

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2023 10:45:53
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a67d685e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

2023 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Клиника интеллектуальных нарушений»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка.

Учебная дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» предполагает углубленное изучение различных форм проявлений интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости, обратимых состояний – задержка психического развития (ЗПР) и минимальная мозговая дисфункция (ММД), степени выраженности данных состояний).

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний об этиологии, патогенезе, симптоматики, дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей и подростков; систематизация и уточнение знаний по медико-биологическим причинам трудностей развития у детей с интеллектуальными нарушениями для формирования способностей к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования и проведения дифференциальной диагностики, оказания консультативной помощи и проведения коррекционно-педагогической работы с этой категорией детей.

Задачи:

- изучить клинические проявления психического недоразвития у детей;
- расширить теоретические представления о причинах и механизмах интеллектуальных нарушений в разные периоды детства;
- сформировать базовые знания по клиническим проявлениям и причинам задержки психического развития у детей;
- сформировать представления по вопросам профилактики интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- получить знания по медицинскому сопровождению детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 1):*

Знать:

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития

Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

2. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 2):*

Знать:

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха

Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

3. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 3):*

Знать:

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 4):*

Знать:

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

1.2. Содержание учебной дисциплины **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	16
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	4
Семинарские занятия и практические занятия	4
Самостоятельная работа	8

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Этиология, патогенез, клинические проявления интеллектуальных нарушений у детей.

Исторические аспекты изучения интеллектуальных нарушений. Классификации и клиническая характеристика умственной отсталости. Интеллектуальных нарушения при наследственной патологии. Болезни раннего дизонтогенеза и интеллектуальные нарушения у детей. Задержка психического развития, причины, классификации, клиника.

Тема 2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

Ранняя диагностика и методы клинического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Медицинское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Медико-генетическое консультирование при

интеллектуальных нарушениях.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72867> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Заширинская. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-288-05940-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125471> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovvgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

—к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

—аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

—аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

—в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления

изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. *Учение об общих закономерностях развития, течения и исхода болезней называется..._*

- a) этиология
- b) дизонтогенез
- c) патогенез

2. *Почему диагноз деменция ставится после 2-х - 3-х лет?*

- a) деменция - это приобретенное слабоумие в результате травм или заболеваний ЦНС
- b) в 2-3 года ярко проявляются различные нарушения в интеллектуальном развитии
- c) в 2-3 года - это период становления речи и психических процессов
- d) 2-3- года - это период сформировавшейся речи
- e) в 2-3- года - появление связной речи

3. *К видам деменции относят:*

- a) органическую деменцию
- b) шизофреническую деменцию
- c) эпилептическую деменцию
- d) все выше перечисленные

4. Выберите один правильный ответ. К нарушениям речи центрального характера относят...

- a) Амблиопию
- b) Атрофию нерва
- c) Астигматизм
- d) Афазию

5. Выберите один правильный ответ. Специалист по работе с детьми с нарушениями речи называется...

- a) Олигофренопедагог
- b) Сурдопедагог
- c) Логопед
- d) Тифлопедагог

6. Выберите один правильный ответ. В психологии лиц со сложным нарушением развития наиболее изучена категория...

- a) Тугоухих
- b) Слепोगлухих
- c) Умственно отсталых
- d) С косоглазием и амблиопией

7. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- a) Л.С. Выготского
- b) П. Брока
- c) А.Р. Лурия
- d) Ж. Пиаже

8. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:

- a) наглядно-действенное
- b) наглядно-образное
- c) словесно-логическое
- d) всех видов

9. При слуховой агнозии наблюдается:

- a) билатеральное снижение гнозиса
- b) амузия и гинеракузия
- c) нарушение ориентации в пространстве

10. Нарушением индивидуального развития организма называется...

- a) распад функций
- b) онтогенез
- c) регресс

11. Какие нарушения влияют на успешность обучения умственно отсталых детей?

- a) нарушения фонетико-фонематического восприятия
- b) нарушения зрительно-пространственной ориентировки

- c) нарушения двигательной сферы
- d) работоспособность
- e) нарушения эмоционально-волевой сферы
- f) все выше перечисленное

12. Недостаток какого-либо органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции это...

- a) симптом
- b) псевдокомпенсация
- c) дефект

13. Предварительный этап диагностической работы с ребенком с нарушением интеллекта включает в себя. Выберите один ответ:

- a) наблюдение за поведением и деятельностью ребенка
- b) сбор всестороннего анамнеза
- c) скрининговое изучение психических процессов
- d) углубленное изучение психических процессов

14. К генетическим факторам, вызывающим нарушение интеллектуального развития относят...

- a) асфиксию
- b) интоксикацию
- c) энцефалит
- d) полигенный характер набора хромосом
- e) фенилкетонурию

15. Характерными признаками олигофрении являются:

- a) органическое нарушение
- b) рекурентное развитие познавательной, сферы
- c) отсутствие прогрессивности

16. Элементарными единицами наследственности являются

- a) гены
- b) хромосомы
- c) аллели ДНК

17. Наследственное заболевание нарушения обмена веществ, входящих в состав соединительной ткани, называется:

- a) мунополисахаридоз
- b) фенилкетонурия
- c) токсоплазмоз
- d) гемолитическая болезнь новорожденных

18. Укажите к каким заболеваниям может привести менингит

- a) к глухоте
- b) гидроцефалии
- c) задержке физического развития
- d) ко всем выше перечисленным заболеваниям

19. Соблюдение каких условий способно привести к воспитанию активности у умственно отсталых детей?

- a) контроль за выполнением поручений

- b) осуществление индивидуального подхода
- c) вовлечение учащихся в практическую деятельность
- d) формирование потребности в общении

20. Соматический статус умственной отсталости определяет состояние...

- a) психического развития
- b) физического развития
- c) эмоционально-волевой сферы

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 11. f |
| 2. a | 12. c |
| 3. d | 13. b |
| 4. d | 14. d |
| 5. c | 15. a |
| 6. b | 16. a |
| 7. c | 17. a |
| 8. c | 18. d |
| 9. b | 19. a |
| 10. b | 20. b |

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».

Прозорова М.Н., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».

