

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2024 10:47:19

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e98844914820b561c11c4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

Руководитель _____ УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
_____ 2023 г



**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Психопатология»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная программа

Патопсихология – отрасль психологии, имеющая важное значение для развития психологической науки в целом, а также в практической работе учителя-логопеда. Поскольку понимание течения различных психических процессов трудно представить без знания возможных их нарушений.

Патопсихология имеет свой предмет исследования – нарушения в практической деятельности личности – и располагает собственными методами для выявления и диагностики нарушений психического развития. Её роль достаточно весома, когда речь идет о неуточненной диагностике, о пограничных состояниях или о профилактике развития психического заболевания.

Цель: формирование у студентов системы знаний о закономерностях возникновения, развития и протекания самостоятельных нервно-психических заболеваний и отдельных психопатологических симптомов и синдромов, о методах их выявления, оказания помощи и принципах профилактики.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах патопсихологии и детской патопсихологии;
- сформировать/развить умения ставить цели и задачи патопсихологического исследования; подбирать методический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам, а также с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента);
- сформировать готовность и способность к эффективному взаимодействию с пациентом с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этическоеонтологических аспектов.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2).*

Знать:

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Уметь:

Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи

Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи

2. *Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации (ПК – 3).*

Знать:

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи

Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи

Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях

Уметь:

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	14
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	4
Семинарские занятия и практические занятия	4
Самостоятельная работа	6

Тема 1. Психопатология как наука.

История психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии как науки. Ее цели, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования. Клинико-физиологические основы психопатологии. Связь психопатологии с другими дисциплинами медико-биологического и психолого- педагогического цикла.

Тема 2. Этиология и патогенез психических заболеваний у детей и подростков.

Роль наследственности в возникновении психических заболеваний. Биологические и социальные факторы в возникновении психических заболеваний у детей. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Социальная среда, возрастной фактор, типы и вид в контексте этиопатогенеза психических расстройств. Психический дизонтогенез. Методы клинического обследования детей с психоневрологической симптоматикой.

Тема 3. Общая психопатология.

Симптомы психических расстройств. Формирование познавательного процесса. Расстройства процесса познания. Аффективные и эффекторные расстройства. Основные психопатологические синдромы: синдром ранней детской невропатии, гипердинамический

синдром, синдром уходов из дома и бродяжничества (дромомания), синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром раннего детского аутизма, синдром дисморфофобии, церебрастенический синдром, синдром расстройства сознания, судорожный синдром, психоорганический синдром.

Тема 4. Частная психопатология.

Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа: соматические заболевания, детские инфекции, нейроинфекции (менингиты, энцефалиты), интоксикации (алкоголизм, наркомания), травмы черепа. Психические расстройства при психоневрологических болезнях: эпилепсия, шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, реактивные состояния (психозы, неврозы), психопатия (патология личности).

Тема 5. Рекомендации по работе с детьми, имеющими психоневрологические расстройства.

Принципы и методы первичной и вторичной профилактики, направленных на предупреждение возникновения нервно-психических заболеваний, а также на профилактику рецидивирующих состояний.

Организация учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими психоневрологические расстройства с применением личностно-ориентированного подхода.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект: Трикста, 2013. - 303 с.

Патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - М.: «Когито-Центр», 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование).

Дополнительная литература.

Марилов В. В. - Общая психопатология: Учеб. пособие для студ. вузов - Москва: Академия, 2002.

Зейгарник Б. В. - Патопсихология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования

умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. Дайте определение предмета психопатология:

а) медицинская наука, которая относится к клиническим дисциплинам, занимающимся диагностикой и лечением психических болезней и организацией психической помощи населению.

б) медицинская наука, которая относится к клиническим дисциплинам, изучающим симптомы и синдромы психических расстройств.

2. Укажите, с какими предметами медико - биологического профиля связана психопатология:

- а) неврология
- б) валеология
- с) анатомия ЦНС
- д) физиология ЦНС
- е) психотерапия
- ф) все ответы верны.

3. Укажите, с какими предметами психолого - педагогического профиля связана психопатология:

- а) социальная психология
- б) педагогика
- с) клиническая психология
- д) дефектология.

