

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.09.2026 15:41:22
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d685e6817a0d1d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
10.06.2025**

Рабочая программа дисциплины

**Перинатальные утраты: структура, специфические
особенности, психологическое сопровождение**

**Киров
2025**

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение»: в рабочей программе поднимаются вопросы переживания горя как психологического процесса, содержания и организации психологического консультирования в ситуации переживания горя. Актуальность и значение учебной дисциплины «Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение» обусловлена тем, что в настоящее время, проблема сохранения здоровья матери и ребенка и демографический вопрос выходят на первый план в социальной политике большинства развитых стран мира. В России, несмотря технологический прогресс, стремление государства улучшить качество медицинского обслуживания, материальной стимуляции рождаемости, эти несущие проблемы не решаются.

Объем учебной дисциплины ДПП: 54 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Перинатальная психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 (С изменениями и дополнениями от: 26.11.2020 г);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года №716н.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Перинатальные утраты: структура,

специфические особенности, психологическое сопровождение» является формирование у слушателей компетентности в области оказания психологической помощи при работе с лицами, переживающими горе на всех этапах этого переживания, в частности в области перинатальных и репродуктивных потерь в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

2.2. Основные задачи обучения:

1. формирование у слушателей целостной системы представлений о протекании горевания;
2. освоение слушателями маркеров диагностики этапов переживания и методов диагностики стратегии совладания с ним;
3. ознакомление с методиками психологической помощи в ситуации нормально протекающего и осложненного горя;
4. получение слушателями представлений о формах индивидуальной и групповой работы с лицами, переживающими горе.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	в результате освоения учебной дисциплины по образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код А)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-1).	основные показатели физического развития; методики развития физических качеств, техники двигательных действий;	применять основные показатели физического развития, методики развития физических качеств, техники двигательных действий;	владеть методиками развития физических качеств, техники двигательных действий;
	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор	основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надёжности и валидности методов, правила проведения психологической оценки;	выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки;	выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки;

	данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-1)			
--	--	--	--	--

2.4. Объем учебной дисциплины: 54 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 14 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 14 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	14	14
лекции	8	8
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	6	6
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	38	38
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Переживание горя как психологический процесс.

Стресс и горевание. Гормональные реакции на стресс. Классификация реакции на стресс. Горевание как изменение картины мира. Этапы переживания горя по Э. Кюблер-Росс и их практическая значимость. Применимость данной периодизации горевания в различных случаях горевания. Диагностические маркеры этапов переживания горя: вербальные, соматические, выявленные с помощью психодиагностики. Методики диагностики стратегий совладания с горем: опросники, проективные рисуночные тесты, лингвистические маркеры по М.А. Чижовой. Организация психологической помощи на каждом из этапов переживания горя.

Тема 2. Частные аспекты психологической помощи при горевании.

Понятие нормы. Отклонения в развитии. Патология развития. Соотношение нормы и патологии в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.

Тема 3. Содержание и организация психологического консультирования в ситуации переживания горя.

Практические приемы, применимые в ситуации перинатальной потери. Работа с семьей. Соматические реакции на горе, их диагностика и возможности коррекции. Неосознаваемое горевание в практике психологического консультирования по другим запросам клиента. Приемы работы с неосознаваемым гореванием. Структура и содержание программы комплексной поддержки и реабилитации для лиц, переживающих горе. Индивидуальные и групповые формы работы. Тематическое планирование длительной клубной программы.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Нормальный процесс горевания длится, как правило ...
а/ около года
б/ около 6 — 8 месяцев
в/ около 2 лет
г/ около 1,5 лет
д/ у каждого свой срок
2. Проблемы, возникающие в ходе работы с перинатальными потерями (выберите одно неверное) ...
а/ проекция
б/ уход в психическое расстройство
в/ чувство вины
г/ сопротивление
3. Перинатальные потери включают в себя (выберите верный ответ) ...
а/ внематочная беременность
б/ неудача экстракорпорального оплодотворения
в/ некурабельное бесплодие
г/ выявление грубой патологии при обследовании
д/ все верно
4. Самая частая патология, приводящая к перинатальным потерям (выберите один правильный ответ) ...
а/ внематочная беременность
б/неудачное ЭКО
в/ невынашивание беременности
г/гибель плода во время беременности до 28 недель
д/ тяжёлая патология новорожденного, приводящая к смерти первую неделю жизни
5. Структура перинатальной смертности (выберите один неправильный ответ) ...
а/ антенатальная гибель
б/ интранатальная гибель
в/ тяжёлые утраты в семье женщины во время её беременности
г/ неонатальная гибель

6. В понятие утрат входит всё, кроме ...

- а/ объективная утрата
- б/ физическая утрата
- в/ символическая утрата

7. Перинатальная утрата — это (выберите одно неверное высказывание) ...

- а/ нарушается собственная идентичность женщины
- б/ длится не более года
- в/ может провоцировать саморазрушающее поведение
- г/ является тяжёлой психической травмой

8. Формы горевания (выберите один неверный ответ) ...

- а/ межличностная
- б/внутренняя
- в/ публичная

9. Горе — это (выберите неправильное высказывание) ...

- а/ это естественный процесс, его отсутствие — это отклонение от нормы
- б/ это растянутый во времени, включающий в себя множество изменений процесс переживаний, связанный с психологической, поведенческой, социальной и физической реакциями на утрату
- в/ выделяют биологическую, социальную, культуральную и психологическую функции горя
- г/ это специфическое субъективное чувство, сопровождающее утрату, зависящее от индивидуального восприятия человеком утраты и не требующее социального признания или оценки окружающих

10. Типичные реакции на горе (выберите один неверный ответ) ...

- а/ эмоциональные и социальные
- б/ изменение показателей уровня гормонов
- в/ телесные (физиологические)
- г/ типовые (поведенческие)

11. Виды утрат при потере ребёнка (выберите одно неверное высказывание) ...

- а/ веры в будущее
- б/ надежды и мечты
- в/ части себя
- г/ объекта привязанности

12. Стадии горя (выберите одно неверное) ...

- а/ шок (протест)
- б/ поиск и тоска
- в/ сопротивление
- г/ дезориентация
- д/ реорганизация

13. Факторы, осложняющие горе (выберите одно неверное) ...

- а/ низкий ресурс клиента
- б/отсутствие поддержки близких людей
- в/ тяжесть страданий умершего
- г/ возраст женщины (более 30 лет)

14. Осложнения процесса переживания горя (выберите неверный ответ) ...
а/ выраженное чувство вины
б/ трансформация в тревожное или депрессивное расстройство
в/ желание сменить работу
г/ потеря интереса к прежним формам активности

15. Формы помощи при перинатальных утратах (выберите одно неверное) ...
а/ информационная
б/ психологическая
в/ духовная
г/ социальная

Критерии оценки экзамена по дисциплине

«Социально-психологическое сопровождение послеродового периода»

1. **100%-91%** – **«Отлично»**. Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своём ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

2. **90%-76%** – **«Хорошо»**. Слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.

3. **75%-66%** – **«Удовлетворительно»**. Слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.

65%-0% – **«Неудовлетворительно»**. Слушатель не знает значительные части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Атлас манипуляций в неонатологии. – Москва: Мир, 2016. – 307 с.
2. Романова Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2015. - 336 с. - (Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. – 362 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 115 с.
3. Пестрикова, Т.Ю. Перинатальные потери. Резервы снижения / Т.Ю. Пестрикова. - М.: Литтерра (Litterra), 2008. – 273 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] –
URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические,

лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить

список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Гребенкина И.Л., преподаватель ЦДО.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.