

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2024 11:05:14

Уникальный идентификатор:

9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Многофункциональный медико-психолого-педагогический центр  
«Академия новых возможностей»

Проректор по УР



УТВЕРЖДАЮ

Е.Н. Касаткин

2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ»**

Очно-заочная форма обучения с применением  
дистанционных образовательных технологий

Киров, 2024 г.

Одобрено Советом института непрерывного дополнительного образования

«17» апреля 2024 г.

Протокол № 2

Председатель Совета ИНДО

  
С.В. Ситников

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (далее - ДПП) профессиональной переподготовки «Медицинская логопедия» предназначена для получения права ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.

ДПП включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

В результате освоения программы ДПП профессиональной переподготовки «Медицинская логопедия» формируются следующие компетенции:

Способность к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. (ПК – 1).

Готовность к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушением функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний (ПК-2).

Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний (ПК – 3).

Готовность к оказанию первой помощи (ПК 4)

Образовательная программа реализуется на русском языке.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Логопедия»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- ФГОС 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (ред. от 08.02.2021)  
Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50363;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027);

- Приказ № 878 н Министерства здравоохранения РФ от 23.10.2019 г. «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей»;

- Приказ № 788 н от 31.07.2020 г. «Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых»;

- Положение о дополнительных профессиональных программах в многофункциональном медико-психолого-педагогическом центре «Академия новых возможностей» утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 113-ОД от 01.03.2024 г.

- Порядок приема, восстановления, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным образовательным программам в многофункциональном медико-психолого-педагогическом центре «Академия новых возможностей» утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 114-ОД от 01.03.2024 г.

- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам в многофункциональном медико-психолого-педагогическом центре «Академия новых возможностей» утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 115-ОД от 01.03.2024 г.

- Положение об аттестационных комиссиях по дополнительным профессиональным программам многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей» утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 116-ОД от 01.03.2024 г.

- Положение о документах установленного образца по программам дополнительного образования многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей» утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 117-ОД от 01.03.2024 г.

- Положение о оценке качества реализации дополнительных образовательных программ в многофункциональном медико-психолого-педагогическом центре «Академия новых возможностей» утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 118-ОД от 01.03.2024 г.

### **1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Медицинская логопедия»**

1.3.1. **Цель обучения:** формирование компетенций, необходимых для оказания помощи населению по диагностике, реабилитации, профилактике, коррекции и экспертизе функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.

#### **Основные задачи обучения:**

- ознакомить слушателей с основными особенностями проявления активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027);

- Приказ № 878 н Министерства здравоохранения РФ от 23.10.2019 г. «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей»;

- Приказ № 788 н от 31.07.2020 г. «Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых»;

- Положение о дополнительных профессиональных программах в многофункциональном медико-психолого-педагогическом центре «Академия новых возможностей» утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 113-ОД от 01.03.2024 г.

- Порядок приема, восстановления, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным образовательным программам в многофункциональном медико-психолого-педагогическом центре «Академия новых возможностей» утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 114-ОД от 01.03.2024 г.

- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам в многофункциональном медико-психолого-педагогическом центре «Академия новых возможностей» утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 115-ОД от 01.03.2024 г.

- Положение об аттестационных комиссиях по дополнительным профессиональным программам многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей» утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 116-ОД от 01.03.2024 г.

- Положение о документах установленного образца по программам дополнительного образования многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей» утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 117-ОД от 01.03.2024 г.

- Положение о оценке качества реализации дополнительных образовательных программ в многофункциональном медико-психолого-педагогическом центре «Академия новых возможностей» утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 118-ОД от 01.03.2024 г.

### **1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Медицинская логопедия»**

1.3.1. **Цель обучения:** формирование компетенций, необходимых для оказания помощи населению по диагностике, реабилитации, профилактике, коррекции и экспертизе функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.

