

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2024 11:07:46

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d444216287bc114

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

ММППЦ «Академия новых возможностей»

Руководитель _____

« 17 » _____



УТВЕРЖДАЮ

М.В. Царенок

2024 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Алалия. Коррекционно-логопедической работа по
формированию компонентов речевой
деятельности при системном недоразвитии речи»**

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2024г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Алалия - одна из тяжелых и стойких форм патологии речевой деятельности. Многие дети с алалией не овладевают языком и остаются неговорящими или почти неговорящими даже по времени поступления в школу.

Свойственный или сложный симптомокомплекс языковых и неязыковых расстройств оказывает отрицательное влияние не только на речевую коммуникацию, но в определенной степени и на развитие познавательной деятельности некоторых сторон личности, а нередко препятствует достижению значимых для формирующейся личности потребностей и стремлений.

Целью дисциплины формирование у студентов представлений о структуре дефекта при алалии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах алалии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими алалией.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, принципах их анализа;
- овладение знаниями о классификациях речевых нарушений, существующих на современном этапе в логопедии;
- развитие умений организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности и выявлять речевые нарушения.
- овладение практическими умениями анализировать проявления речевых расстройств, систематизировать их и обобщать.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

Способность к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. (ПК – 1).

Знать:

Методики сбора анамнеза и жалоб (в соответствии с МКФ (обучения и применения знаний, общих задач и требований, мобильности, самообслуживания, бытовой жизни, общения, межличностных взаимодействий и отношений, главных сфер жизни, жизни в сообществах, общественной и гражданской жизни).

Методики физикального обследования (в соответствии с МКФ (обучения и применения знаний, общих задач и требований, общения, межличностных взаимодействий и отношений, главных сфер жизни, жизни в сообществах, общественной и гражданской жизни).

Анатомо-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения.

Функциональная топическая диагностика и клиническая симптоматика при повреждениях центральной нервной системы.

Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения.

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Методы обследования когнитивных функций в синдроме речевых расстройств, нарушений слуха, интеллекта и зрения.

Методологические основы современной психолого-педагогической диагностики.

Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия.

Клинические проявления нарушений, ограничений активности и участия при заболеваниях и (или) состояниях органов зрения и слуха; речи, голоса, дыхания и глотания; сенсо-моторного развития; нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и костно-мышечной систем.

Международная классификация болезней (МКБ 10).

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

Уметь:

Анализировать заключения специалистов, членов мультидисциплинарной реабилитационной команды.

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно:

- анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания;

- состояния мимической мускулатуры;

- звукопроизносительной стороны речи;

- латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки);

- импрессивной ситуативной речи;

- импрессивной внеситуативной речи;

- понимания простых и сложных инструкций;

- способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений;

- фонематического слуха;

- понимания логико-грамматических конструкций;

- экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной;

- лексики;

- грамматического строя экспрессивной речи;

- фразовой речи;

- связанной речи;

- чтения;

- способности к пересказу прочитанного и услышанного текста;

- способности к звуко-буквенному анализу;

- письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание;

- кинестетического, кинетического, символического,

орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса;

- слухового гнозиса;

- слухо-речевой памяти;

- функции глотания;

- дыхательной функции;

- голосовой функции;

- темпо-ритмико-интонационной организации речи;

- коммуникативных навыков

Осуществлять оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ), а именно: обучения и применения знаний; общих задач и требований; общения; межличностных взаимодействий и отношений; главных сфер жизни; жизни в сообществах; общественной и гражданской жизни.

Использовать методы функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования, в числе которых исследования: функции речи; функции голосообразования; слуха; функции восприятия; дыхания; коммуникативной функции; нейрофизиологических параметров; навыков обучения и применения знаний,

игры, общения (восприятия и отправки сообщений), межличностных взаимодействий и отношений, участия в профессиональной деятельности, общественной и экономической жизни, влияния факторов среды на жизнедеятельность.

Оценивать влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие.

Использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Использовать алгоритм оценки реабилитационного потенциала с учетом МКФ и проводить его корректировку по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза.

Проведение осмотра и физикального обследования; определение степени их выраженности в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ).

Функциональное обследование с использованием приспособлений, приборов и оборудования.

Оценка уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; нарушений речи, глотания, дыхания и фонации; состояния высших психических функций; значимых ограничений активности и участия.

Оценка факторов окружающей среды, влияющих на результат реабилитации.

Оценка влияния нарушений структур и функций организма человека, а также факторов окружающей среды на активность и участие.