4. Становление детской психиатрии в Европе связано с работами:

- а) Ф. Пинеля
- б) Ж. Эскироль
- с) И. Вуазена
- д) Э. Сегена 1846 г
- е) Д. Холмса

5. Укажите, кто первый отменил стеснительные меры для психических больных:

- а) Ф. Пинеля
- б) Ж. Эскироль
- с) И. Вуазен
- д) Э. Сегена

6. Назовите представителей французской школы психиатров XVII-XIX вв.:

- а) Ф. Пинель
- б) Ж. Эскироль
- с) И. Итар
- д) Э. Крепелин
- е) В. Грезингер

7. Укажите, кто впервые дал классификацию врожденных и приобретенных форм слабоумия:

- а) Ф. Пинель
- б) Ж. Эскироль
- с) И. Вуазен
- д) В. Грезингер

8. Причиной психических заболеваний являются:

- а) стрессовые ситуации

- b) наследственный фактор
- c) инфекции
- d) интоксикации.

9. Укажите, кто из авторов дал классификацию психического дизонтогенеза:

- a) Г.И. Сухарева
- b) В.В. Лебединский
- c) В.В. Ковалев
- d) Э. Крепелин

10. Укажите, имеют ли место «иллюзии» при психотических заболеваниях:

- a) да
- b) нет

11. Укажите, что означают галлюцинации:

- a) искажение восприятия реального объекта
- b) искажение восприятия нереального объекта.

12. Укажите, встречаются ли расстройства мышления при неврозах:

- a) да
- b) нет
- c)

13. Укажите, встречаются ли бредовые идеи при детских психических заболеваниях:

- a) да
- b) нет

14. Укажите, при каких психических заболеваниях встречаются бредовые идеи:

- a) шизофрения
- b) олигофрения
- c) неврозы
- d) маниакально-депрессивный психоз.

15. Укажите, при каких заболеваниях вязкость мыслительных процессов:

- a) эпилепсия
- b) деменция
- c) неврозы
- d) шизофрения
- e) маниакально-депрессивный психоз.

16. Укажите, при каких заболеваниях встречаются фобии:

- a) эпилепсия
- b) неврозы
- c) шизофрения
- d) олигофрения.

17. Укажите, являются ли симптомы нарушения эмоций признаками психогений:

- a) да
- b) нет

18. Какие психические процессы указывают на умственную работоспособность:

- a) память

- b) мышление
- c) интеллект
- d) внимание
- e) воля
- f) все ответы верны.

19. Укажите, какие именно нарушения указывают на шизоидный дефект:

- a) бредовые идеи
- b) навязчивые состояния
- c) иллюзии
- d) галлюцинации
- e) депрессия
- f) ипохондрия

20. Укажите, обладает ли олигофрения прогредиентностью:

- a) да
- b) нет.

21. Укажите, имеет ли место мутизм при органических заболеваниях головного мозга:

- a) да
- b) нет

22. Укажите, являются ли аффективные расстройства синдромом шизоидного дефекта:

- a) да
- b) нет

23. Назовите клинические варианты системных неврозов:

- a) заикание
- b) тики
- c) энурез
- d) ипохондрия
- e) дисморфофобия
- f) мутизм

24. Укажите, имеет ли место при нарушении сознания феномен «сомнабулизма»

- a) да
- b) нет

25. Укажите к каким видам нарушения психических процессов относится делирий

- a) восприятия
- b) памяти
- c) внимания
- d) мышления
- e) сознания.

26. Укажите, к каким видам нарушения психических процессов относится «онейроид»:

- a) восприятие
- b) памяти
- c) внимания

- d) мышления
- e) сознания.

27. Укажите, что является причиной истинной эпилепсии:

- a) Ч.М.Т.
- b) вредности утробного периода
- c) наследственный фактор
- d) инфекции
- e) интоксикация

28. Укажите, имеют ли место судороги при абсансе: (безсудорожная эпилепсия)

- a) да
- b) нет

29. Укажите, относятся ли психопатии к психотическим заболеваниям:

- a) да
- b) нет

30. Укажите, имеют ли место сложные нарушения сознания при неврозах:

- a) да
- b) нет

Ответы:

1- b	16- b, c
2- f	17- b
3- b, d	18- f
4- d	19- b, d
5- a	20- b
6- a, b	21- a
7- d	22- b
8- a, b, d	23- a, b, d
9- b	24- b
10- a	25- e
11- b	26- e
12- a	27- c
13- a	28- b
14- c, d	29- b
15- b	30- b

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПШЦ «Академия новых возможностей»
Прозорова М.Н., к.п.н., доцент ММПШЦ «Академия новых возможностей»