p> <p>Из них на ПП 2</p>
3.	2	Диагностика мышления и интеллекта	<p>Общая характеристика методов исследования мышления. Невербальный интеллект.</p> <p>Тест интеллектуального потенциала (ТИП). Автор П.Ржичан. Тест-Домино", "Д-48".</p> <p>Вербальный интеллект.</p> <p>Методики: "Исключение понятий", "Простые аналогии", "Сравнение</p>	10

			<p>понятий", "Сложные аналогии", "Вероятное прогнозирование", "Выделение существенных признаков", "Соотношение пословиц и фраз". Методика на определение социального интеллекта Дж. Гилфорда. <i>Практическая подготовка</i></p>	Из них на ПП 2
4.	3	Диагностика уровня притязаний, самооценки	<p>Общая характеристика методов диагностики самосознания. Методика изучения адекватности самооценки Дембо-Рубинштейн (для старших дошкольников и школьников). Проба Шварцландера. Модифицированная методика А.М. Прихожан по изучению самооценки. Определение уровня самооценки по методике Будасси (старший школьник).</p>	6
5.	3	Диагностика темперамента	<p>Общая характеристика методов диагностики темперамента. Опросниковые методы диагностики типа темперамента. Опросник Г. Айзенка. Процедура проведения и принцип обработки результатов. Опросник ЕР1 (взрослый и подростковый варианты опросника). Опросник Г. Айзенк и С. Айзенк ЕРО (взрослая и детская формы ЕРО). Опросник Я. Стреляу. Программа за жизненными проявлениями свойств темперамента. Программа наблюдения за жизненными показателями типа темперамента.</p>	8
6.	3	Диагностика тревожности, страхов	<p>Общая характеристика методов диагностики тревожности. Диагностика детской тревожности. Методика "Незаконченные предложения". Тест тревожности А. Прихожан. Диагностика тревожности в подростковом возрасте. Методика СМАС. Диагностика тревожности старшеклассника и взрослого. Шкала Тейлор. Методика Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность). Опросник для родителей о причинах тревожности ребенка. Методика «Страхи в домиках».</p>	8
7.	3	Диагностика характера	<p>Факторный подход к описанию структуры характера - теоретическая основа диагностики черт. Типологические варианты формирования личности младших школьников. Типологический подход к описанию структуры характера -теоретическая основа диагностики типов. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда. Опросник Шмишека (взрослый и детский варианты). Методика аутоидентификации Эйдемиллера.</p>	8

8.	3	Диагностика мотивации	<p>Методики изучения мотивов поведения дошкольников. Методика «Изучение соподчинения мотивов». Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора». Методика «Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми».</p> <p>Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения. Методика «Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка». Методика «Определение у старших дошкольников сформированности внутренней позиции школьника». Методика «Веселый-грустный» для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе. Методика «Кому что подходит?» для оценки эмоционального отношения к школе. Методика «Представь себе...» для оценки направленности ребенка на процесс обучения в школе. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам». Методика «Тройные сравнения» для изучения мотивов учения. Методика «Незаконченное решение». Методика «Направленность на приобретение знаний». Методика «Направленность на отметку». Методика «Мотивация обучения в вузе». Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». Методика «Склонность к организаторской деятельности». Методика «ДДО – М». Методика «Мотивы учебной деятельности». Методика «Мотивы выбора профессии». Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов.</p>	8
9.	3	Рисуночные методики диагностики личности	<p>Общая характеристика рисуночных методик. Преимущества и недостатки. Правила интерпретации. Методики «Кактус», «Рисунок семьи», «КРС», «ДЧ.», «Автопортрет», «Несуществующее животное».</p> <p>Диагностика агрессивного и отклоняющегося поведения</p> <p>Методика Басса-Дарки. Методика «Кактус». Методика СОП.</p>	8
10.	4	Диагностика семейных отношений	<p>Общая характеристика методик диагностики семейных отношений. Методики для определения стиля семейного воспитания. Методики для определения уровня семейного благополучия. Методики для определения отношения родителей к детям. Диагностика коллектива. Общая характеристика методик диагностики коллектива. Диагностика положения человека в группе, уровня взаимного</p>	8

			благополучия в группе. Методика Социометрия. Диагностика уровня сплоченности группы. Методика Деловые качества. Диагностика социально-психологического климата коллектива.
Итого:			84

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Введение в общую психодиагностику	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, выполнение курсовой работы, реферата	14
2.		Психодиагностика когнитивной сферы	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, выполнение курсовой работы, реферата	16
3.		Психодиагностика личности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, выполнение курсовой работы, реферата	18
4.		Психодиагностика межличностных и семейных отношений	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, выполнение курсовой работы, реферата	12
Итого часов в семестре				60
Всего часов на самостоятельную работу:				60

3.7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Примерные темы курсовых работ:

1. Психодиагностика как теория и практика постановки психологического диагноза.
2. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога.
3. Проблема интерпретации результатов психодиагностического исследования.
4. Эксперимент в психодиагностике.
5. Наблюдение как психодиагностический метод.
6. Беседа как психодиагностический метод.
7. Анализ продуктов деятельности в психодиагностике.
8. Психологический портрет личности.
9. Общие принципы, методы и приемы составления поведенческого портрета.
10. Проблемы психодиагностики личности.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1	Психодиагностика: учебное пособие	Романова Е. С.	М., КНОРУС, 2015	15	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология личности	Реан А. А.	СПб: Питер, 2013	20	-
2.	История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов.	Ждан А.Н.	М.: Академический проект, 2012	12	-
3.	Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. - 5-е изд.	Немов, Р.С	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. -	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.medinfo.ru> - Медицинская поисковая система
2. <https://mirvracha.ru> — Мир врача (портал)
3. <http://lib-isma.ru> – Медицинские образовательные порталы

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
4. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
5. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
6. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
2. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3. «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
4. ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
7. ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Мультимедиа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 315 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Мультимедиа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313 г. Киров, ул. 137,137 (1 корпус)	Мультимедиа
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313 г. Киров, ул. 137,137 (1 корпус)	Мультимедиа
помещения для самостоятельной работы	№ 313 г. Киров, ул. 137,137 (1 корпус)	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по диагностике Основных познавательных процессов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Предмет, задачи, история развития психодиагностики» и другие. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и

показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Теоретические проблемы диагностических методов» и другие.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области диагностики познавательных процессов.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, отработки практических навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум по всем темам.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психодиагностика» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю, написание курсовой работы и реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психодиагностика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу по написанию курсовых работ. Написание курсовой работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения ситуационных задач, подготовки реферата.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования и написания курсовой работы. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и

обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и

общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы, курсовые работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Психодиагностика»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Профиль - Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения - очная

Кафедра Клинической психологии, психологии и педагогики

Автор (ы): Санников А.Ф.

На 2024 / 2025 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Раздел 1. Пункт 1.6 Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы изменить и читать в следующей редакции:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД ОПК 4.1 Ведет протокол, составляет развернутое заключение в соответствии с исследованием по результатам психологической диагностики и экспертизы, применяет алгоритм обратной связи по запросу заказчика	предмет, задачи, методы психодиагностики	использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности	навыкам и учета психологических особенностей клиента в процессе психодиагностического исследования	решение ситуационных задач, реферат	Тестирование, собеседование, курсовая работа	Разделы № 1-4 Семестры 5-6

2. Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы изменить и читать в следующей редакции:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	№ 6
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	120	72	48
в том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	84	54	30
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	60	36	24
в том числе:			
- реферат	20	10	10

- курсовая работа		5	2	3
- подготовка к занятиям		11	5	6
- подготовка к текущему контролю		12	10	2
- подготовка к промежуточному контролю		12	9	3
Вид промежуточной аттестации	зачет			
	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)		216	108	108
Зачетные единицы		6	3	3

3. Раздел 3. Пункт 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий изменить и читать в следующей редакции:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Введение в общую психодиагностику	6	-	-	10	16	
2	Психодиагностика когнитивной сферы	12	36	-	10	58	
3	Психодиагностика личности	14	38	-	16	68	
4	Психодиагностика межличностных и семейных отношений	4	10	-	24	38	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен				
		экзамен				контактная работа	3
						самостоятельная работа	33
Итого:		36	84	-	60	216	