#### **Основные задачи обучения:**

- ознакомить слушателей с основными особенностями проявления активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов

глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний;

- проведение, контроль эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушением функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

- проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участи и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

- оказанию первой помощи.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ»**

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми компетенциями, подлежащими совершенствованию:

*Способность к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. (ПК – 1).*

*Знать:*

Методики сбора анамнеза и жалоб (в соответствии с МКФ (обучения и применения знаний, общих задач и требований, мобильности, самообслуживания, бытовой жизни, общения, межличностных взаимодействий и отношений, главных сфер жизни, жизни в сообществах, общественной и гражданской жизни).

Методики физикального обследования (в соответствии с МКФ (обучения и применения знаний, общих задач и требований, общения, межличностных взаимодействий и отношений, главных сфер жизни, жизни в сообществах, общественной и гражданской жизни).

Анатомо-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения.

Функциональная топическая диагностика и клиническая симптоматика при повреждениях центральной нервной системы.

Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения.

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Методы обследования когнитивных функций в синдроме речевых расстройств, нарушений слуха, интеллекта и зрения.

Методологические основы современной психолого-педагогической

диагностики.

Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия.

Виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта.

Клинические проявления нарушений, ограничений активности и участия при заболеваниях и (или) состояниях органов зрения и слуха; речи, голоса, дыхания и глотания; сенсо-моторного развития; нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и костно-мышечной систем.

Клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации.

Методы оценки роли факторов среды с точки зрения препятствия, поддержания или стимуляции функционирования в области общения, продуктивной деятельности и отдыха.

Порядки организации медицинской реабилитации взрослых и детей.

Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и другие документы по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации.

Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации.

Закономерности развития и функционирования здорового организма человека во все возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии заболеваний и (или) состояний.

Методики обследования, в том числе инструментальные.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических и реабилитационных процедур с применением методов восстановления активности и участия, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий.

Классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности.

Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал.

Методики формулирования реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала.

Методики анализа потребности в использовании технических средств реабилитации и ассистивных технологий.

Международная классификация болезней (МКБ 10).

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

Концепция качества жизни и здоровья.

*Уметь:*

Анализировать заключения специалистов, членов мультидисциплинарной реабилитационной команды.

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно:

- анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания;
- состояния мимической мускулатуры;
- звукопроизводительной стороны речи;
- латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки);
- импрессивной ситуативной речи;
- импрессивной внеситуативной речи;
- понимания простых и сложных инструкций;
- способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений;
- фонематического слуха;
- понимания логико-грамматических конструкций;
- экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной;
- лексики;
- грамматического строя экспрессивной речи;
- фразовой речи;
- связанной речи;
- чтения;
- способности к пересказу прочитанного и услышанного текста;
- способности к звуко-буквенному анализу;
- письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание;
- кинестетического, кинетического, символического, орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса;
- слухового гнозиса;
- слухо-речевой памяти;
- функции глотания;
- дыхательной функции;
- голосовой функции;
- темпо-ритмико-интонационной организации речи;
- коммуникативных навыков

Осуществлять оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ), а именно: обучения и применения знаний; общих задач и требований; общения; межличностных взаимодействий и отношений;



главных сфер жизни; жизни в сообществах; общественной и гражданской жизни.

Использовать методы функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования, в числе которых исследования: функции речи; функции голосообразования; слуха; функции восприятия; дыхания; коммуникативной функции; нейрофизиологических параметров; навыков обучения и применения знаний, игры, общения (восприятия и отправки сообщений), межличностных взаимодействий и отношений, участия в профессиональной деятельности, общественной и экономической жизни, влияния факторов среды на жизнедеятельность.

Оценивать влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие.

Использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Использовать алгоритм оценки реабилитационного потенциала с учетом МКФ и проводить его корректировку по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза.

Проведение осмотра и физикального обследования; определение степени их выраженности в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ).

Функциональное обследование с использованием приспособлений, приборов и оборудования.

Оценка уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; нарушений речи, глотания, дыхания и фонации; состояния высших психических функций; значимых ограничений активности и участия.

Оценка факторов окружающей среды, влияющих на результат реабилитации.

