

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2024
Уникальный программный идентификатор:
9b3f8e0cff23e9884d694a67d683e687ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Коррекционно-педагогическая работа с детьми,
имеющими нарушения речи (логопедия)»**

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи (логопедия)» обусловлена тем, что в настоящее время возрастает число детей с речевыми нарушениями, данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи, детям, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка.

Цель: формирование у слушателей знаний в области системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
- выяснение этиологии, механизмов, структуры, симптоматики и классификации речевых нарушений;
- выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения;
- изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата);
- разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;
- совершенствование методов профилактики речевых расстройств;
- разработка вопросов организации логопедической помощи.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 1):*

Знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их

нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития

Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи

Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Нормы русского языка

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда)

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи

Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в

решении образовательных задач

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	64
Аудиторные занятия, в том числе:	32
Лекции	16
Семинарские занятия и практические занятия	16
Самостоятельная работа	32

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Определение, предмет, задачи логопедии.

Связь логопедии с другими науками. Логопедия. Предмет, объект логопедии. Цели логопедии. Основные задачи логопедии. Структура современной логопедии. Практическая и теоретическая направленность. Связь логопедии с другими науками.

Тема 2. Классификации нарушений речи.

Проблема систематизации речевых расстройств в историческом контексте (классификация Куссмауля как основа клинико-педагогической классификации; подход Р.Е. Левиной к систематизации речевых нарушений). Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Тема 3. Нарушение произношения, дислалия.

Уровни нарушенного произношения, формы дислалии (акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая), методика логопедического воздействия при дислалии: этапы логопедического воздействия

Тема 4. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.

Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией, классификация дизартрии, симптоматика дизартрии, обследование детей с дизартрией.

Тема 5. Нарушение звуковой стороны речи. Ринопалия.

Классификация ринопалии: открытая, закрытая, смешанная; методика коррекционной работы при ринопалии, логопедическое обследование детей с ринопалией.

Тема 6. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.

Недостаточная сила голоса, нарушения тембра голоса, слабая выраженность или отсутствие голосовых модуляций.

Тема 7. Нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия.

Нарушение темпа речи: тахилалия, брадилалия, обследование детей в нарушениями темпа речи, методика логопедической работы при нарушениях темпа речи

Тема 8. Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание.

Содержание темы: этиология заикания, симптоматика заикания, классификация заикания, обследование заикающихся, методика логопедических занятия по устранению заикания у детей школьного возраста.

Тема 9. Алалия.

Этиология алалии, классификация аллалии: моторная (экспрессивная), сенсорная симптоматика моторной алалии, система коррекционного воздействия при моторной алалии

Тема 10. Афазия

Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии, акустико-мнестической афазии, мнестической афазии, афферентной кинестетической моторной афазии, эфферентной моторной афазии, динамической афазии.

Тема 11. Нарушение письменной речи

Этиология дислексии, психологический аспект механизмов нарушений чтения, симптоматика дислексии, классификация дисграфии, симптоматика дисграфии, обследование детей с нарушениями чтения и письма, методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи

Тема 12. Фонетико-фонематическое нарушение речи

История развития фонетико-фонематических нарушений речи, коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у детей школьного возраста.

Тема 13. Общее недоразвитие речи (ОНР).

Обследование детей с ОНР, методика коррекционно-педагогической работы при I уровне ОНР, при II уровне ОНР, при III уровне ОНР.

Тема 14. Тяжёлые нарушения речи (ТНР)

Дети с нарушением слуха: особенности фонетико-фонематической стороны, лексического и грамматического строя речи

Тема 15. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, при интеллектуальной недостаточности, при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Логопедическое обследование слабослышащих детей, нарушение речи, фонетической стороны у умственно отсталых детей, нарушение фонетической стороны у умственно отсталых школьников, нарушение лексики, грамматического строя речи, связной речи у умственно отсталых школьников

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

1. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130532> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157454> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература.

1. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие / Е. М. Ланина. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-8353-1668-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61392> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Градова, Г. Н. Дизартрия: От теории к практике : учебное пособие / Г. Н. Градова. — Архангельск : САФУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-261-01196-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161700> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Польшина, М. А. Системное нарушение речи. Алалия : учебно-методическое пособие / М. А. Польшина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265958> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / составители Т. С. Гусева, Т. М. Кожанова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354383> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

– в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеofilмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения экзамена

Логопедия – это:

- a. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания;
- b. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия;
- c. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

2. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ):

- a. они соответствуют возрасту говорящего;
- b. связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- c. часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
- d. носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают.

3. Под структурой речевого дефекта понимается:

- a. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности;
- b. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей;
- c. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это:

- a. коррекция нарушений речи;
- b. логопедическое воздействие;
- c. компенсация.

5. Восстановительное обучение - это:

- a. двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью;
- b. процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности;
- c. процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций.

7. Брадилалия - это:

- a. патологически замедленный темп речи;
- b. патологически ускоренный темп речи;
- c. нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

8. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата - это...

- a. ринология;

- b. алалия;
- c. дислалия.

9. Сколько форм речевых нарушений выделяют в логопедии (клинико-педагогическая классификация)?

- a. 9
- b. 10
- c. 11

10. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это:

- a. общее недоразвитие речи;
- b. фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- c. афазия.

11. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

- a. В. Олтушевский;
- b. Р. Шультеес;
- c. И. Франк.

12. Предметом логопедии как науки является:

- a. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;
- b. человек (индивидуум, страдающий нарушением речи);
- c. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

13. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?

- a. искажение;
- b. смещение;
- c. взаимозамена.

14. Р. Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков как дефекты, при которых нарушена система языка:

- a. фонологические;
- b. фонематические;
- c. антропофонические.

15. Дефект произношения звуков [p] и [pʰ] называется:

- a. параротацизмом;
- b. ротацизмом;
- c. сигматизмом.

16. Как устаревшее название дислалии?

- a. гнусавость;
- b. слухонемота;
- c. косноязычие.

17. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

- a. Р. Е. Левина;
- b. Ф. Ф. Рау;
- c. М. Е. Хватцев.

18. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

- a. педагогическая запущенность;
- b. недоразвитие фонематического слуха;
- c. укороченная уздечка языка.

19. Форма дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию):

- a. бульбарная;
- b. корковая;
- c. мозжечковая.

20. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются:

- a. дефектами озвончения;
- b. дефектами смягчения;
- c. дефектами произношения небных звуков.

21. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения:

- a. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- b. устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- c. устранение неправильного звукопроизношения.

Ответы:

- | | |
|--------|--------|
| 1. b, | 12. a, |
| 2. a, | 13. a, |
| 3. b, | 14. b, |
| 4. b, | 15. b, |
| 5. b, | 16. c, |
| 6. b, | 17. a, |
| 7. a, | 18. c, |
| 8. c, | 19. b, |
| 9. c, | 20. a, |
| 10. b, | 21. c |
| 11. c, | |

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»
Царенок М.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»