4. Раздел 3. Пункт 3.4. Тематический план лекций изменить и читать в следующей редакции:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				Сем. 5	Сем. 6
1	2	3	4	5	6
1.	1	Предмет, задачи, история развития психодиагностики	Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Определение термина "психологическая диагностика". Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Дифференциальная психодиагностика. Цели и задачи психологической диагностики в различных сферах деятельности (профессиональная; медицинская, производственная, педагогическая, социальная, экспертная и другие). История возникновения психодиагностики как отдельной области знаний. Испытание различных способностей в Древнем Вавилоне, Древнем Египте, Древнем Китае, Индии, Иране как необходимый этап в подготовке к интеллектуальной, общественной и политической деятельности. Школа Пифагора. Развитие психологической диагностики в работах Ф.Гальтона, Г.Эббингауза, Э.Крепелина, А.Бинэ, Ч.Спирмена. Стэнфордская шкала интеллекта. Два периода (условных) развития психодиагностики в России. Классификация психодиагностических методик: подходы к классификации, критерии классификации. Характеристика видов психодиагностических методов и методик, используемых в современной	1	

			психодиагностической практике. Тесты. Определение понятия тест. Тесты интеллекта, достижений, креативные тесты и др. Анкеты, личностные опросники. Проективные методы. Психофизиологические методы. Метод наблюдения в естественном эксперименте. Метод обучающего эксперимента. Контент-анализ. Биографические методы. Комплекс методик патопсихологического исследования (Б.В. Зейгарник, С.Я.Рубинштейн). Комплекс нейропсихологических проб А.Р. Лурия (речь, праксис, гнозис).		
2.	1	Теоретические проблемы диагностических методов	Основные психометрические характеристики теста: стандартизация, валидность, надежность. Статистические методы обработки тестов при сопоставлении 2-х и более групп испытуемых. Математические критерии достоверности, применяемые в психодиагностике. Понятие нормы, контрольной группы, группы сравнения. Проблемы достоверности.	1	
3.	1	Этические проблемы психодиагностики	Уровень квалификации людей, использующих диагностические методики. Использование диагностических методик. Обеспечение тайны результатов обследования. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования. Этический кодекс психолога-диагноста.	1	
4.	1	Научные методы постановки психологического диагноза	Понятие психологического диагноза. Сравнительная характеристика психодиагностического и медицинского диагноза. 3 уровня установления психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Понятие о психологическом анамнезе. Основные его разделы и содержание.	1	
5.	1	Этапы психодиагностического исследования	Формулировка проблемы. Планирование психодиагностического исследования. Использование алгоритма постановки психологического диагноза. Постановка конкретных диагностических задач. Составление батареи применяемых методик. Постановка диагноза. Разработка коррекционной программы. Ознакомление заказчика (или заинтересованных лиц) с коррекционной программой. Проведение коррекционной работы.	1	
6.	1	Возрастные особенности психодиагностики	Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных. Возрастные особенности психодиагностики детей раннего и дошкольного, школьных возрастов. Психодиагностика взрослых.	1	
7.	2	Психодиагностика когнитивной сферы	Исследование непосредственного запоминания. Влияние осмысленности материала на запоминание. Эксперименты П.И. Зинченко, А.А. Смирнова как диагностика произвольного запоминания. Методы исследования (диагностики) непосредственного запоминания - воспроизведение 10-ти слов, ряда цифр (кратковременная акустическая память), узнавание предъявленных фигур (кратковременная зрительная память). Объем и точность непосредственного запоминания как косвенные показатели работоспособности. Методы исследования опосредованного запоминания. Методика Выготского-Леонтьева. Метод пиктограмм А.Р. Лурия. Исследование опосредованного запоминания в патопсихологии (К.В. Зейгарник, Л.В.	12	

			<p>Петренко). Психодиагностика памяти в контексте динамической теории К. Левина. "Феномен прерванной деятельности" Зейгарник. Влияние интерференции на запоминание. Ретро- и проактивное торможение. Реминисценция.</p> <p>Основные теоретико-методологические подходы к исследованию интеллекта и способностей. Исторический экскурс исследования интеллекта и способностей. Определение терминов "интеллект", "способность". Начало тестирования (испытания) интеллекта и способностей - "отправная точка" в формировании психодиагностики как специальной области знаний. Фрэнсис Гальтон, Альфред Бине - основоположники тестового метода в диагностике интеллекта и способностей. Стэнфордская шкала интеллекта. Коэффициент интеллектуального развития IQ, его формула и назначение. Применение факторного анализа для исследования интеллекта (К. Пирсон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Шкала измерения интеллекта Векслера - WAIS (1955). Тестовая батарея Векслера: вербальная шкала и шкала действия. 7 уровней интеллекта по Векслеру. Использование отдельных методик тестовой батареи Векслера для целей возрастной психологии, клинической психодиагностики, дефектологии. Интеллектуальный тест прогрессивных матриц Равена (Raven Progressive Matrices). Пять серий заданий возрастающей трудности. Исследование формально-логического интеллекта с помощью теста "16 личностных факторов" Р. Кеттелла (уровень интеллекта - фактор В). Использование качественных и количественных характеристик при исследовании интеллекта в норме и патологии. "Качественный подход" к исследованию интеллекта в отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков). Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения. Понятие "зоны ближайшего развития", введенное Л.С. Выготским. Обучающий эксперимент. Тесты способностей и их целевое назначение.</p>		
8.	3	<p>Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы</p>	<p>Метод наблюдения. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского. Эффективность применения метода наблюдения с детьми дошкольного возраста. Эффект фасада. Варианты естественного наблюдения в социальной психологии. Длительность и объекты метода наблюдения. Психологические феномены, подлежащие наблюдению. Вспомогательные средства метода наблюдения. Субъективность метода наблюдения и его коррекция.</p> <p>Автобиографический метод. Исследование автобиографий Ш. Бюллер и русским ученым Н.А. Рыбниковым, рассмотрение автобиографии как психологического документа, отражающего историю развития личности через призму ее самосознания. Психологическое исследование биографий. Выявление специфики самовосприятия личности, внутренней картины ее развития, а также диагностика, коррекция, проектирование жизненного пути (Кроник А.А., Головаха Е.И.). Формы применения автобиографического метода - опросники, интервью, тесты, спонтанные и спровоцированные автобиографии, свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников и писем,</p>		6

			<p>построение диаграмм жизненных измерений. Ретроспективный анализ истории жизни. Анализ актуальных и предполагаемых событий будущего («будущая автобиография», управляемая фантазия, графики жизни, каузометрия). Реконструкция жизненной программы и «сценария» развития личности. Специфика взаимоотношений со значимыми другими и отношение к своей микросоциальной среде.</p> <p>Опросниковый метод. Опросники многофакторные (ММРІ. 16 РF и др.) и опросники, ориентированные на "критерий" (опросник Айзенка, шкала Спилбергера, шкала Тейлора и др.). Личностные опросники как разновидность субъективного психодиагностического подхода. Классификация опросников: личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Опросники общие и опросники, ориентированные на критерий. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники ММРІ и «16 личностных факторов» Р.Кетгелла: подробное ознакомление, анализ профилей, применение в различных сферах психологической деятельности. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной «установочностью» их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках.</p>		
9.	3	Психодиагностика личности: проективные методы	<p>1. Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тест Роршаха), интерпретативные (Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест Мира), катаритические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессивные (Цветовой тест Люшера), аддитивные (метод «Незаконченных предложений»). Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: «Дерево», "Дом-дерево-человек", «Рисунок человека», "Я в трех проекциях", «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартега.</p>		8
10.	4	Психодиагностика межличностных и семейных отношений	<p>Психодиагностика межличностных и семейных отношений как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, юридической, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и множества социальных служб.</p> <p>Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии. Классический вариант социометрии Дж. Морено. Варианты социометрических методик: личностный комплексный социометрический тест (ЛКСТ), шкала</p>		4

		<p>межличностной приемлемости, аутосоциометрическая методика. Тест диагностики интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL). Психологический спектр применения методики: исследования представления личности о семье и других, точности межличностного восприятия, социального поведения личности, взаимоотношений в малых группах, самооценки, «Идеала Я», стиля руководства. Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, метод репертуарных решеток Дж. Келли, феномен локуса контроля Дж. Роттера.</p> <p>Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия: методика семантического дифференциала, ее модификации и варианты, выбор диагностируемых понятий. Аффективные компоненты значения по Осгуду (Оценка, Сила, Активность). «Евклидово расстояние» как показатель субъективного значения прошкалированных испытуемым понятий. Возможности семантического дифференциала для целей диагностики эмоционального отношения личности к окружающим, ее социальных установок, ценностных ориентаций и личностного смысла.</p> <p>Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э.Шострома, его отечественная модификация.</p> <p>Методики исследования некоторых эмоциональных компонентов в межличностном общении: шкала импульсивности-целеустремленности В.А. Лосенкова, диагностика эмпатии, методика исследования эмоциональной отзывчивости, игровой тренинг.</p> <p>Психодиагностика семейных отношений. Методики изучения семьи входе семейной психотерапии предложенные Э.Г. Эйдемиллером (1990): "Типовое семейное состояние", "Анализ семейной тревоги", "Конструктивно-деструктивная семья". "Нормативное сопротивление", "Анализ семейных взаимоотношений". Диагностические процедуры в ходе семейной психотерапии: "Наивная семейная психология", "Предпочитаемый тип симпатии". Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н. Пезешкиана. Диагностика актуальных базисных способностей как социальных норм ролевых стабилизаторов, переменных социализации. Выяснение взаимосвязи между отдельными нормами социализации и психосоматическими симптомами</p>			
Итого:				18	18

