

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.09.2024 10:52:18  
Уникальный программный идентификатор:  
9b3f8e0cff23e9884094a671d683e68f7d101d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Проректор по УР  
« 26 »  
УТВЕРЖДАЮ  
Е.Н. Касаткин  
« июня » 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«ЛОГОПЕДИЯ»**

Очная форма обучения

Киров, 2023 г.

Одобрено Советом института непрерывного дополнительного образования

«26» июня 2023 г.

Протокол № 3

Председатель Совета ИНДО

  
С.В. Ситников

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (далее - ДПП) профессиональной переподготовки «Логопедия» предназначена для получения права ведения нового вида профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики.

ДПП включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

В результате освоения программы ДПП профессиональная переподготовка «Логопедия» формируются следующие компетенции:

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (ПК – 1).

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2).

Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации (ПК – 3).

Образовательная программа реализуется на русском языке.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Логопедия»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ФГОС 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (ред. от 08.02.2021) Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50363;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (учитель-дефектолог, учитель – логопед (логопед));
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
- Приказ № 878н Министерства здравоохранения РФ от 23.10.2019 г. «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей»;
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования утвержденное приказом по ФГБОУ ВО



Кировский ГМУ Минздрава России № 140 - ОД от 29.03.2021 г.;

- Положение об аттестационной комиссии по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 328-ОД от 04.06.2018 г.;

- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 452-ОД от 02.09.2019 г.

### **1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Логопедия»**

**1.3.1. Цель обучения:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

#### **Основные задачи обучения:**

- ознакомить слушателей с основными особенностями проявления речевых нарушений у детей и взрослых;

- раскрыть сущность и структуру коррекционно-логопедической работы при речевых нарушениях различных видов;

- сформировать навыки проектирование и организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений

**1.3.2. Срок освоения – 506 часов.**

Обучение осуществляется в очной форме.

По итогам обучения обучающийся получает диплом о профессиональной переподготовке.

**1.4. Требования к слушателю:** обучающийся по дополнительной профессиональной программе должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДПП «ЛОГОПЕДИЯ»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности:**

- адаптированные образовательные программы общего и дополнительного образования обучающихся с нарушением речи, образовательный и/или коррекционно-развивающий процесс;

- адаптированные образовательные программы общего и



дополнительного образования обучающихся с нарушением речи, образовательный и/или коррекционно-развивающий процесс.

### **2.3. Виды профессиональной/трудовой деятельности:**

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико – консультативная.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности:**

- педагогические;
- методические;
- сопровождение.

### **2.4. Трудовые функции:**

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования.

- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

- Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «ЛОГОПЕДИЯ»**

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми компетенциями, подлежащими совершенствованию:

*1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (ПК – 1).*

*Знать:*

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ





для обучающихся с нарушениями речи

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития

Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи

Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Нормы русского языка

*Уметь:*

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи

Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с



окружающими людьми

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной



программой, программой логопедической помощи

Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

2. *Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2).*

*Знать:*

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в



том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

*Уметь:*

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи

Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического





сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений

Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих



занятий

Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи

Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи

*3. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации (ПК – 3).*

*Знать:*

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи

Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи

Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях

Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи

Логопедические технологии и методы профилактики социальной



дезадаптации

Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии

*Уметь:*

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи

Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми

Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*



Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи

Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми

Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения

Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.

### Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

№ п/п	Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			Общее количество компетенций
			ПК 1	ПК 2	ПК 3	
1	<b>Медицинские основы логопедии</b>	<b>84</b>				
1.1	Невропатология	48	+	+	+	3
1.2	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	8	+			1
1.3	Психопатология	14		+	+	2
1.4	Клиника интеллектуальных нарушений	14		+	+	2
2	<b>Психолого-педагогические основы логопедии</b>	<b>84</b>				
2.1	Основы логопедии	16	+	+	+	3
2.2	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии	20			+	1
2.3	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	24	+	+	+	3
2.4	Логопсихология	8			+	1
2.5	Основы специальной педагогики и психологии	16	+	+	+	3
3	<b>Виды речевых нарушений методика логопедического воздействия.</b>	<b>308</b>				
3.1	Дислалия. Дизартрия	40		+		1
3.2	Нарушение голоса. Ринолалия	16		+		1
3.3	Нарушение темпа речи. Заикание	14		+	+	2
3.4	Афазия	22		+	+	2





