

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.09.2026 15:41:22
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a02d685e6817a0d1d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
10.06.2025**

**Рабочая программа дисциплины
Детская психология**

**Киров
2025**

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Детская психология»: в рабочей программе поднимаются вопросы проблем детерминант психического развития ребенка, проблем возраста и возрастной периодизации психического развития человека, нормативных возрастных кризисов в психическом развитии человека и др. Актуальность и значение учебной дисциплины «Детская психология» обусловлена тем, что в процессе изучения дисциплины слушатели получают знания о возрастных особенностях ребенка. Изучают основные понятия детской психологии, основные закономерности развития ребенка на разных возрастных этапах, психические новообразования каждого возрастного периода.

Объем учебной дисциплины ДПП: 38 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Перинатальная психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 (С изменениями и дополнениями от: 26.11.2020 г);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года №716н.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Детская психология» является

формирование у слушателей системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

2.2. Основные задачи обучения:

1. организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
2. организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
3. использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности и	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код А)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-1).	основные показатели физического развития; методики развития физических качеств, техники двигательных действий;	применять основные показатели физического развития, методики развития физических качеств, техники двигательных действий;	владеть методиками развития физических качеств, техники двигательных действий;
	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надёжности и валидности методов, правила проведения психологической оценки;	выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки;	выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки;

	психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-1)			
--	---	--	--	--

2.4. Объем учебной дисциплины: 38 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 12 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 12 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	12	12
лекции	6	6
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	6	6
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные проблемы возрастной психологии.

Возрастная психология как базовая отрасль психологической науки, ее место в системе наук. Структура возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные стратегии исследования психического развития ребенка. Характеристика основных методов психологического исследования и особенности их использования в возрастной психологии. Краткий исторический очерк становления возрастной психологии.

Тема 2. Проблема детерминант психического развития ребенка.

Общее понятие о психическом развитии. Характеристика различных подходов к проблеме психического развития. Теория конвергенции В. Штерна. Основные закономерности психического развития человека. Проблема детства в психологии развития и возрастной психологии Основные особенности детского развития. Теория привязанности Дж. Боулби. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Теории психического развития в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития человека.

Проблема возраста. Основные структурные компоненты возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования) и его динамика. Проблема периодизации психического развития – фундаментальная проблема психологии развития и возрастной психологии. Первые психологические периодизации (С.Холл, К.Бюлер). Периодизация психического развития человека по А.Валлону. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Психосоциальная концепция Э. Эриксона. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж.Пиаже. Возрастная периодизация психического развития человека по Л.С.Выготскому. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. Периодизация психического развития личности по А.В.Петровскому. Социальное развитие личности в онтогенезе по Д.И. Фельдштейну

Тема 4. Нормативные возрастные кризисы в психическом развитии человека.

Понятие о нормативных возрастных кризисах в психическом развитии человека. Структура возрастного кризиса. Отличия критических периодов развития от стабильных периодов. Нормативные возрастные кризисы психического развития в детстве. Конструктивные пути преодоления трудностей, связанных с нормативными возрастными кризисами психического развития человека.

Тема 5. Психическое развитие в младенческом возрасте.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Тема 6. Психическое развитие в раннем возрасте.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Тема 7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Тема 8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Тема 9. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1 Основной признак генетической психологии:

a. В основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни

b. Психическое развитие - саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой

c. Основа психического развития ребенка - развитие интеллекта

d. Врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития

2 Вид деятельности, в основе которых лежит тип отношений "человек-человек":

a. Орудийно-предметная деятельность

b. Ролевая игра

c. Интимно-личностное общение

d. Непосредственно-эмоциональное общение

e. Учебная деятельность

3 Виды деятельности, в основе которых лежит тип отношений "человек - предмет":

a. Орудийно-предметная деятельность

b. Непосредственно-эмоциональное общение

c. Ролевая игра

d. Интимно-личностные отношения

e. Учебная деятельность

4 Автор понятия "зона ближайшего развития":

a. П.П. Блонский

b. Д.Б. Эльконин

c. Л.С. Выготский

d. А.Н. Леонтьев

5 Автор периодизации возрастного развития, в которой в качестве критерия выступает психосексуальное развитие:

a. Л. Колберг

b. З. Фрейд

c. Э. Эриксон

d. Ж. Пиаже

6 Автор периодизации, построенной на основе новообразований в развитии:

a. Э. Эриксон

b. П.П. Блонский

c. Л.С. Выготский

d. Дж. Брунер

7 Орудийное действие:

a. Складывает матрешку

b. Закрывает коробку крышкой

c. Нанизывает кольца пирамидки

d. Ест ложкой

8 Психическое новообразование младенческого возраста:

a. Речь и наглядно-действенное мышление

b. Предметно-орудийная деятельность

c. Произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия

d. Потребность в общении с людьми и эмоциональное отношение к ним

9 Автор программы "СОНАТАЛ", в основе которых лежит принцип музыкального воздействия на плод:

- a. Выготский
- b. Лазарус
- c. Лазаренко
- d. Лазарев

10 Мышление, которое начинает формироваться у ребенка в младенческом возрасте:

- a. Словесно-логическое
- b. Образное
- c. Наглядно-образное
- d. Наглядно-действенное

11 Память ребенка раннего возраста:

- a. Полностью произвольна
- b. Полностью произвольна
- c. Частично произвольна
- d. Частично произвольна

12 Аффективная реакция на "нет", "нельзя" - это симптом кризиса...

- a. 1 года
- b. Отрочества
- c. 7 лет
- d. 3 лет

13 Вид памяти ребенка, появляющийся ранее всего:

- a. Вербальная
- b. Образная
- c. Моторная
- d. Эмоциональная

14 Тупиковые действия ребенка раннего возраста:

- a. Хватание
- b. Ползание
- c. Манипулирование предметом
- d. Сосание пальца

15 Центральное новообразование периода раннего детства:

- a. Восприятие, в основе которого лежит общение
- b. Наглядно-действенное мышление
- c. Появление речи
- d. Сознание, опосредованное речью

Критерии оценки слушателей на зачете

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется слушателю, если полнота знаний теоретического контролируемого материала слушателем выше 60%; что предполагает: – хорошее знание основных терминов и понятий курса;

	– хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; – последовательное изложение материала курса; – умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; – достаточно полные ответы на вопросы зачета; – умение использовать фундаментальные понятия.
«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом ниже 60%: – неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - неумение решать задачи; отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; неумение использовать фундаментальные понятия

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Баранова, Э. А. Введение в детскую психологию / Э.А. Баранова. - Москва: РГГУ, 2020. – 176 с.;
2. Валентина, Каменская Детская психология с элементами психофизиологии. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ / Каменская Валентина. - М.: Форум, 2018. – 504 с.

Дополнительная литература

1. Герасина, Е. В. Детская психология / Е.В. Герасина. – М.: Владос-Пресс, 2014. - 288 с.;
2. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В.Г. Каменская. - М.: Форум, 2020. – 288 с.;
3. Мухина, В. С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2021. - 272 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и

дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться

в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Гребенкина И.Л., преподаватель ЦДО.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.