5. Раздел 3. Пункт 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) изменить и читать в следующей редакции:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				сем.5	сем.6
1	2	3	4	5	6

1.	2	Диагностика внимания	2. Общая характеристика методов диагностики свойств внимания. Диагностика концентрации и устойчивости внимания. Методики: "Счет по Крепелину", "Корректирующая проба"; методика Когана. Диагностика объема внимания. Таблицы Шульце. Методика Когана. Диагностика переключения внимания. Методика "Черно-красные таблицы" Ф.Д.Горбова. Методика Когана. 3. <i>Практическая подготовка</i>	10 2	
2.	2	Диагностика памяти	Общая характеристика методов исследования памяти. Диагностика объема кратковременной памяти. Диагностика объема образной, зрительной, словесно-логической памяти. Исследование скорости заучивания материала. Методика "Заучивание 10 слов". Методика на исследование смысловой памяти: "Парные ассоциации". Методика на определение типа памяти «Тип памяти». 4. <i>Практическая подготовка</i>	10 2	
3.	2	Диагностика мышления и интеллекта	Общая характеристика методов исследования мышления. Невербальный интеллект. Тест интеллектуального потенциала (ТИП). Автор П.Ржичан. Тест-Домино", "Д-48". Вербальный интеллект. Методики: "Исключение понятий", "Простые аналогии", "Сравнение понятий", "Сложные аналогии", "Вероятное прогнозирование", "Выделение существенных признаков", "Соотношение пословиц и фраз". Методика на определение социального интеллекта Дж. Гилфорда. <i>Практическая подготовка</i>	10 2	
4.	3	Диагностика уровня притязаний, самооценки	1. Общая характеристика методов диагностики самосознания. Методика изучения адекватности самооценки Дембо-Рубинштейн (для старших дошкольников и школьников). Проба Шварцландера. Модифицированная методика А.М.Прихожан по изучению самооценки. Определение уровня самооценки по методике Будасси (старший школьник).	6	
5.	3	Диагностика темперамента	Общая характеристика методов диагностики темперамента. Опросниковые методы диагностики типа темперамента. Опросник Г.Айзенка. Процедура проведения и принцип обработки результатов. Опросник ЕР1 (взрослый и подростковый варианты опросника). Опросник Г. Айзенк и С. Айзенк ЕРО (взрослая и детская формы ЕРО). Опросник Я. Стреляу. Программа за жизненными проявлениями свойств темперамента. Программа наблюдения за жизненными показателями типа темперамента.	6	
6.	3	Диагностика тревожности, страхов	Общая характеристика методов диагностики тревожности. Диагностика детской тревожности. Методика "Незаконченные предложения". Тест тревожности А.Прихожан. Диагностика тревожности в подростковом возрасте. Методика СМАС. Диагностика тревожности старшеклассника и взрослого. Шкала Тейлор.	6	

			Методика Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность). Опросник для родителей о причинах тревожности ребенка. Методика «Страхи в домиках».		
7.	3	Диагностика характера	Факторный подход к описанию структуры характера - теоретическая основа диагностики черт. Типологические варианты формирования личности младших школьников. Типологический подход к описанию структуры характера - теоретическая основа диагностики типов. Типология акцентуаций характера К.Леонгарда. Опросник Шмишека (взрослый и детский варианты). Методика аутоидентификации Эйдемиллера.		6
8.	3	Диагностика мотивации	Методики изучения мотивов поведения дошкольников. Методика «Изучение соподчинения мотивов». Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора». Методика «Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми». Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения. Методика «Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка». Методика «Определение у старших дошкольников сформированности внутренней позиции школьника». Методика «Веселый-грустный» для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе. Методика «Кому что подходит?» для оценки эмоционального отношения к школе. Методика «Представь себе...» для оценки направленности ребенка на процесс обучения в школе. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам». Методика «Тройные сравнения» для изучения мотивов учения. Методика «Незаконченное решение». Методика «Направленность на приобретение знаний». Методика «Направленность на отметку». Методика «Мотивация обучения в вузе». Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». Методика «Склонность к организаторской деятельности». Методика «ДДО – М». Методика «Мотивы учебной деятельности». Методика «Мотивы выбора профессии». Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов.		8
9.	3	Рисуночные методики диагностики личности	Общая характеристика рисуночных методик. Преимущества и недостатки. Правила интерпретации. Методики «Кактус», «Рисунок семьи», «КРС», «ДДЧ.», «Автопортрет», «Несуществующее животное».		6
10.	4	Диагностика семейных отношений	Общая характеристика методик диагностики семейных отношений. Методики для определения стиля семейного воспитания. Методики для определения уровня семейного благополучия. Методики для определения отношения родителей к детям.		10
Итого:				54	30

6. Раздел 3. Пункт 3.6. Самостоятельная работа обучающегося изменить и читать в следующей редакции:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Введение в общую психодиагностику	написание реферата, написание курсовой работы, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10
2.		Психодиагностика когнитивной сферы	написание реферата, написание курсовой работы, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10
3.		Психодиагностика личности	написание реферата, написание курсовой работы, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	16
Итого часов в семестре:				36
1.	6	Психодиагностика межличностных и семейных отношений	написание реферата, написание курсовой работы, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	24
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				60

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
“15” мая 2024 г. Протокол № 9
Зав. кафедрой Е.К. Черанёва

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
“16” мая 2024 г., протокол № 5

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Психодиагностика»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование
и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Тема 1.1: Предмет, задачи, история развития психодиагностики.

Цель: Познакомить с историей возникновения, развития психодиагностики.

Задачи:

1. Рассмотреть историю возникновения психодиагностики как отдельной области знаний.
2. Рассмотреть классификации психодиагностических методик.
3. Сформировать представление о видах психодиагностических методов и методик, используемых в современной психодиагностической практике.

Обучающийся должен знать: понятия метод, методика; историю становления и развития психологии как науки.

Обучающийся должен уметь: теоретически обосновывать свою позицию в соответствии с современными психодиагностическими разработками.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Определение термина «психологическая диагностика».

2. Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Дифференциальная психодиагностика. Цели и задачи психологической диагностики в различных сферах деятельности (профессиональная, медицинская, производственная, педагогическая, социальная, экспертная и другие).

3. Испытание различных способностей в Древнем Вавилоне, Древнем Египте, Древнем Китае, Индии, Иране как необходимый этап в подготовке к интеллектуальной, общественной и политической деятельности. Школа Пифагора.

4. Развитие психологической диагностики в работах Ф. Гальтона, Г.Эббингауза, Э. Крепелина, А. Бинэ, Ч. Спирмена. Стэнфордская шкала интеллекта.

5. Два периода (условных) развития психодиагностики в России.

6. Классификация психодиагностических методик: подходы к классификации, критерии классификации.

7. Характеристика видов психодиагностических методов и методик, используемых в современной психодиагностической практике.

8. Тесты. Определение понятия тест. Тесты интеллекта, достижений, креативные тесты и др.

9. Анкеты, личностные опросники.

10. Проективные методы.
11. Психофизиологические методы.
12. Метод наблюдения в естественном эксперименте.
13. Метод обучающего эксперимента.
14. Контент-анализ.
15. Биографические методы.
16. Комплекс методик патопсихологического исследования (Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн).
17. Комплекс нейропсихологических проб А.Р. Лурия (речь, праксис, гнозис).

3) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Производные показатели. Их типы и возможности применения.
2. Факторный анализ и его роль в становлении и развитии психодиагностики.
3. Особенности применения психодиагностики в различных областях практики (медицина, производство, образование).

4) *Написание курсовых работ по темам:*

1. Психодиагностика как теория и практика постановки психологического диагноза.
2. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога.
3. Проблема интерпретации результатов психодиагностического исследования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013
2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012

Академический проект, 2012

3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Тема 1.2: Теоретические проблемы диагностических методов.

Цель: Познакомить с теоретическими проблемами психометрических основ психодиагностики.

Задачи:

1. Изучить основные психометрические характеристики теста.
2. Изучить статистические методы обработки тестов.
3. Изучить математические критерии достоверности.

