

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2023 14:57
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e6817ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины

«Нарушение темпа речи. Заикание»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка.

Дисциплина «Нарушения темпа и ритма. Заикание» направлена на дальнейшее совершенствование подготовки слушателей в области логопедии, их профессиональных теоретических знаний, а также практических умений и навыков по коррекции первичного дефекта, вторичных и третичных отклонений развития у лиц с нарушением темпо-ритмической организации речи.

Целью дисциплины формирование у слушателей профессиональных и специальных компетентностей, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность логопеда в организации логопедической работы с лицами, страдающими нарушениями темпа и ритма речи.

Задачи дисциплины:

– сформировать практические умения, направленные на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмоинтонационной саморегуляции в речи и введение этих навыков в речевую коммуникацию.

– сформировать у слушателей научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях восстановления плавной речи, используемых в комплексе различных систем реабилитации.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2).*

Знать:

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Уметь:

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи

Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений

Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, профилактики поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи

Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	14
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	4
Семинарские занятия и практические занятия	4
Самостоятельная работа	6

Тема 1. Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты, виды нарушений. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации, заикание. Причины и особенности проявления. Выраженность психических симптомов. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления). Особенности моторики. Отклонения в поведении. Заикание: этиология, механизмы, симптоматика. Разные точки зрения на этиологию заикания. Краткий исторический обзор причин заикания (Хр. Лагузен, И.А Сикорский, Шервен, Э.Фрешельс, Т. Гепфнер, Д.Г. Неткачев, Н.А.Власова, Г.А.Волкова). Современное понимание причин возникновения заикания: 2 группы причин: предрасполагающие и производящие причины (анатомо-физиологические причины и социально-психологические). Основные факторы возникновения заикания. Анатомо-физиологические механизмы и психологические концепции в понимании механизма заикания. Заикание - невроз на основе учения И.П. Павлова о неврозах; механизм заикания М.Зеемана. Теория факторного анализа, персеверативная теория заикания, семантогенетическая гипотеза, психоаналитическая теория заикания. Психолингвистическая концепция объяснения механизма заикания (И.Ю. Абелева) Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания. Внешние симптомы: судороги, различающиеся по форме (клонические, тонические и смешанные), по локализации (судороги дыхательного аппарата, судороги голосового аппарата, судороги артикуляционного аппарата). Тяжесть проявления речевых судорог. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок. Нарушения речевого дыхания. Сопутствующие речи движения. Вегетативные реакции. Нарушения просодики. Нарушения моторики. Внутренние

симптомы: фобии (логофобия, звукофобия), сопутствующие действия (двигательные, речевые уловки), доминирующие мысли о заикании. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других разделов). Особенности личности заикающихся. Феномен фиксированности заикании. Степени фиксации. Течение заикания (регрессирующий, рецидивирующий, волнообразный, стационарный, прогрессирующий типы течения заикания) Классификация заикания у взрослых в структуре нервно-психических расстройств. Классификация М. Е. Шуберт (1928), В.А. Ковшикова. Клинические формы заикания (невротическая и невротоподобная).

Тема 2. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии.

Устранение брадилалии. Нормализация общей моторики: координация, целенаправленность, ритм общих движений в более ускоренном темпе, ручной праксис. Развитие слухового, зрительного внимания, более быстрого темпа переключения внимания с объекта на объект, восприятие и воспроизведение ритмов. Воспитание более быстрых и четких речевых движений в процессе речи; убыстренных речевых реакций; темпа внутренней речи; темпов письма и чтения; выразительных форм сценического чтения и драматизированной речи и т. д.; правильной просодической стороны речи: темпа, ритма, мелодики, паузации, ударения. Устранение тахилалии. Основные принципы логопедической и психологической работы по устранению тахилалии (Ю. А. Флоренская и З.С. Ходорова). Комплексный метод коррекционной работы: медицинское воздействие (медикаментозное и физиотерапевтическое укрепление нервной системы); логопедические занятия (упорядочение темпа речи, воспитание логического мышления, внимания, нормализация просодической стороны речи: ритма, мелодики, пауз); лечебная физкультура. Этапы логопедической работы.

Тема 3. Комплексный метод устранения заикания.

Характеристика комплексного метода, его задачи. История создания. Роль отечественных ученых в разработке комплексного метода. Структура, вариативность применения. Характеристика компонентов комплексного метода: психотерапевтического, медикаментозного лечения, положительное влияние микросоциальной среды, логопедическая работа.

Тема 4. Системы реабилитации заикающихся взрослых. Разделы логопедического обследования лиц с заиканием.