3.5	Алалия	20		+	+	2
3.6	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	24		+		1
3.7	Общее недоразвитие речи	24		+	+	2
3.8	Нарушение письма и чтения	24	+			1
3.9	Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных и двигательных расстройствах	8		+	+	2
3.10	Организация нейрореабилитации больных с патологией речи и других высших психических функций	22		+	+	2
3.11	Методика восстановительного обучения после органических поражений головного мозга	16		+	+	2
3.12	Технология обследования моторных функций	8		+		1
3.13	Логопедическая ритмика	16		+		1
3.14	Логопедические практикумы	16		+		1
3.15	Логопедические технологии	16	+	+		2
3.16	Логопедический массаж	22		+	+	3
	Итоговая аттестация	<b>30</b>	+	+	+	3
	Всего часов	<b>506</b>				

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «ЛОГОПЕДИЯ»**

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, итоговая аттестация другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### **Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по ДПП «Логопедия»**

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению



нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическую задачу.

### **Примерный перечень экзаменационных вопросов.**

1. Специальная педагогика: понятие и основные области. Связь социальной педагогики с медициной.
2. Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.
3. Структурно-функциональная модель мозга Л.Р. Лурия. Функции 1, 2, 3 функциональных блоков.
4. Мозговая организация речи: центры, отвечающие за развитие и реализацию речи как ВПФ.
5. Логопедия как интегративная область научного знания. Предмет, цель, задачи, принципы логопедии.
6. Закономерности и этапы речевого развития ребенка. Взаимосвязь развития речи и других психических процессов.
7. Понятие «интеллекта» по Р. Стернбергу. Структура интеллекта.
8. Умственная отсталость как причина речевых нарушений: понятие и причины возникновения.
9. Предмет, цель, задачи и актуальные вопросы логопсихологии. Основные принципы обследования в разрезе логопсихологии.
10. Психических болезни. Классификация психических болезней и их этиология.
11. Анатомия, физиология и патология органов речи. Профилактика приобретенных речевых нарушений.
12. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. Профилактика сенсорных заболеваний.
13. Этиология речевых нарушений. Психолого-педагогическая и клинко-педагогическая классификации нарушений речи.
14. Дислалия: определение, этиология, симптоматика, виды и формы дислалии.
15. Обследование произносительной стороны речи. Уровни нарушенного звукопроизношения.
16. Система логопедического воздействия при дислалии. Этапы коррекционной работы.
17. Ринолалия: определение, этиология, основные формы. Особенности раннего развития детей с расщелинами. Значение медико-педагогического подхода в работе по коррекции ринолалии.
18. Дизартрия: определение, этиология, основные формы и дифференциальные признаки.
19. Стертая дизартрия: структура дефекта. Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии.
20. Этапы, содержание, основные направления коррекционно-педагогического воздействия при стертой дизартрии.