Обучающийся должен знать: понятие метод, тест.

Обучающийся должен уметь: теоретически обосновывать свою позицию в соответствии с современными психодиагностическими разработками.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные психометрические характеристики теста: стандартизация, валидность, надежность.

2. Статистические методы обработки тестов при сопоставлении двух и более групп испытуемых.

3. Математические критерии достоверности, применяемые в психодиагностике.

4. Понятие нормы, контрольной группы, группы сравнения.

5. Проблемы достоверности.

3) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Особенности развития отечественной психодиагностики.

2. Диагностика интеллекта с помощью теста Амтхауэра.

3. Изучение умственного развития у старшекласников.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013

2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012

3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Тема 1.3: Этические проблемы психодиагностики.

Цель: Познакомить с этикой психодиагностического обследования.

Задачи:

1. Рассмотреть нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик: требования к методикам, требования к пользователям, использование методик специалистами-смежниками.

2. Изучить профессионально-этические принципы в психодиагностике.

3. Сформировать представление об этическом кодексе психолога-диагноста.

Обучающийся должен знать: понятия этика, этические принципы.

Обучающийся должен уметь: теоретически обосновывать свою позицию в соответствии с современными психодиагностическими разработками.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Уровень квалификации людей, использующих диагностические методики.

2. Использование диагностических методик.

3. Обеспечение тайны результатов обследования. Конфиденциальность.

4. Сообщение результатов обследования.

5. Этический кодекс психолога-диагноста.

3) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Влияние темперамента на акцентуацию черт характера.

2. Диагностика личностной проекции на профессию с помощью методики Т. Лири.

3. Изучение уровня эмоционального выгорания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013

2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012

3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Тема 1.4: Научные методы постановки психологического диагноза.

Цель: Познакомить с методами постановки психологического диагноза.

Задачи:

1. Рассмотреть ступени развития психологического диагноза, определенные Л.С. Выготским.
2. Рассмотреть понятие, предмет, типы психологического диагноза.
3. Изучить методы психологического диагноза.

Обучающийся должен знать: структуру деятельности психолога; методы постановки психологического диагноза.

Обучающийся должен уметь: применять психодиагностические методики, соответствующие целям, ситуации, контингенту респондентов

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие психологического диагноза.
2. Сравнительная характеристика психодиагностического и медицинского диагноза.
3. Три уровня установления психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический.

4. Основные его разделы и содержание.

3) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Исследование вербально логического и образного мышления.

2. Изучение связи мотивации учения и успешности художественного творчества.

3. Диагностика самооценки в ранней юности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013

2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012

3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Тема 1.5: Этапы психодиагностического исследования.

Цель: Познакомить с основными этапами психодиагностического процесса.

Задачи: Рассмотреть этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия процесса.

Обучающийся должен знать: методы и методики для проведения исследования.

Обучающийся должен уметь: ставить психологический диагноз.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Формулировка проблемы.

2. Планирование психодиагностического исследования.

3. Использование алгоритма постановки психологического диагноза.

4. Постановка конкретных диагностических задач.

5. Составление батареи применяемых методик.

6. Постановка диагноза.

7. Разработка коррекционной программы.

8. Ознакомление заказчика (или заинтересованных лиц) с коррекционной программой.

9. Проведение коррекционной работы.

3) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Исследование взаимосвязи математических и технических способностей.
2. Исследование зависимости уровня тревожности от типа темперамента.
3. Изучение связи нейротизма с индивидуально-типологическими особенностями личности подростков.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013
2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012

3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику.

Тема 1.6: Возрастные особенности психодиагностики.

Цель: Познакомить с проведением психодиагностики лиц разных возрастных периодов.

Задачи:

1. Рассмотреть психологическую диагностику детей раннего возраста.
2. Рассмотреть психологическую диагностику детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть психологическую диагностику детей младшего школьного возраста.
4. Рассмотреть психодиагностику подросткового возраста.
5. Рассмотреть психодиагностику лиц юношеского возраста.
6. Рассмотреть психодиагностику взрослых.

Обучающийся должен знать: психологию возрастных периодов; особенности психодиагностической работы с лицами разных возрастных периодов.

Обучающийся должен уметь: отбирать методы и методики, направленные на исследование психических процессов и состояний.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных.

2. Возрастные особенности психодиагностики детей раннего и дошкольного, школьных возрастов.

3. Психодиагностика взрослых.

3) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Исследование эмоционального состояния спортсменов подросткового возраста.

2. Исследование зависимости профессионального самоопределения субъекта от социальной направленности личности.

3. Изучение различных видов памяти школьника.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013

2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012

3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 2. Психодиагностика когнитивной сферы.

Тема 2.1: Диагностика внимания.

Цель: Освоение методик, диагностирующих внимание.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования внимания.
2. Обучить методике психологического исследования внимания.

Обучающийся должен знать: понятие внимания, свойства внимания; методики исследования внимания.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методов диагностики свойств внимания.
2. Диагностика концентрации и устойчивости внимания.
3. Методики: «Счет по Крепелину», «Корректирующая проба».
4. Диагностика объема внимания. Таблицы Шульце. Методика Когана.
5. Диагностика переключения внимания. Методика «Черно-красные таблицы» Ф.Д. Горбова.

2. Практическая подготовка:

1. Проведение психологического теста «Счет по Крепелину», «Корректирующая проба».
2. Выступление с рефератами по темам:

1. Изучение различных видов памяти школьника.
2. Изучение зависимости силы процессов возбуждения и торможения от уровня нейротизма.
3. Исследование надежности и валидности теста КОТ.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общая характеристика методов диагностики свойств внимания.
2. Диагностика концентрации и устойчивости внимания.
3. Методики: «Счет по Крепелину», «Корректирующая проба».
4. Диагностика объема внимания. Таблицы Шульце. Методика Когана.
5. Диагностика переключения внимания. Методика «Черно-красные таблицы» Ф.Д. Горбова.

3) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Изучение зависимости силы процессов возбуждения и торможения от уровня нейротизма.

2. Исследование надежности и валидности теста КОТ.
3. Психодиагностика акцентуированных черт характера у подростков.

4) *Написание курсовых работ по темам:*

1. Анализ продуктов деятельности в психодиагностике.
2. Психологический портрет личности.
3. Общие принципы, методы и приемы составления поведенческого портрета.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013
2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012
3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 2. Психодиагностика когнитивной сферы.

Тема 2.2: Диагностика памяти.

Цель: Освоение методик, диагностирующих память.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования памяти.
2. Обучить методике психологического исследования памяти.

Обучающийся должен знать: понятие памяти, виды, типы, особенности, свойства; методики исследования памяти.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методов исследования памяти.
2. Диагностика объема кратковременной памяти.
3. Диагностика объема образной, зрительной, словесно-логической памяти.
4. Исследование скорости заучивания материала.
5. Методика «Заучивание 10 слов».
6. Методика на исследование смысловой памяти «Парные ассоциации».
7. Методика на определение типа памяти «Тип памяти».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методика «Парные ассоциации».
2. Методика «Заучивание 10 слов»
3. Методика «Парные ассоциации»

2. Практическая подготовка:

1. Проведение психологического теста «Тип памяти».
2. Выступление с рефератами по темам:
 1. Психодиагностика акцентуированных черт характера у подростков.
 2. Диагностика показателя экстраверсии по методикам К. Юнга и А.Г. Шмелева.
 3. Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации у школьников.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общая характеристика методов исследования памяти.
2. Диагностика объема кратковременной памяти.
3. Диагностика объема образной, зрительной, словесно-логической памяти.
4. Исследование скорости заучивания материала.
5. Методика «Заучивание 10 слов».
6. Методика на исследование смысловой памяти «Парные ассоциации».
7. Методика на определение типа памяти «Тип памяти».

3) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Диагностика показателя экстраверсии по методикам К. Юнга и А.Г. Шмелева.

2. Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации у школьников.

3. Диагностика и прогнозирование способностей младших школьников.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013

2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012

3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 2. Психодиагностика когнитивной сферы.

Тема 2.3: Диагностика мышления и интеллекта.

Цель: Освоение методик, диагностирующих мышление и интеллект.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования мышления, интеллекта.

2. Обучить методике психологического исследования мышления, интеллекта.

Обучающийся должен знать: понятия мышление, интеллект; виды мышления; структуру интеллекта.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методов исследования мышления. Невербальный интеллект.

2. Тест интеллектуального потенциала (ТИП). Автор П.Ржичан. Тест-Домино «Д-48».

3. Вербальный интеллект.

4. Методики: «Исключение понятий», «Простые аналогии», «Сравнение понятий», «Сложные аналогии», «Вероятное прогнозирование», «Выделение существенных признаков», «Соотношение пословиц и фраз».