Особенности логопедического обследования в зависимости от возраста заикающегося. «Коллективно-педагогический метод» И. Тартаковского. Методики И.Ю. Абелевой, Н.П. Тяпугина и М.Е. Хватцева (60-е гг). Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (В.М. Шкловского). Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой). Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой). Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Буянова М.И.) Система реабилитации для заикающихся (Б.З. Драпкин, Е.В. Богданова, Н.Б. Жихарева). Санаторно-курортное лечение как заключительный этап работы реабилитации. Факторы риска рецидивов заикания. Условия, способствующие профилактике рецидивов.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия : учебное пособие / под редакцией Л. С. Волковой. —

Москва : Академический Проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2837-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132687> (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература.

Селиверстов, В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие / В. И. Селиверстов. — 4-е изд., доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-2836-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132691> (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Овчинникова, Т. С. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками. Методическое пособие для логопедов и воспитателей : учебное пособие / Т. С. Овчинникова, Н. В. Позднякова, М. О. Вайполина ; под редакцией Т. С. Овчинниковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-9925-1326-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114277> (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ <http://student.kirovgma.ru>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим.

Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. *Какое из представленных ниже определений заикания наиболее полно отражает современные представления об этом речевом нарушении:*

а) заикание – это нарушение темпа ритма и плавности устной речи, обусловленное судорогами речевого аппарата.

б) заикание – это дискоординаторное судорожное нарушение речи, возникающее в процессе общения по типу системного речедвигательного невроза и проявляющегося в нейромоторном дефекте.

в) заикание – это искажение произносимых звуков из-за функционального нарушения или анатомических дефектов речевого аппарата.

2. *Из перечисленных ниже выберите две судороги, относящиеся к судорогам дыхательного аппарата:*

- a) смыкательная голосовая судорога;
- b) судорога мягкого нёба;
- c) инспираторная судорога;
- d) судорожное раскрытие ротовой полости;
- e) экспираторная судорога.

3. *Какая сущностная характеристика соответствует понятию «прогредиентный тип течения заикания»?*

- a) существует тенденция к усилению заикания. Вся симптоматика речевого дефекта усложняется, а состояние заикающегося постепенно ухудшается.
- b) постепенно исчезает вся симптоматика заикания. Ослабляется его тяжесть, убывает или исчезает страх речи, уменьшаются сопутствующие и содружественные движения.
- c) речевой дефект протекает стабильно, т.е. выраженность заикания, логофобии, сопутствующие психопатологические и моторные нарушения на протяжении определённого периода времени не претерпевают изменений.

4. *В структуру, каких трёх речевых расстройств входит нарушение темпа речи:*

- a) дислалия;
- b) заикание;
- c) алалия;
- d) брадилалия;
- e) тахилалия;
- f) дизартрия.

5. *При заикании речь говорящего характеризуется:*

- a) неправильным произношением звукового состава слова;
- b) непреднамеренными паузами, повторами отдельных слов, слогов;
- c) судорожными движениями мышц шеи, лица, конечностей.

6. *В цели логопедического обследования заикающихся детей прежде всего входит:*

- a) определить уровень доступной ребёнку самостоятельной речи;
- b) определить уровень овладения правильным звукопроизношением;
- c) определить особенности речевого поведения;
- d) определить строение артикуляционного аппарата;
- e) определить черты общего поведения.

7. *Кто из названных учёных занимался проблемой заикания?*

- a) Белякова Л. И., Шкловский В. М., Флоренская Ю. А.
- b) Р. И. Лалаева, И.Н. Садовникова,
- c) Т.Б. Филичева, А.Н Корнев.

8. *По клиническим проявлениям различают:*

- a) 3 формы заикания,
- b) 2 формы заикания,
- c) 4 формы заикания.

9. *Комплексная коррекция заикания состоит прежде всего из следующих компонентов:*

- a) коррекция лексико-грамматического строя речи;
- b) восстановление коммуникативной функции речи;

- c) педагогическая реабилитация;
- d) обучение способам самоконтроля;
- e) развитие мелкой моторики пальцев рук;
- f) психологическая реабилитация.

10. *Выбрать правильный ответ. Наполняемость логопедических групп подростков с заиканием составляет:*

- a) 1-2 человека;
- b) 3-5 человек,
- c) 8-10 человек.

Ответы:

- 1. *b*
- 2. *c, e*
- 3. *a*
- 4. *a, d, e*
- 5. *b, c*
- 6. *a, c, e*
- 7. *a*
- 8. *b*
- 9. *b, c, d, f*
- 10. *c*

Разработчик программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».

Царенок М.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».