Формулирование реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Формулирование и обоснование реабилитационного потенциала с учетом МКФ и его корректировка по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Оценка факторов риска и факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	38
Аудиторные занятия, в том числе:	18
Лекции	8
Семинарские занятия и практические занятия	10
Самостоятельная работа	20

Тема 1. Общие сведения по проблеме алалии.

Определение алалии. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Сведения о распространенности нарушения. Основные понятия по теме. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации речевой функции в коре головного мозга. Краткие сведения из истории изучения алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Психологическая классификация (по Р. Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Психолингвистические классификации (Е.Ф. Собонович, В.А. Ковшиков).

Тема 2. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушение языковых операций при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Особенности восприятия, внимания и памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личности ребенка с алалией.

Тема 3. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.

Цели и задачи логопедического обследования. Принципы обследования. Содержание логопедического и психологопедагогического блоков обследования. Методы обследования. Оформление карты обследования. Обоснование логопедического заключения.

Тема 4. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода в работе. Этапы и направления коррекционно-логопедического воздействия. Содержание и формы логопедической работы при моторной алалии. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Тема 5. Сенсорная алалия.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика экспрессивной и импрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией.

Тема 6. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок речевых и неречевых звуков. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Развитие речи в условиях дизонтогенеза: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019 – 182 с.

Дополнительная литература.

Бенилова С.Ю. Логопедия. Системное нарушение речи у детей (этиопатогенез, классификация, коррекция, профилактика) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. – М.: ИЛ, 2014. – 448 с.

Волкова Г.А., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 144 с.

Ковшиков В.А. экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2011. – 304 с.

Поливарова З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: моногр. / З.В. Поливарова. – Тюмень: ТюмГУ, 2027. – 112 с.

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

–цели и конечный результат обучения по программе;

–основные требования к уровню усвоения содержания программы;

–виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения экзамена

1. *Афазия отличается от алалии:*

- a) более выраженным нарушением речи;
- b) распадом уже сформировавшейся речевой функции;
- c) наличием двигательных нарушений.

2. *При каком нарушении усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его (наступает истощение слуховой функции)?*

- a) тугоухость;
- b) сенсорная алалия;
- c) моторная алалия;
- d) афазия.

3. *Патологически ускоренный темп речи - это:*

- a) дислалия;
- b) алалия;
- c) тахилалия;
- d) брадилалия.

4. *Недоразвитие экспрессивной речи, выраженное в затруднении овладения активным словарным запасом и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи:*

- a) моторная алалия;
- b) сенсорная алалия.

5. *Самое тяжелое детское языковое расстройство: ребенок с нормальным интеллектом и слухом не начинает понимать речь окружающих и, как следствие, говорить:*

- a) моторная алалия;
- b) сенсорная алалия.

6. Какие выделяют формы алалии?

- a) сенсорная;
- b) моторная;
- c) внешняя;
- d) функциональная.

7. Работа над речью при моторной алалии предполагает (исключите лишнее)

- a) нормализацию дыхания и голосообразования;
- b) воздействие на всю систему речи;
- c) использование знаково-символической деятельности;
- d) использование предметно-практической деятельности.

7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- a) комплексного подхода;
- b) системного подхода;
- c) онтогенетический.

8. При каком нарушении усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его (наступает истощение слуховой функции)?

- a) тугоухость;
- b) сенсорная алалия;
- c) моторная алалия;
- d) афазия.

9. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?

- a) алалии;
- b) механической дислалии;
- c) афазии.

10. Стертые формы псевдобульбарной дизартрии часто смешивают с

- a) алалией;
- b) дислалией;
- c) ринопалией;
- d) все ответы верны.

11. Как называется отсутствие (дефект) активной речи или ее восприятия у детей при нормальном слухе и интеллекте, которое обусловлено недоразвитием речевых областей больших полушарий головного мозга?

- a) алалия;
- b) афазия;
- c) дизартрия;
- d) дислалия.

12. Различные подходы и классификации алалий:

- a) клинический подход;
- b) психологический подход;
- c) лингвистический подход;
- d) психолингвистический подход.

Ответы: 1 - b, 2 – b, 3- c, 4-а, 5-b, 6 – а, b, 7 – а, 8 – b, 9-b, 10 – b, 11 – а, 12 – а, b, с.

Разработчики программы:

Винокурова Надежда Васильевна, к.п.н., зам. руководителя ММПЦ «Академия новых возможностей».

Царенок Мария Викторовна, к.п.н, руководитель ММПЦ «Академия новых возможностей».

