

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.09.2024 16:53:23  
Уникальный программный идентификатор:  
9b3f8e0cff23e9884d694a67d683e6817ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель

УТВЕРЖДАЮ  
С.В. Глушкова  
2023 г

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Логопедическая работа при сенсорных,  
интеллектуальных и двигательных  
расстройствах»**

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«ЛОГОПЕДИЯ»**

Киров, 2023 г.

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных и двигательных расстройствах» готовит слушателей к реализации учебных программ, адаптированных к каждому ребенку; коррекции отклонений психофизического развития средствами образования; социально-психологической реабилитации ребенка.

**Цель:** создание условий для овладения слушателями системой важнейших теоретических знаний и практических навыков, необходимых педагогу-дефектологу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и решения проблем лиц с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями, организации и осуществления их логопедического сопровождения.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с особенностями логопедической работы с детьми с различной патологией (сенсорной, интеллектуальной);
- сформировать умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- информировать о специфике содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии;

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

1. *Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2).*

### *Знать:*

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)



Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

*Уметь:*

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи

Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений

Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, преемственности поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи

Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи

2. *Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации (ПК – 3).*

*Знать:*

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи

Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях

Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи

Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

*Уметь:*

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации



Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи

Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми

Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи

Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми

Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения

Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.

## 1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	8
Аудиторные занятия, в том числе:	4
Лекции	2
Семинарские занятия и практические занятия	2
Самостоятельная работа	4



**Тема 1. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха.**  
Типология нарушений слуха. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. Роль слуха в развитии речи ребенка. Характеристика речевого развития слабослышащих и глухих детей. Специфика фонетико-фонематических нарушений, лексического и грамматического строя речи при снижении слуха. Особенности нарушений письменной речи у детей с нарушениями слуха.

Методы обследования слуха и особенности логопедического обследования слабослышащих детей. Развитие слухового и зрительного восприятия у слабослышащих детей. Методики обучения глухих детей произношению (Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной, Э.И. Леонгард, К.А. Волковой, В.Л. Казанской и О.А. Денисовой и др.). Система работы по обогащению и уточнению словаря и по формированию грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха. Методы коррекции нарушений чтения и письма.

Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательных организациях, структурах здравоохранения и социальной защиты.

**Тема 2. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения.**

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Особенности устной и письменной речи при нарушениях зрения у детей.

Специфика логопедического обследования детей с нарушением зрения. Принципы логопедического воздействия, коррекции нарушений речи слепых и слабовидящих детей. Основные направления, методы и приемы логопедического воздействия. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в организациях системы общего образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Тема 3. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.**

Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью. Недостатки фонетической стороны речи, лексико-грамматической, связной речи детей с легкой степенью умственной отсталости. Дислексия, дисграфия и факторы, обуславливающие нарушения чтения и письма. Содержание логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи умственно отсталых детей.

Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность, цели, задачи, принципы и методы коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР.

**Тема 4. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич).**

Детский церебральный паралич как наиболее частая причина расстройства двигательных функций детей. Патология речи при ДЦП. Характеристика речевых расстройств (дизартрия, алалия и др.) и их патогенетическая общность с двигательными расстройствами при ДЦП.

Организация и содержание логопедического обследования детей с ДЦП.

Соотношение разнообразных мероприятий (разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развития голоса, коррекции артикуляционного праксиса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя и др.), входящих в структуру логопедической помощи.

Организация логопедической работы по развитию вербального общения детей с ДЦП.

Система логопедической помощи детям с церебральными параличами.

### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **Основная литература.**

Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст :



электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Прилепко, Ю. В. Логопедическая работа при детском церебральном параличе: лабораторный практикум : учебное пособие / Ю. В. Прилепко. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386603> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература.**

Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование» : методические рекомендации / О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, Г. В. Дедюхина [и др.] ; под редакцией Е. В. Самсоновой. — Москва : МГППУ, 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-94051-118-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340886> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 112 с. — ISBN 987-5-8299-0357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177566> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Ресурсы**

##### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ <http://student.kirovgma.ru>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

### **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

#### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – зачет по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – тестирование.

**Материалы оценочного средства:**

#### **Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета**

*1. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это...*

- a) компьютерная аудиометрия;
- b) кохлеарная имплантация;
- c) акустическая импедансометрия;
- d) электрокохлеограмма.



2. *Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:*
- знакомство со звуками окружающего мира;
  - обучение восприятию на слух речевого материала;
  - выработка условной двигательной реакции на звук;
  - обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов.
3. *К дефектам произношения гласных звуков у детей с нарушением слуха относятся (выберите не верный вариант ответа):*
- Ы - образная артикуляция;
  - открытая гнусавость;
  - фальцет;
  - сонантность.
4. *У детей с нарушением слуха допустимой заменой звука «р» может быть:*
- мелкодробное «р»;
  - горловое «р»;
  - фрикативное «р»;
  - дорзальное «р».
5. *Классификация нарушений слуха, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха; различаются два вида слуховой недостаточности - тугоухость и глухота - это...*
- классификация Л.В. Неймана;
  - международная классификация нарушений слуха;
  - педагогическая классификация Р.М. Боскис;
  - классификация В.В. Лебединского.
6. *Объект тифлопедагогики - это...*
- специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;
  - воспитание лиц с нарушенным зрением;
  - система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;
  - лица с нарушениями зрения.
7. *В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):*
- незрячие;
  - дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);
  - дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;
  - дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.
8. *Автором рельефно-точечного шрифта является:*
- В. Гаюи;
  - Л.Брайль;
  - Мзьюрен;
  - М.Кунц.
9. *Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:*

- a) тифлопедагогом;
- b) врачом-офтальмологом;
- c) воспитателем (учителем);
- d) родителями.

*10. Для детей с сходящим косоглазием полезны упражнения:*

- a) броски мяча ввверх;
- b) броски мяча вниз;
- c) рассматривание картин вдаль;
- d) чтение текстов со школьной доски.

Разработчики программы:

Винокурова Н. В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».

Царенок М.В., к.п.н., доцент, руководитель ММПЦ «Академия новых возможностей».