5. Методика на определение социального интеллекта Дж. Гилфорда

2. Практическая подготовка:

1. Проведение психологического теста. Тест-Домино «Д-48»

2. Выступление с рефератами по темам:

1. Изучение взаимосвязи между самооценкой личности и мотивацией одобрения.

2. Изучение подростковой тревожности по тесту Тейлора и Спилбергера.

3. Исследование меж половых различий в агрессивности подростков.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общая характеристика методов исследования мышления. Невербальный интеллект.

2. Тест интеллектуального потенциала (ТИП). Автор П.Ржичан. Тест-Домино «Д-48».

3. Вербальный интеллект.

4. Методики: «Исключение понятий», «Простые аналогии», «Сравнение понятий», «Сложные аналогии», «Вероятное прогнозирование», «Выделение существенных признаков», «Соотношение пословиц и фраз».

5. Методика на определение социального интеллекта Дж. Гилфорда

3) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Исследование взаимосвязи между типом родительского отношения и трудностями, возникающими в процессе воспитания подростков.
2. Диагностика уровня тревожности младших школьников.
3. Изучение возможности использования «Теста руки» для изучения агрессивности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013
2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012
3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.1: Диагностика уровня притязаний, самооценки.

Цель: Освоение методик, диагностирующих уровень притязаний, самооценки.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования уровня притязаний, самооценки.
2. Обучить методике психологического исследования уровня притязаний, самооценки.

Обучающийся должен знать: понятия уровень притязаний, самооценку; виды самооценки.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методов диагностики самосознания.
2. Методика изучения адекватности самооценки Дембо-Рубинштейн (для старших дошкольников и школьников).
3. Проба Шварцландера.
4. Модифицированная методика А.М. Прихожан по изучению самооценки.
5. Определение уровня самооценки по методике Будасси (старший школьник).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общая характеристика методов диагностики самосознания.
2. Методика изучения адекватности самооценки Дембо-Рубинштейн (для старших дошкольников и школьников).
3. Проба Шварцландера.

4. Модифицированная методика А.М. Прихожан по изучению самооценки.

5. Определение уровня самооценки по методике Будасси (старший школьник).

3) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Изучение эмоционального поведения личности в напряженных условиях на основе теста «Деловые ситуации».

2. Исследование взаимосвязи направленности личности и типа характера.

3. Определение надежности и валидности теста «Дом-Дерево-Человек».

4) *Написание курсовых работ по темам:*

1. Проблемы психодиагностики личности.

2. Взаимосвязь стрессоустойчивости и творческого мышления.

3. Взаимосвязь копинг-стратегий и психологического благополучия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013

2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012

3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.2: Диагностика темперамента.

Цель: Освоение методик, диагностирующих темперамент.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования темперамента.

2. Обучить методике психологического исследования темперамента.

Обучающийся должен знать: понятия темперамент; свойства ВНД; типы темперамента.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методов диагностики темперамента.

2. Опросниковые методы диагностики типа темперамента. Опросник Г.Айзенка. Процедура проведения и принцип обработки результатов. Опросник ЕР1 (взрослый и подростковый варианты опросника). Опросник Г.Айзенк и С.Айзенк ЕРО (взрослая и детская формы ЕРО).

3. Опросник Я.Стреляу.

4. Программа за жизненными проявлениями свойств темперамента.

5. Программа наблюдения за жизненными показателями типа темперамента.

1. Темперамент. Понятие. Типология.

2. Дифференциально-психофизиологическая концепция Павлова-Теплова как основа понимания темперамента.

3. Методики, базирующиеся на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента. Преимущества и недостатки данных методик. Нерешенные проблемы.

4. Нейрофизиологическая концепция темперамента К. Юнга – Г.Ю. Айзенк.

5. Методики, базирующиеся на определении свойств темперамента, базирующиеся на концепции экстраверсии / нейротизма. Преимущества и недостатки данных методик.

Нерешенные проблемы.

6. Классификация тестов, измеряющих темперамент.

7. Особенности построения методик. Состав шкал, субшкал, субтестов.

8. Особенности диагностической процедуры проведения.

9. Область применения.

10. Ограничения применения.

11. Способы оценки.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общая характеристика методов диагностики темперамента.

2. Опросниковые методы диагностики типа темперамента. Опросник Г. Айзенка. Процедура проведения и принцип обработки результатов. Опросник EP1 (взрослый и подростковый варианты опросника). Опросник Г. Айзенк и С. Айзенк ЕРО (взрослая и детская формы ЕРО).
3. Опросник Я. Стреляу.
4. Программа за жизненными проявлениями свойств темперамента.
5. Программа наблюдения за жизненными показателями типа темперамента.

3) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Исследование межличностных у медицинских по Лири.
- 2. Исследование структуры интеллекта студентов медицинских и гуманитарных специальностей по методике «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра».
- 3. Исследование качественных различий интеллекта у мужчин и женщин по методике Амтхауэра.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013
2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012
3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.3: Диагностика тревожности, страхов.

Цель: Освоение методик, диагностирующих тревожность и страхи.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования тревожности и страхов.
2. Обучить методике психологического исследования тревожности и страхов.

Обучающийся должен знать: понятия эмоциональная сфера; тревожность, тревога; страхи, причины, виды страхов.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методов диагностики тревожности.
2. Диагностика детской тревожности.
3. Методика «Незаконченные предложения». Тест тревожности А. Прихожан.
4. Диагностика тревожности в подростковом возрасте.
5. Методика СМАС.
6. Диагностика тревожности старшеклассника и взрослого.
7. Шкала Тейлор.
8. Методика Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность).
9. Опросник для родителей о причинах тревожности ребенка.
10. Методика «Страхи в домиках».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общая характеристика методов диагностики тревожности.
2. Диагностика детской тревожности.

3. Методика «Незаконченные предложения». Тест тревожности А. Прихожан.
4. Диагностика тревожности в подростковом возрасте.
5. Методика СМАС.
6. Диагностика тревожности старшеклассника и взрослого.
7. Шкала Тейлор.
8. Методика Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность).
9. Опросник для родителей о причинах тревожности ребенка.
10. Методика «Страхи в домиках».

3) Подготовка рефератов по темам:

1. Особенности профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов.
- 2. Диагностика акцентуированных черт личности на основе использования проективной методики «Несуществующее животное».
- 3. Диагностика особенностей вербального интеллекта по методике Векслера.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013
2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012
3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.4: Диагностика характера.

Цель: Освоение методик, диагностирующих характер.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования характера.
2. Обучить методике психологического исследования характера.

Обучающийся должен знать: понятия характер; акцентуации характера; черты характера, типологию.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Факторный подход к описанию структуры характера - теоретическая основа диагностики черт.
2. Типологические варианты формирования личности младших школьников.
3. Типологический подход к описанию структуры характера – теоретическая основа диагностики типов.
4. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда. Опросник Шмишека (взрослый и детский варианты).
5. Методика аутоидентификации Эйдемиллера.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Факторный подход к описанию структуры характера - теоретическая основа диагностики черт.
2. Типологические варианты формирования личности младших школьников.

3. Типологический подход к описанию структуры характера – теоретическая основа диагностики типов.

4. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда. Опросник Шмишека (взрослый и детский варианты).

5. Методика аутоидентификации Эйдемиллера.

3) Подготовка рефератов по темам:

1. Особенности копинг-поведения и внутренней картины болезни.

- 2. Особенности представлений о конфликтах в супружеских парах и удовлетворенность браком.

3. Особенности социального интеллекта медицинских сестер детского сада.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013

2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012

3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.5: Диагностика мотивации.

Задачи:

1. Обучить проведению исследования мотивации.

2. Обучить методике психологического исследования мотивации.

Обучающийся должен знать: понятия мотив, мотивация; иерархию мотивов; индикаторы мотивации; мотивационные факторы.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методики изучения мотивов поведения дошкольников.

2. Методика «Изучение соподчинения мотивов».

3. Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора».

4. Методика «Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми».

5. Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения.

6. Методика «Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка».

7. Методика «Определение у старших дошкольников сформированности внутренней позиции школьника».

8. Методика «Веселый-грустный» для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе». Методика «Кому что подходит?» для оценки эмоционального отношения к школе.

9. Методика «Представь себе...» для оценки направленности ребенка на процесс обучения в школе.

10. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам».

11. Методика «Тройные сравнения» для изучения мотивов учения.

12. Методика «Незаконченное решение».

13. Методика «Направленность на приобретение знаний».

14. Методика «Направленность на отметку».

15. Методика «Мотивация обучения в вузе».

16. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов».

17. Методика «Склонность к организаторской деятельности».
18. Методика «ДДО – М».
19. Методика «Мотивы учебной деятельности».
20. Методика «Мотивы выбора профессии».
21. Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Методики изучения мотивов поведения дошкольников.
2. Методика «Изучение соподчинения мотивов».
3. Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора».
4. Методика «Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми».
5. Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения.
6. Методика «Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка».
7. Методика «Определение у старших дошкольников сформированности внутренней позиции школьника».

8. Методика «Веселый-грустный» для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе». Методика «Кому что подходит?» для оценки эмоционального отношения к школе.

9. Методика «Представь себе...» для оценки направленности ребенка на процесс обучения в школе.

10. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам».

11. Методика «Тройные сравнения» для изучения мотивов учения.

12. Методика «Незаконченное решение».

13. Методика «Направленность на приобретение знаний».

14. Методика «Направленность на отметку».

15. Методика «Мотивация обучения в вузе».

16. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов».

17. Методика «Склонность к организаторской деятельности».

18. Методика «ДДО – М».

19. Методика «Мотивы учебной деятельности».

20. Методика «Мотивы выбора профессии».

21. Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов.

3) *Подготовка рефератов по темам:*

1. Взаимосвязь формально-динамических свойств индивидуальности и особенностей восприятия времени.

• 2. Гендерные особенности агрессивности.

3. Гендерные особенности эмоциональной устойчивости и самоконтроля по факторному личностному опроснику Р. Кеттелла.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013

2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012

3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Раздел 3. Психодиагностика личности.

Тема 3.6: Рисуночные методики диагностики личности.

Задача: Обучить проведению рисуночных методик, исследующих личность.

Обучающийся должен знать: понятия проективные методы, рисуночные методики; виды проективных методов, рисуночных методик; понятие личность; структуру личности.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика рисуночных методик.

2. Преимущества и недостатки.

3. Правила интерпретации.

4. Методики «Кактус», «Рисунок семьи», «КРС», «ДДЧ», «Автопортрет», «Несуществующее животное».

2. Задания для групповой работы

1. Проанализировать рисунок методики «Кактус»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы

- дать возможные рекомендации

- написать заключение.

2. Проанализировать рисунок методики «Рисунок семьи»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы

- дать возможные рекомендации

- написать заключение.

3. Проанализировать рисунок методики «Несуществующее животное»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы

- дать возможные рекомендации

- написать заключение.

4. Проанализировать рисунок методики «Рисунок человека»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы

- дать возможные рекомендации

- написать заключение.

5. Проанализировать рисунок методики «ДДЧ»:

- дать интерпретацию, выявить проблемы

- дать возможные рекомендации

- написать заключение.

6. Проанализировать рисунок методики «КРС».

- дать интерпретацию, выявить проблемы

- дать возможные рекомендации

- написать заключение.

7. Проанализировать рисунок методики «Автопортрет».

- дать интерпретацию, выявить проблемы

- дать возможные рекомендации

- написать заключение.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общая характеристика рисуночных методик.

2. Преимущества и недостатки.

3. Правила интерпретации.

4. Методики «Кактус», «Рисунок семьи», «КРС», «ДДЧ», «Автопортрет», «Несуществующее животное».

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Проанализировать рисунок методики «Кактус»:
 - дать интерпретацию, выявить проблемы
 - дать возможные рекомендации
 - написать заключение.
2. Проанализировать рисунок методики «Рисунок семьи»:
 - дать интерпретацию, выявить проблемы
 - дать возможные рекомендации
 - написать заключение.
3. Проанализировать рисунок методики «Несуществующее животное»:
 - дать интерпретацию, выявить проблемы
 - дать возможные рекомендации
 - написать заключение.
4. Проанализировать рисунок методики «Рисунок человека»:
 - дать интерпретацию, выявить проблемы
 - дать возможные рекомендации
 - написать заключение.
5. Проанализировать рисунок методики «ДДЧ»:
 - дать интерпретацию, выявить проблемы
 - дать возможные рекомендации
 - написать заключение.
6. Проанализировать рисунок методики «КРС»:
 - дать интерпретацию, выявить проблемы
 - дать возможные рекомендации
 - написать заключение.
7. Проанализировать рисунок методики «Автопортрет»:
 - дать интерпретацию, выявить проблемы
 - дать возможные рекомендации
 - написать заключение.

4) Подготовка рефератов по темам:

1. Изучение связи нейротизма с индивидуально-типологическими особенностями личности подростков.
2. Исследование эмоционального состояния спортсменов подросткового возраста.
3. Исследование зависимости профессионального самоопределения субъекта от социальной направленности личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013
2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012

3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 4. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.

Тема 4.1: Диагностика семейных отношений.

Задача: Обучить проведению методик, исследующих семейные отношения.

Обучающийся должен знать: понятия семья, детско-родительские отношения; функции семьи; структура семьи; жизненный цикл семьи; основные интегральные характеристики семьи.

Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать психодиагностическое заключение по выполненным методикам.

Обучающийся должен владеть: методикой психологических исследований; способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика методик диагностики семейных отношений.
2. Методики для определения стиля семейного воспитания.
3. Методики для определения уровня семейного благополучия.
4. Методики для определения отношения родителей к детям

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
 1. Общая характеристика методик диагностики семейных отношений.
 2. Методики для определения стиля семейного воспитания.
 3. Методики для определения уровня семейного благополучия.
 4. Методики для определения отношения родителей к детям.
- 3) *Подготовка рефератов по темам:*
 1. Исследование взаимосвязи направленности личности и типа характера.
 2. Определение надежности и валидности теста «Дом-Дерево-Человек».
 3. Определение возможности использования проективной методики «Нарисуй человека» для исследования тревожности.
- 4) *Написание курсовых работ по темам:*
 1. Взаимосвязь уровня стрессоустойчивости и мотивации достижения успеха.
 2. Взаимосвязь агрессии и стратегий поведения в конфликте.
 3. Взаимосвязь семейных ценностей и продолжительности брака.ия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности СПб: Питер, 2013
2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов М.: Академический проект, 2012
3. Немов, Р.С Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.- 5-е изд. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 3. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Составитель: А.Ф.Санников

Зав. кафедрой И.В.Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Психодиагностика»

Специальность 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование
и психотерапия

Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика						
ИД ОПК 4.1 Ведет протокол, составляет развернутое заключение в соответствии с исследованием по результатам психологической диагностики и экспертизы, применяет алгоритм обратной связи по запросу заказчика						
Знать	Не знает предмет, задачи, методы психодиагностики	Не в полном объеме знает предмет, задачи, методы психодиагностики	Знает предмет, задачи, методы психодиагностики, допускает небольшие ошибки	Знает предмет, задачи, методы психодиагностики	решение ситуационных задач, реферат	тестирование, собеседование, курсовая работа
Уметь	Не умеет использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности	Частично освоено умение использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности	Правильно умеет использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности	Самостоятельно использует психологические знания в своей профессиональной деятельности	решение ситуационных задач, реферат	тестирование, собеседование, курсовая работа
Владеть	Не владеет навыками учета психологических	Не полностью владеет навыками учета психологических	Способен использовать навыки учета психологических	Владеет навыками учета психологических	решение ситуационных задач, реферат	тестирование, собеседование, курсовая работа

	особенностей клиента в процессе психодиагностического исследования	ких особенностей клиента в процессе психодиагностического исследования	особенностей клиента в процессе психодиагностического исследования	особенностей клиента в процессе психодиагностического исследования		
--	--	--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ОПК-4	<p>Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический экскурс развития психодиагностики. Психодиагностика в Древности. Психодиагностика в XIX веке. Психодиагностика в России. 2. Определение понятия «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. 3. Целевое назначение психодиагностики как специальной области знаний. 4. Уровни психодиагностического исследования: психологические категории и методы, их раскрывающие. 5. Классификация и основные виды психодиагностических методик. 6. Психометрические основы психодиагностики (стандартизация, валидность, надежность). 7. Методы статистической обработки в психодиагностике. 8. Тесты. История понятия «тест». Варианты (основания) классификации тестов. 9. Опросниковые методы исследования личности. Основные типы опросников и их назначение. 10. Понятие проекции и проективных методов исследования личности. Основные виды проективных методик. 11. Метод обучающего эксперимента. 12. Биографические методы исследования личности. 13. Комплекс методик патопсихологического исследования и дифференциальный диагноз. 14. Методы психосемантики, их основные виды, назначение. 15. Контент-анализ и его применение в общей, клинической и социальной психологии.
	<p>Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории: <ol style="list-style-type: none"> а) Бехтерев б) Фрейд в) Вундт* г) Выготский д) Ушинский. 2. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях: <ol style="list-style-type: none"> а) генетический б) референтометрия в) эксперимент* г) тестирование

д) беседа.