Оценка влияния нарушений структур и функций организма человека, а также факторов окружающей среды на активность и участие.

Формулирование реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и

клиническими рекомендациями.

Формулирование и обоснование реабилитационного потенциала с учетом МКФ и его корректировка по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Оценка факторов риска и факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия.

*Готовность к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушением функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний (ПК-2).*

*Знать:*

Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и другие документы по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации.

Биомедицинская, интегральная и биопсихосоциальная модели оказания помощи по медицинской реабилитации.

Педагогика и специальная педагогика, социальная психология, психология труда, теория труда и занятости.

Анатомия, топографическая анатомия, функциональная анатомия, физиология, биомеханика, эргономика, психология человека.

Режимы движения, обучения, сенсорной нагрузки, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации.

Реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала.

Функциональные классы в оценке степени нарушения функций организма человека по рекомендации Всемирной организации здравоохранения, градации функциональных классов.

Алгоритм формирования индивидуального плана медицинской реабилитации.

Теория адаптации, дезадаптации и стресса, теория функциональных систем, теория о типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение.

Критерии эффективности мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.

Методология современной дефектологии (логопедии), принципы медико-логопедической работы и обучения.

Программы дополнительного образования с учетом индивидуальных

особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Методы восстановления функций, активности и участия, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Технические средства реабилитации: классификация, правила подбора, назначения и адаптации.

Применение виртуальной реальности и технологий с биологической обратной связью при травмах, заболеваниях и (или) состояниях, приводящих к нарушению функций, ограничению активности и участия, при реализации индивидуального плана реабилитации.

Принципы использования информационных технологий и телемедицины в медицинской реабилитации при реализации индивидуального плана реабилитации.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Показания и противопоказания к использованию современных методов, применяемых в процессе реабилитации.

Инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации.

Основы нормативно-правовой базы, определяющей процесс обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной команды в медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.

*Уметь:*

Учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

Взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, принимать участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулировать цели проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулировать задачи медицинской реабилитации, направленные на достижение целей медицинской реабилитации, в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью,

голосом и глотанием

Определять тактику ведения и формировать индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий

Применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, такие как: логопедический массаж; дыхательная гимнастика; голосовая гимнастика; артикуляционная гимнастика; методы восстановления темпо-ритмико-интонационной организации речи; методы с использованием голосозаместительных механизмов голосообразования; методы аудиовизуальной кинестетической стимуляции; методы формирования, развития и восстановления неречевого и речевого слуха и восприятия; неаппаратная сенсорная стимуляция (тактильная, температурная, проприоцептивная, ольфакторная, визуальная, аудиальная, сочетанная); релаксационные и стимулирующие технологии; аппаратные методы, компьютерные технологии; методы коррекционного и восстановительного обучения; невербальные средства коммуникации; альтернативные средства коммуникации; социально-приемлемые методы коммуникации, в том числе методы альтернативной коммуникации

Применять информационные технологии при проведении мероприятий в процессе восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

Подбирать, адаптировать и применять технические средства реабилитации и вспомогательные приспособления в процессе медицинской реабилитации

Обучать пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными приспособлениями для адаптации в процессе коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием и (или) их законных представителей

Подбирать и использовать портативное медицинское оборудование с целью контроля за безопасностью реабилитационных мероприятий

Подбирать и использовать портативное медицинское оборудование с целью сенсорной стимуляции, переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий

Оценивать безопасность логопедических мероприятий, реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации

Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности

и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью

Выполнять требования техники безопасности и охраны труда при проведении мероприятий с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью

Обучать самостоятельному использованию техник неаппаратных сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний и (или) их законных представителей и лиц, осуществляющих уход

Анализировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Взаимодействие с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулирование целей проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулирование задач медицинской реабилитации, направленных на достижение целей медицинской реабилитации

Определение тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Подготовка рабочего места для применения средств и методов восстановления или коррекции функций, активности и участия

Применение техник неаппаратных сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Подбор и применение технических средств реабилитации и адаптации в процессе восстановления функции, активности и участия

