

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2023 14:50
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e6817ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
«12» сентября 2023 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Нарушение письма и чтения»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нарушение письма и чтения» направлена на дальнейшее совершенствование подготовки слушателей в области логопедии, их профессиональных теоретических знаний, а также практических умений и навыков по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения.

Цель: сформировать представления студентов о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, принципах их анализа;
- овладение знаниями о классификациях речевых нарушений, существующих на современном этапе в логопедии;
- ознакомление студентов со специальной литературой, освещающей вопросы профилактики, выявления и преодоления речевых расстройств;
- развитие умений организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности и выявлять речевые нарушения;
- овладение практическими умениями анализировать проявления речевых расстройств, систематизировать их и обобщать.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (ПК – 1).*

Знать:

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития

Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи

Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Нормы русского языка

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи

Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Часов |
|--|-------|
| Трудоемкость, всего | 24 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 12 |
| Лекции | 8 |
| Семинарские занятия и практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 12 |

Тема 1. История возникновения письма. История нарушений письменной речи.

Краткие сведения об этапах становления письменности: пиктографическое, логографическое, слоговое, буквеннозвуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности. Русское письмо. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности.

Тема 2. Сравнительная характеристика устной и письменной речи.

Психологическое содержание устной и письменной речи. Взгляды Л.С. Выготского на процессы устной, письменной и внутренней речи. Психологические особенности письменной речи. Специфика усвоения письменной речи в онтогенезе. Предпосылки для усвоения письменной речи

Тема 3. Психология усвоения чтением и письмом.

Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы процесса чтения. Основные психические операции чтения. Мозговая организация процесса чтения. Отличия процессов чтения и письма. Зрительная организация процесса чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношения между

технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

Тема 4. Этиология и патогенез дислексий и дисграфий.

Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма.

Тема 5. Симптоматика дислексий, дисграфий. Психологопедагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Тема 6. Классификация дислексий и дисграфий.

Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций.

Тема 7. Обследование учащихся с нарушениями письменной речи.

Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.

Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Тема 8. Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звукобуквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительнопространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Болотова, Т. В. Нарушение письма и чтения : учебно-методическое пособие / Т. В. Болотова, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253319> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Польшина, М. А. Нарушение письма и чтения : учебно-методическое пособие / М. А. Польшина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179897> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература.

Выявление факторов риска возникновения нарушений письма и чтения: технологический и прогностический аспекты / А.А. Алмазова, Г.В. Бабина, М.М. Любимова [и др.] // Интеграция образования. — 2018. — № 1. — С. 151-165. — ISSN 1991-9468. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306600> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения экзамена

1. В какой части головного мозга происходит обработка поступающей слуховой информации?

- a) вторичные зоны височной области
- b) теменно-затылочная часть
- c) зона Брока
- d) теменно-височная часть

2. В чем проявляется акустическая дисграфия?

- a) смещения падежных окончаний
- b) искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).
- c) пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв.
- d) замены букв, соответствующих фонетически близким звукам

3. В чем проявляется артикуляторно-акустическая дисграфия?

- a) замены, пропуски, смешение букв, которые соответствуют заменам, пропускам, смешениям звуков в устной речи
- b) пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв
- c) замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв

d) искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).

4. В чем проявляется дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза?

a) пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; пропуски, перестановки и добавления слогов; слитное написание слов и их разрывы

b) замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, заменам гласных звуков, ошибки обозначения на письме мягкости согласных

c) искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).

d) замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв и их неправильное расположение

5. В чем проявляется оптическая дисграфия?

a) в трудностях усвоения букв, их недифференцированных заменах

b) в смешении падежных окончаний, неправильном согласовании в роде и числе, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени

c) в трудностях усвоения и смешении сходных графических букв и их взаимных заменах

d) в нарушениях зрения

6. К какому виду письма относится консонантное письмо?

a) дифференциальное письмо

b) картинно-синтетическое письмо

c) буквенно-звуковое письмо

d) смешанное письмо

7. К какому письму относится пиктограмма?

a) картинно-синтетическое письмо

b) импрессивное письмо

c) дифференциальное письмо

d) буквенно-звуковое письмо

8. К какому типу ошибок письма относится зеркальное написание букв

a) артикуляционно-акустические ошибки

b) оптические ошибки

c) ошибки кинетического запуска

d) акустические

9. Какие виды дислексий выделила в своей классификации Р.И. Лалаева?

a) фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая

b) фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая

c) акустическая, оптическая, моторная

d) фонематическая, акустическая, аграмматическая, моторная

10. Какие виды оптической дисграфии выделяет Р.И. Лалаева?

a) вербальная и литеральная

b) вербальная и тактильная

c) литеральная и тактильная

- d) вербальная и кинетическая

11. Какие звенья включает в себя психологический уровень организации письменной речи

- a) процесс звуко различения, актуализация образов-представлений графемы, актуализация моторного образа букв и т.д.
- b) совместная работа речедвигательного и акустического анализаторов, объем восприятия, перешифровка оптического образа буквы, и т.д.
- c) намерение, замысел, создание общего смысла содержания, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий
- d) процесс звуко различения, объем восприятия, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий

12. Какие приемы используют при коррекции диспрактической дисграфии

- a) списывание текста
- b) письмо букв, слов, фраз по трафарету
- c) письмо деформированного текста
- d) письмо под диктовку

13. Каково содержание начальных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений аналитико-синтетической деятельности?

- a) совершенствование речевых навыков
- b) формирование полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа
- c) коррекция зрительного гнозиса
- d) развитие и совершенствование сукцессивных (последовательных) функций: рядообразования, слухоречевой памяти, воспроизведения ритма

14. Какое нарушение чтения называют «механическим чтением»?

- a) семантическая дислексия
- b) грамматическая дислексия
- c) фонематическая дислексия
- d) тактильная дислексия

15. Какое нарушение чтения проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении?

- a) семантическая дислексия
- b) грамматическая дислексия
- c) фонематическая дислексия
- d) тактильная дислексия

16. Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы?

- a) семантическая дислексия
- b) грамматическая дислексия
- c) фонематическая дислексия
- d) тактильная дислексия

17. Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы?

- a) семантическая дислексия
- b) грамматическая дислексия

- c) фонематическая дислексия
- d) тактильная дислексия

18. Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения

- a) акустическая дисграфия
- b) аграмматическая дисграфия
- c) артикуляторно-акустическая дисграфия
- d) оптическая дисграфия

19. Какой принцип лежит в основе классификации дисграфий по О.Б. Иншаковой?

- a) фонетический
- b) синтаксический
- c) морфологический
- d) традиционный

20. Какой уровень организации письменной речи осуществляет совместную работу нескольких анализаторных систем

- a) психологический
- b) психофизиологический
- c) лингвистический
- d) анатомио-физиологический

21. Какой уровень организации письменной речи реализует перевод внутреннего смысла и содержания в лексико-морфологические и синтаксические единицы

- a) лингвистический
- b) психологический
- c) психофизиологический
- d) анатомио-физиологический

22. Какой уровень организации письменной речи реализуется за счет работы лобных отделов мозга – передне-, задне-, и медиобазальных отделов лобной области коры головного мозга?

- a) психологический
- b) психофизиологический
- c) лингвистический
- d) анатомио-физиологический

23. Кто выделил нарушения письма в самостоятельную речевую патологию?

- a) А.Р. Лурия
- b) А. Куссмауль
- c) И. Франк
- d) Р.И. Лалаева

24. Кто из авторов рассматривал механизмы нарушений письма как расстройство операций порождения письменного речевого высказывания

- a. Е.Ф. Соболевич
- b. О.А. Токарева
- c. А.А. Леонтьев
- d. Л.К. Назарова

25. Кто из перечисленных авторов выделил 4 ступени формирования навыка чтения?
- Т.Г. Егоров
 - М.Е. Хватцев
 - С.С. Мнухина
 - Р.Е. Левина
26. Кто из перечисленных авторов выделил виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения?
- Ф.Е. Рау
 - Р.Е. Левина
 - Т.Б. Филичева
 - Р.И. Лалаева
27. На какие группы разделяются ошибки письма по классификации А.Н. Корнева?
- смещение, пропуски, замены букв и слогов, персеверации, антиципации букв и слогов, отсутствие заглавной буквы в начале и точки в конце предложения
 - антропофонические и фонологические
 - ошибки звукобуквенной символизации, графического моделирования фонематической структуры слова, ошибки графического маркирования синтаксической структуры предложения
 - фонематические, лексико-грамматические, оптические, орфографические, зеркальное написание букв
28. Назовите формы нарушений письма, обусловленные поражением нижних отделов центральной области левого полушария головного мозга
- аграмматическая дисграфия
 - артикуляторно-акустическая дисграфия
 - оптическая
 - акустическая дисграфия
29. Назовите центральный механизм, лежащий в основе эфферентной моторной аграфии при афазии
- нарушение кинестической организации моторной стороны устной речи
 - нарушение кинетической организации моторной стороны устной речи
 - нарушение акустического восприятия речи
 - нарушение актуализации и построение структуры фразы
30. Определите специфические ошибки, характерные для фонематической дислексии
- замены графически сходных букв
 - нарушение иннервации речевого аппарата
 - нарушение звуко-слоговой структуры слова
31. Перешифровка графемы в кинему является операцией
- диалога
 - чтения
 - письма
 - слушания
32. Сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев?

- a. 3 вида
- b. 5 видов
- c. 2 вида
- d. 4 вида

33. Сколько видов дисграфий выделила в своей классификации Р.И. Лалаева?

- a. 4 вида
- b. 6 видов
- c. 5 видов
- d. 3 вида

34. Типичными ошибками при аграмматической дисграфии являются...

- a. искажения морфологической структуры слова, нарушениях предложно-падежных конструкций и т.д.
- b. недоразвитие звукового анализа и синтеза, проявляющееся в нарушениях структуры предложения и слова
- c. заменами букв, соответствующих фонетически близким звукам
- d. заменами, пропусками букв, соответствующих заменам в устной речи

35. Укажите основные симптомы дисграфии:

- a. ошибки вариативного характера, обусловленные педагогической запущенностью
- b. стойкие орфографические ошибки в работах детей школьного возраста, связанные с трудностями в овладении морфологического принципа письма
- c. стойкие ошибки в работах детей школьного возраста, связанные, преимущественно, с несоблюдением фонетического принципа письма
- d. нарушения зрительного и слухового гнозиса.

36. Укажите причины, вследствие которых возникают трудности в обучении

- a. биологическая недостаточность определенных мозговых систем
- b. наследственная предрасположенность.
- c. раннее начало обучения в школе.
- d. высокая речевая активность.

Ответы:

| | | |
|-------|-------|-------|
| 1. a | 13. b | 25. a |
| 2. d | 14. a | 26. d |
| 3. a | 15. a | 27. a |
| 4. a | 16. c | 28. d |
| 5. c | 17. c | 29. b |
| 6. c | 18. c | 30. c |
| 7. a | 19. a | 31. c |
| 8. b | 20. b | 32. b |
| 9. a | 21. a | 33. c |
| 10. a | 22. a | 34. a |
| 11. c | 23. b | 35. c |
| 12. b | 24. c | 36. a |

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».

Кротова М.Г, учитель- логопед высшей категории МОАУ «Лицей информационных технологий № 28» города Кирова.