

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.09.2026 15:57:55
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию. Нормативно-правовое
обеспечение профессиональной деятельности детского
психолога

Киров
202_

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Введение в профессию. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности детского психолога»: курс направлен на формирование представлений о современном детстве и возможностях психологической помощи ребенку и семье. Слушатели узнают о современных тенденциях в исследованиях детства и о направлениях психологической помощи ребенку, познакомятся с основными тенденциями практической детской психологии.

Объем учебной дисциплины ДПП: 36 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Детская психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. № 38575).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессию. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности детского психолога» является формирование представлений о современном детстве, возможностях психологической помощи ребенку и семье; изучение слушателями законодательной и правовой базы как фундаментальной составляющей образования, направленного на сохранение

психического, соматического и социального благополучия обучающихся и воспитанников в процессе воспитания и обучения, а также содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка.

2.2. Основные задачи обучения:

1. рассмотреть основные законодательные акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога-психолога;
2. помочь слушателям ориентироваться в сущности прав ребенка и формах его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации;
3. способствовать умению характеризовать деятельность государственных и муниципальных органов по защите прав детей;
4. изучить основы правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе; основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А).	Готовность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса (ПК-1).	современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные	владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной	владеть навыком консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; владеть навыком консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и

		правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;	деятельности;	развития обучающихся; владеть навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
--	--	--	---------------	--

2.4. Объем учебной дисциплины: 36 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 8 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 8 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	8	8
лекции	4	4
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	4	4
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	26	26
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Ребенок в современном мире.

Практическая детская психология как отдельная область практической психологии. Изменение детства в современном обществе: кризис детства. Основные направления психологической помощи детям: консультирование (форматы и направления), детская психокоррекция и психотерапия (наиболее распространённые направления), психологический тренинг для детей и родителей. Психологическое просвещение и повышение психологической грамотности родителей, педагогов, психологов и др. как отдельный вид психологической помощи детям и родителям.

Тема 2. Права ребёнка и формы их правовой защиты в Российском и международном законодательстве.

Современное законодательство в области прав человека. Влияние Организации Объединённых Наций (ООН) на закрепление основополагающих положений прав человека в уставе ООН. Создание Генеральной Ассамблеей ООН Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) 1946г. Принятие Генеральной Ассамблеей Всеобщей Декларации прав человека (1948г.) и Декларации прав ребёнка (1959 г.). Создание Комитета по правам ребенка. Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Конвенция о правах ребёнка как основной международный правовой документ. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты). Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Тема 3. Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства.

Понятие «несовершеннолетний», «малолетний», «ребёнок» в Российском праве (в уголовном, семейном), в международных актах. Правовой статус гражданина (правосубъектность). Правовой статус несовершеннолетнего, как участника общественных отношений (права, обязанности и гарантии их соблюдения). Деятельность системы органов по соблюдению прав несовершеннолетних. Понятие правоспособности и дееспособности. Этапы дееспособности. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность взрослых за правонарушения несовершеннолетних. Организация и содержание работы комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, правовые основания. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.). Ювенальная юстиция. Введение в России Указом Президента РФ №986 от 01.09. 2009г. должности уполномоченного при Президенте РФ (детского омбудсмена) по правам ребёнка. Семья как социальный институт.

Тема 4. Состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в образовании: федеральные. Региональные, муниципальные. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ. Положения «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; «О порядке лицензирования образовательных учреждений», «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Локальные акты образовательного учреждения: должностная инструкция педагога-психолога (разрабатывается в образовательном учреждении на основе федеральных и региональных документов); Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения и др. Сопровождение как система профессиональной деятельности специалистов психологической службы. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (№ 636) как организационно-методической основе деятельности службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (далее – Служба). Понятие «служба» как организационная структура, её состав. Руководящие документы регламентирующие работу Службы. Функции отдела психологической службы. Анализ основных концептуальных положений, а также реальной практики деятельности психологов образования. Вклад научных школ в создание психологической службы в системе образования.

Тема 5. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога.

Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Основные категории этики. Этические кодексы психологов различных специализаций. Основные нормы и принципы психолога. Возникновение понятия «этика». Понятие «профессиональной морали». Этика психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным

Выберите один или несколько ответов:

1. Право участвовать в управлении делами государство
2. Право на жилище
- 3. Право на жизнь**
- 4. Право на неприкосновенность личности**

2. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

Выберите один ответ:

1. 16 лет
2. 12 лет
- 3. 14 лет**
4. 10 лет

3. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

Выберите один ответ:

- 1. с момента рождения**
2. по достижению 14 лет
3. по достижению 16 лет
4. по достижению 18 лет

4. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношении детей является нарушением прав человека. Насилие нарушает:

Выберите один ответ:

1. право на равную защиту
2. право не подвергаться жестокому обращению
3. право на стандарты эмоционального состояния
- 4. право на жизнь и физическую неприкосновенность**

5. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

Выберите один ответ:

- 1. не вмешивается, если не угрожает жизни и здоровью ребенка**
2. запрещает

3. никогда не вмешивается
4. контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях
6. **Может ли ребенок быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции?**
Выберите один ответ:
1. да
 2. **нет**
 3. да, но только в чрезвычайных случаях
7. **Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:**
Выберите один ответ:
1. **государства**
 2. полиции
 3. органов загса
 4. суда
8. **К законным представителям ребенка относятся:**
Выберите один ответ:
1. родители
 2. усыновители (удочерители), опекуны, попечители
 3. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
 4. **все выше перечисленные**
9. **По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:**
Выберите один ответ:
1. от 12 до 19 лет
 2. **от 10 до 19 лет**
 3. от 12 до 18 лет
10. **Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**
Выберите один ответ:
1. Декларация
 2. Программа
 3. **Конвенция**
11. **«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году**
Выберите один ответ:
1. 1994
 2. 1989
 3. 1918
 4. **1990**
12. **Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**
Выберите один ответ:
1. **«Конституция Российской Федерации»**

2. «Всеобщая декларация прав человека»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. **«Конвенция ООН о правах ребенка»**

13. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

Выберите один ответ:

1. адаптация
2. **реабилитация**
3. компенсация
4. депривация

14. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

Выберите один ответ:

1. Общим собранием родителей
2. **Уставом образовательного учреждения**
3. Типовым положением об образовательном учреждении

15. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

Выберите один ответ:

1. свободу
2. жизнь
3. личную неприкосновенность
4. **труд**

16. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

Выберите один ответ:

1. дом
2. **семья**
3. школа

17. Реализуя право детей на здоровье, страны, ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка, обязуются:

Выберите один ответ:

1. бороться с болезнями и недоеданием детей
2. распространять санитарную информацию
3. сокращать детскую смертность
4. **все выше перечисленное**
5. обеспечивать дородовой и послеродовой уход за ребенком

18. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

Выберите один ответ:

1. **если это не наносит вреда другим**
2. безоговорочно
3. не имеет
4. по разрешению старших

19. Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?

Выберите один ответ:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция о правах ребенка
3. Международный пакт о правах ребёнка
4. Декларация прав ребёнка

20. Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?

Выберите один ответ:

1. вводят бесплатное и обязательное начальное образование
2. принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей
3. поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность

4. все ответы правильные

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка: Сб. международных и российских законодательных актов. - М., 1999.
3. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности / Л.П. Гримак. - М.: Ленанд, 2019. – 238 с.

Дополнительная литература

1. Акулина, Мария Детско – родительские отношения / Мария Акулина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2015**. - 108 с.
2. Выготский, Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 / Л.С. Выготский. - М.: Говорящая книга, **2014**. - 225 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.
4. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 386 с.
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. - 9-е изд. - М.: Академический проект, 2015. – 222 с Экземпляры: всего:20 - Чит. Зал(1), Науч. Аб. (1), НУА(18).

6. Широ С.В. Права ребёнка: необходимость внедрения новых механизмов защиты: монография / С.В.Широ. – Мурманск: ОАО МИП Север, 2009. – 168с.

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю.Федорова. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] –

URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом.

Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует

тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания

специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Санникова Ю.П., к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики Кировского ГМУ.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.