21. Нарушения голоса: определение, этиология, патогенез, основные формы. Критерии голосовой функции в норме.
22. Этапы, содержание, основные направления коррекционно-педагогического воздействия при нарушении голоса.
23. Темпо-ритмическая организация устной речи и ее нарушения.
24. Комплексная система логопедической работы при нарушениях темпа речи.
25. Заикание: определение, этиология, степени тяжести, характер течения. Типы речевых судорог. Локализация речевых судорог.
26. Алалия: определение, этиология. Понятие об алалии как о системном нарушении речи. Классификация алалии.
27. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии и нарушений речи при снижении слуха.
28. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при моторной алалии. Этапы и содержание логопедической коррекции.
29. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при сенсорной алалии. Этапы и содержание логопедической коррекции.
30. Афазия: определение, этиология, механизмы. Классификация афазий. Степени тяжести.
31. Характеристика основных форм афазии. Связь топической локализация поражения ЦНС и характера нарушения коммуникативной функции речи.
32. Программы восстановительного обучения при афазии. Специфика логопедической работы при разных формах афазии.
33. Реабилитационный процесс и его принципы. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз.
34. Обследование пациентов с афазией: этапы, специфика.
35. Детские афазии: определение, этиология, симптоматика, формы. Сходства и отличия афазии у детей и взрослых. Дифференциальные признаки афазии и других нарушений речи.
36. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
38. Этапы, содержание коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
39. Этапы, содержание коррекционной работы при общем недоразвитии речи.
40. Нарушения письма: определение, этиология, симптоматика, классификации.
41. Этапы, содержание, основные направления коррекционной работы при нарушении письма.
42. Нарушения чтения: определение, этиология, симптоматика, классификации.



43. Этапы, содержание, основные направления коррекционной работы при нарушении чтения.

44. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

45. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.

46. Работа и взаимодействие ПМПК и ППк в образовательной организации.

### **Типовые профессиональные задачи для проведения итоговой аттестации**

#### **Задача 1**

*Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.*

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи:

лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и.т.);

трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесенности: клюный – клюквенный, глинявый – глиняный, сосный, березкин, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал);

аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

*Обоснуйте выбор направлений и содержание коррекционно-логопедической работы с указанной группой дошкольников.*

*Составьте рекомендации для родителей по закреплению навыков употребления приставочных глаголов.*

#### **Задача 2**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

Дима П., 5 лет 2 мес. Особенности речевого развития: отсутствие лепета, понимание отдельных фраз и слов – с 1 года, первые слова – около 2 лет, до 4 лет – речевое развитие шло очень медленно, словарный запас резко ограничен, объяснялся немногими малопонятными для окружающих словами и жестами. В строении органов артикуляции отклонений нет, артикуляционные движения возможны, но не всегда умеет правильно произвести требуемые движения. Понимает обиходную речь, может выполнить простые инструкции без предлогов. Значение предлогов различает только в хорошо знакомой ситуации. Не различает значения





предлогов совершенного и несовершенного видов, не всегда понимает формы единственного и множественного числа глаголов и существительных. Не понимает формы числа и рода прилагательных. Словарь существительных и глаголов ограничен, очень мало прилагательных, местоимения и наречия отсутствуют. Не называет некоторых обиходных предметов (пиджак, альбом); замены обобщающих понятий словами конкретного значения (обувь – ботинки, цветы – ромашки). Фраза бедная, часто аграмматичная: существительные употребляет чаще в именительном падеже, при употреблении их в косвенных падежах часто допускает ошибки (Ного ложек (много ложек). Поси на гоке (пошли на горку). Игает с мятику (играет с мячиком)). Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (Книга лежат. Мальтики идот). Средний род существительных и глаголов не употребляет. Прилагательные не согласуются с другими словами (Вкусная гибь. Класим лента). Сохранна слоговая структура двухсложных и трехсложных слов из прямых слогов, но при воспроизведении слов, имеющих в составе обратный и прямой слоги, ошибки имеют вариативный характер: окно – кано, ако; звезда – визьга, вида. Четырех- и пятисложные слова резко сокращает: велосипед – сипед, аквариум – аквам, милиционер – панер. Произношение звуков: Нарушено произношение изолированных звуков [Л], [Р], [Р'], [Ч]. В потоке самостоятельной речи взаимозаменяет свистящие и шипящие [С] и [Ш], [З] и [Ж] (шалавей, суба, заба, жвенит,).

*Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.  
Разработайте содержание консультации для родителей.*

### **Задача 3.**

*Проанализировать ситуацию и предложить варианты решения.*

«На подгрупповых коррекционных занятиях Семен М. (6 лет) с сенсорной алалией неадекватно реагирует на различные задания, предлагаемые учителем-логопедом (кричит, стучит по столу и топает ногами, требует дать понравившуюся игрушку/картинку, используемую на занятии). Не дает возможности отвечать другим детям, выражает протест, если его спрашивают не в той очередности, в которой бы он хотел».

### **Задача 4.**

*Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией и выполните задания:*

Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа

Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.

*Составьте перспективный план поэтапной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова.*



*Подберите по 3 приема логопедической работы и необходимый дидактический материал для каждого этапа работы.*

### **Задача 5**

*Проанализируйте следующие лексические нарушения и выполните задания.*

Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубанка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ.

*Квалифицируйте указанные лексические нарушения и составьте перспективный план работы по формированию лексической стороны речи ребенка с данными нарушениями на 1 месяц.*

*Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности.*

### **Задача 6.**

*По описанию нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости определите уровень речевого развития ребёнка:*

Матвей Г. (4 года 5 месяцев)

мога – много коля – скоро

кйги – книги титать – тетрадь

сивавйк – снеговик девая – дерево

мета – метла мазю – возьму

икасо – колесо игаю – играю

малика – маленькая кука – кукла

зётый – желтый касаня – красная

лека – елка батик – бантик

толь – стол макови – морковка

### **Задача 7.**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

*Сформулируйте логопедическое заключение, определите и обоснуйте основные направления коррекционно-логопедической работы с данным ребенком.*

### **Задача 8.**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.



*Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.*

*Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.*

### **Задача 9.**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство звукопроизношения.

*Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.*

*Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза.*

### **Задача 10**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

#### **Ксения М., 5 лет 6 месяцев**

Наследственность: наследственность психическими заболеваниями и речевыми расстройствами неотягощена.

Беременность и роды: ребенок родился от первой беременности, протекавшей с осложнениями: угроза выкидыша на протяжении всей беременности. Роды в срок со стимуляцией. Родился в асфиксии небольшой степени. К груди был приложен на третьи сутки, сосал активно.

Раннее физическое развитие: в пределах возрастной нормы: голову держит с 2-х месяцев, сидит с 6-ти месяцев. Ходить стал после года.

Раннее речевое развитие: отдельные слова появились лишь к 2 годам, короткая фраза – после 2,5 лет, развернутая фраза – лишь к 4 годам. Речь всегда была невнятной.

Словарный запас пополнялся медленно, грубо нарушал слоговую структуру слов.

*Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*

*Составьте перечень вопросов, необходимых для сбора анамнестических сведений в процессе логопедического обследования данного ребенка.*

### **Задача 11.**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

**Девочка в возрасте 3 л. 10 мес.** имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.



При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление – 2 мес.

лепет – 10 мес.

слова – 1г. 2мес.

фраза – 2г. 4мес.

связная речь - 3г.2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

*Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.*

*Составьте памятку для логопеда «Дифференциальная диагностика задержки речевого развития со сходными состояниями».*

### **Задача 12**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

*Даша Я. (5 лет 2 месяца)*

Коська вовит мыську. Кот аез (залез) ботинок, сто мыську ломать. Он помотель, ее там неть, убезял, аот здесь вот вый йваная. Кофка помотела, а там мыфка. Мыфка тапок побезяла, потому за ней кот бегаёт. Он хоцет ее валить и куфать. Кофти молоко любят и мыфки любят. Кот пивилияет (проверяет) мыфку. Мыфка от папотька к дырочки безяла, а котик мотит.

*Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*

*Составьте перечень вопросов, необходимых для сбора анамнестических сведений в процессе логопедического обследования данного ребенка.*

*Обоснуйте необходимость совместной работы логопеда и других специалистов дошкольного образовательного учреждения и составьте план по ее реализации с учетом этапов коррекции заикания.*

### **Задача 13.**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

По данным анамнеза беременность протекала с токсикозом. Особенности речевого развития: отсутствие лепета, понимание отдельных фраз и слов – с года, первые слова – около 2 лет, до 4 лет – речевое развитие шло очень медленно, словарный запас резко ограничен, объяснялся немногими малопонятными для окружающих словами и жестами. В строении и состоянии органов артикуляции отклонений нет. Обращенную речь понимает хорошо, прослушанный рассказ понимает, но развернутого ответа





на вопросы по содержанию дать не может. Употребляет предложения, состоящие из двух-трех слов. Не называет некоторых обиходных предметов (пиджак, альбом); замены обобщающих понятий словами конкретного значения (обувь – ботинки, цветы – ромашки). В словах со сложным слоговым составом наблюдаются пропуски, перестановки звуков. Некоторые слова со сложной структурой искажает: гастроном – гристаном, милиционер – пацанер, Фраза бедная, часто аграмматичная: неправильное употребление падежных окончаний существительных, местоимений (много ложков), неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из чашке). Произношение звуков: шипящие заменяет свистящими, многочисленные нестойкие замены, наблюдается поиск артикуляции.

*Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*

*Составьте рекомендации родителям и школьнику после прохождения курса лечения.*

#### **Задача 14.**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание.*

**Никита П., 6 лет.** Из анамнеза: мальчик от III беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Во время беременности – кислородная недостаточность средней степени. Роды II, на сроке 7 месяцев, вес – 2120, рост – 44 см. Состояние с рождения тяжелое. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2 лет. Первые слова появились к 1,5 годам, фразовая речь – с 3 лет. До 4 лет – речевое развитие шло очень медленно, словарный запас был резко ограничен, объяснялся немногими малопонятными для окружающих словами.

*Речевое состояние.* В строении органов артикуляции отклонений нет, иннервация артикуляционного аппарата не нарушена. Обращенную речь понимает хорошо, прослушанный рассказ понимает, но развернутого ответа на вопросы по содержанию дать не может. Мальчик не общительный. Речь фразовая. Словарный запас беден. Производит элементарные обобщения («овощи», «посуда», «фрукты», «мебель», транспорт – «машины», «домашние животные», дикие животные – «лесные, горные, живут в Африке», домашние птицы – «животные»). Подбирает простые антонимы, не всегда точно используя слова (широкий – «маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Рассказ по серии сюжетных картинок составил самостоятельно, фразы простые нераспространенные, причинно-следственные отношения устанавливаются с помощью логопеда. В речи чаще употребляет глаголы, существительные, местоимения, реже – прилагательные и наречия. Практическими способами словообразования и словоизменения владеет недостаточно. Допускает ошибки при преобразовании единственного числа существительных во множественное в именительном падеже (ухо – «ухи», стул – «стулы», пень – «пени» и т. п.), при образовании формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе (ухо – «уш», окно – «окнов», перо –



«перов» и т. п.), при образовании названий детенышей животных («лошадки», «овечки», «собачата» и т. п.). Нарушено звукопроизношение звука «р». В словах со сложным слоговым составом наблюдаются пропуски, перестановки звуков. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Слабо дифференцирует оппозиционные фонемы (т-д, к-г, п-б, с-з).

*Обоснуйте логопедическое заключение. Опишите возможные механизмы возникновения нарушения у данного ребенка.*

### **Задача 15.**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

**Родители Маши (5 л., 3 м.)** обратились по поводу недавно возникшего заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

*Обоснуйте логопедическое заключение. Опишите возможные механизмы возникновения нарушения у данного ребенка.*

*Составьте варианты прогноза развития симптомокомплекса заикания в данном случае.*

*Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании.*

*Разработайте систему игр, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.*

*Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.*

### **Кадровое обеспечение ДПП.**



Реализация ДПП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, либо опыт работы, соответствующий профессиональной области.

**Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

Царенок М.В., к.п.н., руководитель ММПШЦ «Академия новых возможностей».

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент, заместитель руководителя ММПШЦ «Академия новых возможностей».

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ЦДО



С.В. Глушкова