Применение информационных технологий в процессе восстановления

функций, активности и участия

Применение технологий виртуальной реальности в процессе восстановления функции, активности и участия

Применение технологий с биологической обратной связью в процессе восстановления функций, активности и участия

Обучение пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными приспособлениями для адаптации

Применение портативного медицинского оборудования с целью контроля за безопасностью реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Оценка безопасности реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации мероприятий с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Профилактика осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Обеспечение выполнения требований техники безопасности и охраны труда при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Контроль эффективности медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Обучение, связанное с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, законных представителей и (или) законных представителей и лиц, осуществляющих уход, методикам и правилам самостоятельного применения методов восстановления речи, голоса и глотания.

*Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участи и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний (ПК – 3).*

*Знать:*

Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы и особенности оздоровительных мероприятий.

Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с

немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Формы и методы санитарно-просветительной работы, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, их законных представителей, медицинских работников по вопросам профилактики.

Основы здорового образа жизни, методы его формирования.

*Уметь:*

Осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний и инвалидности.

Проводить диспансерное наблюдение.

Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Оценивать эффективность профилактической работы.

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний.

Назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Контроль медицинским логопедом выполнение профилактических мероприятий.

Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Оценка эффективности профилактической работы, связанной с ограничением возможности осуществлять повседневную деятельность в области общения, работы, игры, обучения и досуга.

*Готовность к оказанию первой помощи (ПК 4)*

*Знать:*

Состояния, при которых оказывается первая помощь.

Мероприятия по оказанию первой помощи.

Изделия, в том числе медицинские, применяемые при оказании первой помощи.

Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызов бригады скорой медицинской помощи.

*Уметь:*

Проводить осмотр пострадавшего и выявлять состояния, угрожающие его жизни и здоровью

Проводить мероприятия по оценке обстановки и обеспечению

безопасных условий для оказания первой помощи, включающие:

- определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;

- определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;

- устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;

- прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;

- оценку количества пострадавших;

- перемещение пострадавшего

Вызывать службы спасения, в том числе бригаду скорой медицинской помощи

Определять наличие сознания у пострадавшего

Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, включающие:

- запрокидывание головы с подъемом подбородка;

- выдвигание нижней челюсти;

- определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

- определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях;

- придание устойчивого бокового положения

Проводить сердечно-легочную реанимацию до появления признаков жизни у пострадавшего, включающую:

- непрямой массаж сердца;

- искусственное дыхание

Проводить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения у пострадавшего, включающие:

- пальцевое прижатие артерии;

- наложение жгута;

- максимальное сгибание конечности в суставе;

- прямое давление на рану;

- наложение давящей повязки

Накладывать повязки при травмах областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки

Проводить иммобилизацию конечностей, в том числе с использованием медицинских изделий

Проводить фиксацию шейного отдела позвоночника, в том числе с использованием медицинских изделий

Устранять воздействия опасных химических веществ (ОХВ) на пострадавшего, в том числе:

- промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты;

- удаление ОХВ с поврежденной поверхности областей тела;

- промывание поврежденной поверхности областей тела проточной водой

Проводить местное охлаждение при травмах, термических ожогах и



воздействиях высоких температур или теплового излучения

Проводить согревание при отморожениях и воздействиях низких температур

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Осмотр пострадавшего в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.

Вызов служб спасения, в том числе бригады скорой медицинской помощи.

Определение наличия сознания у пострадавшего.

Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей

Временная остановка наружного кровотечения.

Определение признаков жизни у пострадавшего.

Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.

Контроль за сознанием, дыханием и кровообращением пострадавшего.

Передача пострадавшего службам спасения, в том числе бригаде скорой медицинской помощи.

### Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

№ п/п	Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции				Общее количество компетенций
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
	<b>Медицинские основы логопедии</b>	<b>108</b>					
1	Основы невропатологии	46	+				1
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	22	+				1
3	Оказание первой помощи	14				+	1
4	Психопатология	22	+				1
	<b>Методология современной логопедии</b>	<b>70</b>					
5	Основы дефектологии	22		+			1
6	Основы логопедии. Общие представления о расстройствах функций речи	24	+				1
	<b>Практические аспекты медико-логопедической работы</b>	<b>252</b>					
7	Афазия. Логопедическая работа по восстановлению речевых и	38	+	+	+		3

	неречевых функций						
8	Заикание. Комплексный подход к устранению нарушений темпо-ритмической организации речи	32	+	+	+		3
9	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	38	+				1
10	Дизартрия. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостатками иннервации речевого аппарата	38	+	+	+		3
11	Дизграфия, дислексия. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушении чтения и письма	38	+	+	+		3
12	Анатомо-физиологические основы расстройства глотания. Логопедическая помощь при нарушениях глотания (дисфагиях)	34	+	+	+		3
13	Методы и средства медицинской реабилитации в деятельности медицинского логопеда	26	+	+	+		3
	<b>Учебно-производственная практика</b>	<b>108</b>	+	+	+	+	<b>4</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>					
	<b>Всего часов</b>	<b>504</b>					

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ»**

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, итоговая аттестация другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

##### **Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по ДПП «Медицинская логопедия»**

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые

полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

### Вопросы к экзамену

1. Анатомия нервной системы. Особенности строения нервных клетки. Механизмы проведения нервного импульса.
2. Общий обзор анатомических структур нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Их строение и особенности.
3. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга. Доля и поля коры головного мозга, их значение.
4. Патологические синдромы в невропатологии.
5. Факторы риска развития патологий нервной системы.
6. Нейрохирургические заболевания.
7. Заболевания нервной системы у детей.
8. Расстройства речи у детей.
9. Наследственные заболевания.
10. Общая характеристика сенсорных систем.
11. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Патологии органов речи.
12. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
13. Психопатология как наука. Этиология и патогенез психических заболеваний у детей и взрослых.
14. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
15. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.
16. Оказание первой помощи при прочих состояниях.
17. Общая и частная психопатология.
18. Рекомендации по работе с детьми, имеющими психоневрологические расстройства.
19. Дефектология. Задачи и методы специальной педагогики и психологии.
20. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация (дизонтогенеза).
21. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
22. Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.
23. Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез). Психологические параметры

дизонтогенеза.

24. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

25. Определение, предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

26. Речевые нарушения и их виды.

27. Теоретические основы учения об афазии.

28. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией.

29. Коррекционно-восстановительная работа при различных формах афазии.

30. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.

31. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.

32. Сенсорная алалия. Содержание и методика логопедического обследования детей с сенсорной алалией. Логопедическая работа по коррекции сенсорной алалии.

33. Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты, виды нарушений.

34. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии.

35. Комплексный метод устранения заикания.

36. Системы реабилитации заикающихся взрослых. Разделы логопедического обследования лиц с заиканием.

37. Этиопатогенетические механизмы дизартрии.

38. Формы дизартрии у детей: спастико-паретическая форма дизартрии, гиперкинетическая форма дизартрии. Атонически-астатическая форма дизартрии. Степени выраженности дизартрии у детей.

39. Формы дизартрии у взрослых: бульбарная форма дизартрии, псевдобульбарная форма дизартрии, мозжечковая форма дизартрии, подкорковая или экстрапирамидная дизартрия, корковая дизартрия.

40. Обследование лиц с дизартрией. Обследование и диагностика дизартрии у взрослых лиц. Методики обследования детей и подростков с дизартрией.

41. Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией.

42. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией.

43. Нарушения формирования навыков чтения как сложного когнитивного процесса декодирования вербальных сообщений.

44. Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения.

45. Особенности организации логопедического воздействия и технологии коррекции нарушения письма.

46. Основные принципы, структура содержание коррекционных программ преодоления предупреждения нарушений чтения.

47. Физиологические механизмы акта глотания. Клиническое состояние больного дисфагией.

48. Основные направления в работе логопеда по преодолению дисфагии в остром периоде заболевания после ОНМК.

49. Основы медицинской реабилитации у пациентов с нарушением речи, голоса, глотания.