3. Настрой человека на определенное восприятие окружающей действительности это:

- а) конформизм
- б) фрустрация
- в) адаптация
- г) установка*
- д) сенсбилизация.

4. Темперамент был впервые описан:

- а) Аристотелем
- б) Платоном
- в) Гиппократом*
- г) Павловым
- д) Кречмером.

5. Метод психологического исследования, основанный на целенаправленной фиксации фактов поведения и деятельности субъекта, его психических процессах, эмоциональных проявлениях присущих ему личностных качеств:

- а) референтометрия
- б) наблюдение*
- в) интроспекция
- г) психоанализ
- д) социометрия.

2 уровень

1. Соотнесите формулировку термина с его определением.

1) Предмет психодиагностики	А) определение профессиональных требований, предъявляемых к психологу как психодиагносту, а также к условиям проведения психодиагностической работы; выявление и оценку психологических особенностей личности и группы
2) Психодиагностика как практическая деятельность включает в себя	Б) это комплекс работ, направленных на формулирование концепции измеряемого свойства, на выявление диагностических признаков, по которым можно получить информацию о заданном свойстве, это создание и испытание методики регистрации выявленных признаков
3) Психодиагностическое обследование (практическое)	В) составляют принципы диагностирования и заключения, методы и методики исследования, дифференциальная психометрика, нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик
4) Диагностическое исследование	Г) это процесс применения уже готового, разработанного теста, а его результат - сведения о психических свойствах конкретного испытуемого

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

2. Соотнесите личность автора с вкладом в психодиагностику.

1) Личко А.Е.	А) Создатель проективного теста чернильных пятен
2) Венгер Л.А.	Б) Под его руководством разработан патохарактерологический диагностический опросник, основные работы: «Психопатия и акцентуации характера у подростков», 1977; «Подростковая психиатрия», 1979
3) Роршах Г.	В) С его именем соединяют учение о 4-х темпераментах, ибо сам способ объяснения всех индивидуальных различий несколькими

	типами «смещения» ограниченного числа физиологических компонентов («соков») соответствовали его учению
4) Гиппократ	Г) В конце 60-х гг 20в. под его руководством началось изучение вопросов диагностики умственного развития детей. Им была выдвинута и подтверждена в лонгитюдных экспериментах оригинальная гипотеза о наглядном моделировании как основной форме опосредствования мыслительной деятельности ребенка-дошкольника
5) Бине А.	Д) Совместно с Т. Симоном разработал первый психометрический тест интеллекта

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – Д

3 уровень

1. Час «Пик». Общественный транспорт – автобус. На остановке в переполненный автобус вошёл человек. Встал у поручня. Посадка закончилась, и автобус резко начал движение. Впереди стоящая женщина покачнулась от резкого движения и, отступив назад, наступила человеку, стоящему за её спиной, каблуком своей туфли ему на ногу. Человек почувствовал, что ему наступили на ногу и, ничего не сказав, убрал ногу из-под каблука и отодвинулся немного назад от женщины. И они поехали дальше.

Контрольный вопрос: Определите тип темперамента человека в экстремальной ситуации.

Варианты ответа:

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

Ответ: в.

Примерные ситуационные задачи

1. Час «Пик». Общественный транспорт – автобус. На остановке в переполненный автобус вошёл человек. Встал у поручня. Посадка закончилась, и автобус резко начал движение. Впереди стоящая женщина покачнулась, от резкого движения и отступив на зад, наступила человеку, стоящему за её спиной каблуком своей туфли ему на ногу. Человек почувствовал, что ему наступили на ногу и сильно расстроился, что на новом ботинке осталась вмятина от каблука. Он начал тихо говорить: «Вчера купил новые ботинки, а сегодня их испортили! Какая неудача! Как жаль!». Человек вышел из автобуса, часто останавливался и снова разглядывал испорченный ботинок, качал головой, хватался за голову.

Контрольный вопрос: Определите тип темперамента человека в экстремальной ситуации.

Ответ: меланхолик. Стеснительность и застенчивость; растерянность в новой обстановке; затруднительность в установлении контактов с незнакомыми людьми; неверие в свои силы; легкое перенесение одиночества; чувство подавленности и растерянности при неудачах; склонность уходить в себя; быстрая утомляемость; обладание тихой речью, иногда снижающейся до шепота; невольное приспособление к характеру собеседника; впечатлительность до слезливости; чрезвычайная восприимчивость к одобрению и порицанию; предъявление высоких требований к себе и окружающим; склонность к подозрительности, мнительности; беспечная чувствительность и легкая ранимость; чрезмерная обидчивость; скрытность и необщительность, нежелание делиться своими мыслями; малоактивность и робость; безропотность и покорность; стремление вызвать сочувствие и помощь окружающих.

2. Родители решили наказать ребенка за непослушание. Мама сказала: «Гулять не пойдешь! Весь день будешь находиться в своей комнате!». Бабушка сказала: «Это

жестоко, он не выдержит этого наказания, заболит от нервного напряжения!». Папа сказал: «Он у нас флегматик. Это для него это слабое наказание!».

Контрольный вопрос: Определите кто прав в выборе наказания в этой ситуации.

Ответ: папа. Флегматики отличаются: спокойствие и хладнокровие; последовательность и обстоятельность в делах; осторожность и рассудительность; умение ждать; молчаливость, нежелание болтать по пустякам; обладание спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикуляций и мимики; сдержанность и терпеливость; доведение начатого дела до конца; умение применять свои силы в дело (не растрачивать их по пустякам); строгое придерживание выработанного распорядка жизни, системы в работе; легкое сдерживание порывов; маловосприимчивость к одобрению и порицанию; незлобивость, проявление снисходительного отношения к колкостям в свой адрес; постоянство в своих отношениях и интересах; медленное вовлечение в работу и переключение с одного вида работы на другой; ровность в отношениях со всеми; аккуратность и порядок во всем; трудное приспособление к новой обстановке; обладание выдержкой; постепенное схождение с новыми людьми.

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов:

1. Производные показатели. Их типы и возможности применения.
2. Факторный анализ и его роль в становлении и развитии психодиагностики.
3. Особенности применения психодиагностики в различных областях практики (медицина, производство, образование).
4. Особенности развития отечественной психодиагностики в Советский период.
5. Диагностика интеллекта с помощью теста Амтхауэра.
6. Изучение умственного развития у старшеклассников.
7. Влияние темперамента на акцентуацию черт характера.
8. Диагностика личностной проекции на профессию с помощью методики Т. Лири.
9. Изучение уровня эмоционального выгорания.
10. Исследование вербально логического и образного мышления.
11. Изучение связи мотивации учения и успешности художественного творчества.
12. Диагностика самооценки в ранней юности.
13. Исследование взаимосвязи математических и технических способностей.
14. Исследование зависимости уровня тревожности от типа темперамента.
15. Изучение связи нейротизма с индивидуально-типологическими особенностями личности подростков.
16. Исследование эмоционального состояния спортсменов подросткового возраста.
17. Исследование зависимости профессионального самоопределения субъекта от социальной направленности личности.
18. Изучение различных видов памяти школьника.
19. Изучение зависимости силы процессов возбуждения и торможения от уровня нейротизма.
20. Исследование надежности и валидности теста КОТ.
21. Психодиагностика акцентуированных черт характера у подростков.
22. Диагностика показателя экстраверсии по методикам К. Юнга и А.Г. Шмелева.
23. Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации у школьников.
24. Диагностика и прогнозирование способностей младших школьников.
25. Исследование взаимосвязи между типом родительского отношения и трудностями, возникающими в процессе воспитания подростков.
26. Диагностика уровня тревожности младших школьников.
27. Изучение возможности использования «Теста руки» для изучения агрессивности.
28. Изучение эмоционального поведения личности в напряженных условиях на основе теста «Деловые ситуации».
29. Исследование взаимосвязи направленности личности и типа характера.
30. Определение надежности и валидности теста «Дом-Дерево-Человек».

	<p>Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Взаимосвязь стрессоустойчивости и творческого мышления.2. Взаимосвязь копинг-стратегий и психологического благополучия.3. Взаимосвязь деструктивных взаимоотношений и личностных особенностей.4. Взаимосвязь уровня стрессоустойчивости и мотивации достижения успеха.5. Взаимосвязь агрессии и стратегий поведения в конфликте.6. Взаимосвязь семейных ценностей и продолжительности брака.7. Взаимосвязь формально-динамических свойств индивидуальности и особенностей восприятия времени.8. Гендерные особенности агрессивности.9. Гендерные особенности эмоциональной устойчивости и самоконтроля по факторному личностному опроснику Р. Кеттелла.10. Особенности копинг-поведения и внутренней картины болезни.11. Особенности представлений о конфликтах в супружеских парах и удовлетворенность браком.12. Особенности социального интеллекта медицинских сестер детского сада.13. Особенности профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов.

