

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 23.08.2024 11:48:15  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b410e491b51181979f51

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

Руководитель \_\_\_\_\_ УТВЕРЖДАЮ  
С.В. Глушкова  
« 15 » июня 2022 г.



**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Социально-психологическое сопровождение  
беременности и родов»**

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Киров, 2022 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Актуальность и значение учебной дисциплины «Социально-психологическое сопровождение беременности и родов» обусловлена тем, что в настоящее время, проблема сохранения здоровья матери и ребенка и демографический вопрос выходят на первый план в социальной политике большинства развитых стран мира. В России, несмотря технологический прогресс, стремление государства улучшить качество медицинского обслуживания, материальной стимуляции рождаемости, эти несущие проблемы не решаются.

**Цель:** формирование у слушателей представлений о социально-психологическом сопровождении беременности и родов.

**Задачи учебной дисциплины:**

- познакомить с физио-психопрофилактической подготовки беременной к родам;
- уметь проводить уход, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных.

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1).*

*знать:* критерии формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, виды планирования психологического исследования, особенности планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

*уметь:* формулировать научные проблему и гипотезы экспериментального исследования в психологии, разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирическое исследование, уметь анализировать и обобщать данные в виде научных статей и докладов;

*иметь навыки и (или) опыт деятельности:* навыками формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, разработки дизайна психологического исследования, планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

*Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).*

*знать:* основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья;

*уметь:* прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

*иметь навыки и (или) опыт деятельности:* владеть методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

*Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-3).*

*знать:* особенности целеполагания в условиях новой модели образования; инновационные формы и технологии обучения; критерии оценки результатов образовательного процесса; специфику супервизии как педагогического феномена и метода сопровождения учащихся, ее сущностные особенности;

*уметь:* определять цели педагогической деятельности и средства их достижения; осуществлять отбор и использовать инновационные формы и технологии обучения в процессе учебных занятий; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

*– иметь навыки и (или) опыт деятельности:* владеть навыками педагогического целеполагания; инновационными формами и технологиями обучения при проведении учебных занятий; критериально-оценочной базой результатов образовательного процесса; процедурами осуществления супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

## **1.2. Содержание учебной дисциплины.**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Часов</b>
Трудоемкость, всего	52
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекции	8
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	40

### **Тема 1. История родовспоможения.**

Основные исторические сведения о развитии акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России Понятие акушерства как области клинической медицины. История развития акушерства. Вклад в

развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи.

### **Тема 2. Структура родовспоможения.**

Структура родовспоможения. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации Структура родовспоможения: учреждения и органы управления. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности. Организация специализированной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации.

### **Тема 3. Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин.**

Диагностика беременности Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода, предлежащая часть плода, синклитическое, асинклитическое вставление головки. Методы диагностики ранних, поздних сроков беременности.

Определение срока беременности, даты родов. Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам.

Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование проводимые беременным.

### **Тема 4. Течение, ведение физиологических родов.**

Причины наступления родов. Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов Теории возникновения причин наступления родов (теория Гиппократов, теория «Иностранного тела, механическая, иммунная, плацентарная, химическая, эндокринная теории). Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных,

нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности.

Плод как объект родов. Признаки зрелости плода. Расположение швов, родничков, бугров, на головке плода. Размеры головки зрелого плода. Размеры туловища. Возраст родившегося плода по формуле Газе. Признаки зрелости плода. Расположение швов, родничков, бугров на головке плода, размеры головки зрелого плода; размеры туловища.

### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **Основная литература**

1. Бердникова Ю.Л. 9 счастливых месяцев. Беременность, роды, общение с ребенком; Наука и техника – М., 2020. – 108 с.
2. Глэйд Кертис Беременность. Неделя за неделей; Весь – М., 2019. – 416 с.

#### **Дополнительная литература**

3. Бердникова О. Беременность – неделя за неделей. Современный справочник для будущих мам; Рипол Классик - М., 2021. – 192 с.
4. Ваш малыш. Беременность, роды и здоровый ребенок до года; Харвест – М., 2016. – 288 с.
5. Ворожцова Ольга В ожидании малыша. Самая полная энциклопедия; У-Фактория, АСТ – М., 2017. – 56 с.

#### **Ресурсы**

#### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных

вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

## **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

### **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

#### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – зачет по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – тест.

**Материалы оценочного средства:**

**Примерный перечень заданий для проведения зачета**

#### **1. Мониторный контроль в родах проводится для оценки**

1. состояния плода
2. родовой деятельности
3. степени раскрытия шейки матки
4. околоплодных вод

#### **2. Партограмма – это:**

1. графическое изображение течения родов
2. обязательный вкладыш к истории при патологическом течении родов.
3. графическое изображение кардиограммы плода
4. отображение способов ведения родов

#### **3. Средняя продолжительность 1 периода родов у первородящих:**

1. 10 часов
2. 15 часов
3. 20 часов
4. 24 часа

#### **4. Перечислите принципы ручного пособия при рождении плода:**

1. предупреждение преждевременного сгибания головки
2. предупреждение преждевременного разгибания головки
3. мобилизация окружающих тканей
4. ручное обследование матки
5. определение сердцебиения плода

#### **5. Средняя физиологическая кровопотеря в родах:**

1. 1% от массы тела
2. 10% от массы тела
3. 0,5% от массы тела
4. 5% от массы тела

#### **6. Родильница остается в зале после физиологических родов:**

1. 30 минут
2. 2 часа
3. 1 час
4. 24 часа

#### **7. Началом родов следует считать:**

1. излитие околоплодных вод
2. появление схваток с периодичностью 20 минут
3. прижатие головки ко входу в малый таз

4. появление регулярных схваток и сглаживание шейки

**8. Проводная точка – это:**

1. точка на предлежащей части плода, которая первой опускается во вход таза

2. точка опоры, вокруг которой при прорезывании происходит вращение головки

3. точка фиксации

4. нижний край лонного сочления

**9. Родовые схватки характеризуются:**

1. периодичностью, длительностью, продолжительностью, болезненностью и силой сокращения

2. нерегулярностью и производительностью

3. тем, что роженица может их ослабить или усилить по собственному желанию

4. тем, что они начинаются в нижнем сегменте и распространяются вверх до дна

**10. Раскрытие шейки матки в родах у первородящих происходит:**

1. с наружного зева

2. быстрее, чем у повторнорожавших

3. оба зева раскрываются одновременно

4. с внутреннего зева, сглаживается шейка, потом раскрывается наружный зев

**11. Период изгнания начинается с момента:**

1. отхождения вод

2. полного открытия

3. потуг

**12. Когда головка опустилась на тазовое дно**

6. Отхождение околоплодных вод происходит в норме:

1. при полном раскрытии шейки матки

2. при раскрытии 5-6 см

3. с началом потуг

**13. При родах в заднем виде затылочного предлежания головка прорезывается:**

1. средним косым размером

2. малым косым разрезом

3. вертикальным

4. прямым

**14. При переднем виде затылочного предлежания прорезывается головка:**

1. косым размером

2. вертикальным разрезом

3. малым косым размером

4. большим косым размером

**15. Клинические признаки окончания второго периода родов:**

1. излитие задних околоплодных вод



2. рождение плода
3. сокращение матки

**16. Конфигурация головки – это:**

1. изменение ее формы при прохождении через родовые пути
2. образование родовой опухоли
3. сгибание головки
4. внутренний поворот головки

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Перешеина Г.И., специалист по социальной работе, руководитель центра медико-социальной помощи беременным в трудной жизненной ситуации при КОГБУЗ (Кировский областной клинический перинатальный центр).