50. Организация нейрореабилитационных мероприятий пациентов различных возрастов.

## **Профессиональные задачи для проведения итоговой аттестации**

### **Задача 1.**

*Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.*

У больного нарушена точная пространственно-организованная и произвольно направленная деятельность артикуляционного аппарата, он не может повторить ни слова, ни слоги, ни звуки. Из анамнеза – перенес ОНМК, в первые дни собственная речь отсутствовала. В настоящее время: речь обеднена, отсутствует фразовая речь. Грубо нарушены чтение вслух и, особенно, запись не только слов, но и букв. Понимание ситуативной речи у больного относительно сохранно, но неточно.

**1. Как называется клинический синдром?**

**2. Какие структуры повреждены?**

### **Задача 2.**

*Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.*

У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы.

**1. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связан.**

### **Задача 3.**

*Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.*

У больного после ЧМТ появилось нарушение речи, проявляющееся выраженным нарушением повторения фраз за врачом и чтения вслух, нарушение называние предметов по показу. Самостоятельная речь сохранна,

беглость речи не изменена, отсутствуют нарушения артикуляции. При письме под диктовку больной допускает орфографические ошибки, пропускает буквы и слова. Понимание устно и письменной речи при проводниковой афазии не нарушается.

**1. Вид афазии?**

**2. Очаг поражения.**

#### **Задача 4.**

*Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.*

Больная А. 65 лет проходит лечение в отделении нейрореабилитации по поводу перенесенного полгода назад геморрагического инсульта. На данный момент сохраняется очаговая симптоматика: центральный гемипарез правых конечностей, моторная эфферентная афазия стадия грубых нарушений.

**1. Очаг поражения?**

**2. План речевой реабилитации в стадии грубых нарушений.**

#### **Задача 5.**

*Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.*

Больной Б. 51 год находится в стационаре на лечении. Из анамнеза известно, что 2 недели назад поступил экстренно машиной скорой медицинской помощи с закрытой черепно-мозговой травмой. На данный момент сохраняются очаговые изменения поражения головного мозга: центральный правосторонний гемипарез, моторная афазия.

**1. Тактика дальнейшего ведения больного.**

**2. Назовите этапы медицинской реабилитации.**

#### **Задача 6.**

*Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.*

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи:

лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и т.д.);

трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесенности: клюный – клюквенный, глинявый – глиняный, сосный, березкин, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал);

аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

**1. Обоснуйте выбор направлений и содержание коррекционно-**

**логопедической работы с указанной группой дошкольников.**

### **Задача 7.**

*На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.*

«Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)

«Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

«Мама сказала детям, потому что идет дождь. Потом мальчики плачат, за то что они сразу не пошли».

**1. Квалифицируйте предложенные варианты текстов и составьте перспективный план работы по формированию навыков текстообразования для каждого из детей.**

### **Задача 8.**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

**1. Сформулируйте логопедическое заключение, определите и обоснуйте основные направления коррекционно-логопедической работы с данным ребенком.**

### **Задача 9.**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

**1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.**

**2. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.**

### **Задача 10.**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство

звукопроизношения.

**1. Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.**

**Задача 11.**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление – 2 мес.

лепет – 10 мес.

слова – 1 г. 2мес.

фраза – 2г. 4мес.

связная речь - 3г.2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

**1. Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.**

**Задача 12.**

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива



ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

**1. Обоснуйте логопедическое заключение. Опишите возможные механизмы возникновения нарушения у данного ребенка.**

**2. Составьте варианты прогноза развития симптомокомплекса заикания в данном случае.**

### **Кадровое обеспечение ДПП.**

Реализация ДПП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, либо опыт работы, соответствующий профессиональной области.

### **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

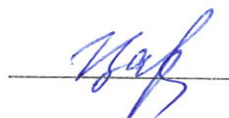
Винокурова Н.В., к.п.н., доцент, зам. руководителя ММПШЦ «Академия новых возможностей».

Царенок М.В., к.п.н., доцент, руководитель ММПШЦ «Академия новых возможностей».

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ММПШЦ

Академия новых возможностей



М.В. Царенок