- | | |
|--|--|
| | <p>14. Диагностика акцентуированных черт личности на основе использования проективной методики «Несуществующее животное».</p> <p>15. Диагностика особенностей вербального интеллекта по методике Векслера.</p> <p>16. Исследование межличностных у медицинских по Лири.</p> <p>17. Исследование структуры интеллекта студентов медицинских и гуманитарных специальностей по методике «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра».</p> <p>18. Исследование качественных различий интеллекта у мужчин и женщин по методике Амтхауэра.</p> |
|--|--|

Критерии оценки экзаменационного собеседования:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению реферата. Полностью раскрыта сущность поставленной проблемы, содержание точно соответствует теме реферата. Работа написана грамотно, логично, использована современная терминология. Обучающийся владеет навыками формирования системного подхода к анализу информации, использует полученные знания при интерпретации теоретических и практических аспектов, способен грамотно редактировать тексты профессионального содержания. В работе присутствуют авторская позиция, самостоятельность суждений.

Оценка «хорошо» – работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению реферата. Раскрыта сущность поставленной проблемы, содержание соответствует теме реферата. Работа написана грамотно, литературным языком, использована современная терминология. Допущены неточности при анализе информации, при использовании полученных знаний для интерпретации теоретических и практических аспектов, имеются не критичные замечания к оформлению основных разделов работы. В работе обнаруживается самостоятельность суждений.

Оценка «удовлетворительно» – работа не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению реферата. Частично раскрыта сущность поставленной проблемы, содержание не полностью соответствует теме реферата. Допущены ошибки в стилистике изложения материала, при использовании современной терминологии. Обучающийся слабо владеет навыками анализа информации. В работе не сделаны выводы (заключение), не обнаруживается самостоятельность суждений.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению реферата. Допущены существенные ошибки в стилистике изложения материала. Обучающийся не владеет навыками анализа информации, а также терминологией и понятийным аппаратом проблемы. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценки выполнения курсовых работ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, дан анализ действующей практики, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите обучающийся дал аргументированные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе содержание изложено на достаточном теоретическом уровне, большинство выводов правильно сформулированы и даны обоснованные предложения, на большую часть вопросов обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные. Предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы, не на все вопросы обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе недостаточно раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводов, при защите обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях, есть замечания по оформлению текста курсовой работы.

2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Исторический экскурс развития психодиагностики. Психодиагностика в Древности. Психодиагностика в XIX веке. Психодиагностика в России.

2. Определение понятия «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность.
3. Целевое назначение психодиагностики как специальной области знаний.
4. Уровни психодиагностического исследования: психологические категории и методы, их раскрывающие.
5. Классификация и основные виды психодиагностических методик.
6. Психометрические основы психодиагностики (стандартизация, валидность, надежность).
7. Методы статистической обработки в психодиагностике.
8. Тесты. История понятия «тест». Варианты (основания) классификации тестов.
9. Опросниковые методы исследования личности. Основные типы опросников и их назначение.
10. Понятие проекции и проективных методов исследования личности. Основные виды проективных методик.
11. Метод обучающего эксперимента.
12. Биографические методы исследования личности.
13. Комплекс методик патопсихологического исследования и дифференциальный диагноз.
14. Методы психосемантики, их основные виды, назначение.
15. Контент-анализ и его применение в общей, клинической и социальной психологии.
16. Методы исследования внимания и особенности их применения в различных нозологических и возрастных группах.
17. Методы исследования непосредственной и опосредованной памяти и их применение в деятельности практического психолога.
18. Пиктограмма как метод исследования опосредованной памяти, мышления и личности в общей и клинической психологии.
19. Основные методы психодиагностики интеллекта. Тест Векслера, Равена, Айзенка и др.
20. Основные методы психодиагностики способностей. Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра, ШТУР, и др.
21. Исследование мышления в отечественной патопсихологии. Основные варианты патологии мышления и их диагностика.
22. Рисуночные тесты как вариант экспрессивных прожективных методик. Основные виды рисуночных тестов, их применение, интерпретация.
23. Психодиагностика ценностей и внутренних конфликтов.
24. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.
25. Психодиагностика девиантного поведения.
26. Психодиагностика и психотерапия: взаимосвязь, взаимозависимость, совпадение.
27. Психодиагностика интеллекта. Количественные и качественные методы исследования интеллекта. Индекс интеллекта IQ.
28. Дифференциальная психодиагностика, ее значение в клинической, экспертной и возрастной психологии.
29. Теоретико-методологические подходы к психодиагностике личности в отечественных и зарубежных исследованиях.
30. Методы исследования личности и их классификации.
31. Варианты графических методов в психодиагностике.
32. Тематический апперцептивный тест: теоретическое и практическое ознакомление с методикой.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания

обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации проводится в форме экзамена. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности

компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения защиты курсовых работ

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты курсовой работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение курсовой работы. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы курсовых работы. Обучающийся выбирает самостоятельно тему курсовой работы.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование курсовой работы включает:

1. Выявление ошибок и недочетов в работе.
2. Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления. Обязательным является наличие в отзыве

предварительной оценки выполненной работы в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите».

Основанием для допуска к защите курсовой работы являются:

- оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к написанию курсовых работ требованиями;
- рецензия руководителя и его подпись на титульном листе.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру курсовой. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы и их обоснование. Подготовить мультимедийную презентацию, помогающую раскрыть основные положения работы.

Защита курсовой работы проводится в комиссии, в составе руководителя по данной теме и одного - двух преподавателей кафедры, назначенных заведующим кафедрой. По желанию возможно присутствие сотрудников деканата и приглашенных представителей работодателей.

Порядок защиты курсовой работы:

1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут. Доклад рекомендуется знать наизусть и сопровождать иллюстрационным материалом, который способствует эффективности выступления докладчика.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;

- состояние и особенности исследуемой проблемы;

- полученные результаты, выводы и предложения, степень их новизны.

2) Выступление рецензента с оценкой работы.

3) Ответы студента на вопросы рецензента и членов комиссии, присутствующих.

4) Обсуждение курсовой работы.

5) Заключение председателя комиссии с оценкой работы по балльной системе.

Результаты процедуры:

Курсовая работа оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость и протокол защиты курсовых работ и отражается в зачетной книжке студента.

3.4. Методика проведения выполнения реферата:

Целью процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме выполнения реферата, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнения реферата. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы рефератов. Обучающийся выбирает самостоятельно тему реферата.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Реферат подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование реферата включает:

1. Выявление ошибок и недочетов в работе.
2. Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления. Обязательным является наличие в отзыве предварительной оценки выполненной работы в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите».

Основанием для допуска к защите реферата являются:

- оформление реферата в соответствии с предъявляемыми к написанию реферата требованиями;
- рецензия руководителя и его подпись на титульном листе.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру реферата. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы и их обоснование. Подготовить мультимедийную презентацию, помогающую раскрыть основные положения работы.

Защита реферата проводится в комиссии, в составе руководителя по данной теме и одного - двух преподавателей кафедры, назначенных заведующим кафедрой.

Порядок защиты реферата:

1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут. Доклад рекомендуется знать наизусть и сопровождать иллюстрационным материалом, который способствует эффективности выступления докладчика.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;

- состояние и особенности исследуемой проблемы;

- полученные результаты, выводы и предложения, степень их новизны.

2) Выступление рецензента с оценкой работы.

3) Ответы студента на вопросы рецензента и членов комиссии, присутствующих.

4) Обсуждение реферата.

5) Заключение председателя комиссии с оценкой работы по балльной системе.

Результаты процедуры:

Реферат оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость.

3.5. Методика проведения решения ситуационных задач

Целью процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме решения ситуационных задач, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено решение ситуационных задач. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные ситуационные задачи. Обучающийся выбирает самостоятельно ситуационную задачу.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Решение ситуационной задачи подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование решения ситуационной задачи включает:

Выявление ошибок и недочетов в ответе.

Выясняется соответствие работы поставленному заданию, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки

Студент в своем решении должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;

- состояние и особенности исследуемой проблемы;

- полученные результаты, выводы и предложения, степень их новизны.

Результаты процедуры:

Решение задачи оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость

Составитель: А.Ф. Санников
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева