

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.09.2026 15:57:55
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Детская психология. Кризисы в развитии детей

Киров
202_

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Детская психология. Кризисы в развитии детей»: курс направлен на формирование представлений о современном детстве и возможностях психологической помощи ребенку и семье. Слушатели узнают о современных тенденциях в исследованиях детства и о направлениях психологической помощи ребенку, познакомятся с основными тенденциями практической детской психологии.

Объем учебной дисциплины ДПП: 44 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Детская психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. № 38575).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Детская психология. Кризисы в развитии детей» является формирование у слушателей компетенции, которая позволяет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития детей, а также особенности регуляции поведения и

деятельности на разных возрастных этапах.

2.2. Основные задачи обучения:

1. Ознакомление с подходами к кризисам возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.
2. Формирование представлений об эффективных техниках психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов.
3. Формирование навыков работы с проблемами возрастных кризисов.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования опыта применения психолого-педагогических знаний.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности и	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А).	Готовность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса (ПК-1).	современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся	владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;	владеть навыком консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; владеть навыком консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

		организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;		владеть навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
	Готовность к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися я, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (ПК-2).	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности	контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;	владеть навыком разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть опытом ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

		групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;		
	Готовность к психологической диагностике детей и обучающихся (ПК-3).	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики;	подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с	владеть навыком психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть навыком скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыком составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического

		способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальная психология малых групп; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;	целью определения направлений оказания психологической помощи; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;	обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыком определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; владеть навыком изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
--	--	---	---	--

2.4. Объем учебной дисциплины: 44 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 16 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 16 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	16	16
лекции	6	6
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	10	10
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	26	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные проблемы возрастной психологии.

Возрастная психология как базовая отрасль психологической науки, ее место в системе наук. Структура возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные стратегии исследования психического развития ребенка. Характеристика основных методов психологического исследования и особенности их использования в возрастной психологии. Краткий исторический очерк становления возрастной психологии.

Тема 2. Проблема детерминант психического развития ребенка.

Общее понятие о психическом развитии. Характеристика различных подходов к проблеме психического развития. Теория конвергенции В. Штерна. Основные закономерности психического развития человека. Проблема детства в психологии развития и возрастной психологии. Основные особенности детского развития. Теория привязанности Дж. Боулби. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Теории психического развития в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития человека.

Проблема возраста. Основные структурные компоненты возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования) и его динамика. Проблема периодизации психического развития – фундаментальная проблема психологии развития и возрастной психологии. Первые психологические периодизации (С.Холл, К.Бюлер). Периодизация психического развития человека по А.Валлону. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Психосоциальная концепция Э. Эриксона. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж.Пиаже. Возрастная периодизация психического развития человека по Л.С.Выготскому. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. Периодизация психического

развития личности по А.В.Петровскому. Социальное развитие личности в онтогенезе по Д.И. Фельдштейну

Тема 4. Нормативные возрастные кризисы в психическом развитии человека.

Понятие о нормативных возрастных кризисах в психическом развитии человека. Структура возрастного кризиса. Отличия критических периодов развития от стабильных периодов. Нормативные возрастные кризисы психического развития в детстве. Конструктивные пути преодоления трудностей, связанных с нормативными возрастными кризисами психического развития человека.

Тема 5. Психическое развитие в младенческом возрасте.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Тема 6. Психическое развитие в раннем возрасте.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Тема 7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Тема 8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Тема 9. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Понятие «психологический возраст» включает в себя показатели:

- а. психического развития
- б. социального развития
- в. органического развития
- г. психологические новообразования
- д. динамики развития

2. Возраст в психологии - это категория, обозначающая:

- а. уровень физического развития
- б. хронологический возраст
- в. ступень онтогенетического развития

г. уровень социального развития

д. период психического развития

3. «Метаморфозы» в развитии:

а. цепь качественных изменений, превращений одной формы в другую

б. процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

в. плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен

г. становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества

4. Основной признак теории трех ступеней детского развития:

а. развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности

б. онтогенез является кратким повторением филогенеза

в. в основе психического развития лежат врожденные структуры (инстинкт, дрессура, интеллект), которые самораскрываются в процессе жизни

г. развитие интеллекта представляет собой переход от простой структуры к более сложной

5. Основной признак культурно-исторической теории развития высших психических функций:

а. развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности

б. психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой

в. онтогенез является кратким повторением филогенеза

г. самоидентичность - движущая сила развития

6. Основной признак концепции конвергенции двух факторов развития:

а. развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности

б. психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой

в. в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни

г. развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями

7. Основной признак теории рекапитуляции:

а. развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности

б. психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой

в. онтогенез является кратким повторением филогенеза

г. в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни

8. Основной признак теории отождествления научения и развития:

а. развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности

б. психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой

в. в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни

г. развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями

9. Основной признак генетической психологии:

- а. психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой
- б. в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни
- в. основа психического развития ребенка — развитие интеллекта
- г. врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития

10. Основной признак психоаналитической теории:

- а. психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой
- б. самоидентичность - движущая сила развития
- в. развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями
- г. врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития

11. Основной признак эпигенетической теории развития личности:

- а. психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой
- б. онтогенез является кратким повторением филогенеза
- в. самоидентичность - движущая сила развития
- врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития

Критерии оценки слушателей на экзамене

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 429 с.
2. Мардер, Людмила Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Людмила Мардер. – М.: Теревинф, 2023. – 576 с.
3. Мурашова, Екатерина Ваш непонятный ребёнок / Екатерина Мурашова. – М.: Самокат, 2021. – 436 с.

Дополнительная литература

1. Детская практическая психология: учебник для вузов / ред. Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с;
2. Овчинникова Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. – М.: Деловая книга, 2000. – 208 с. – (Руководство практического психолога);
 1. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovvgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные

возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Карунная О.В. – преподаватель ЦДО.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.