

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.09.2026 15:57:55
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Нейропсихологический подход в коррекционно-
развивающих занятиях с детьми**

Киров
202_

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающих занятиях с детьми»: актуальность изучения дисциплины определяется увеличением количества детей, нуждающихся в нейропсихологическом сопровождении. Нейропсихологические методы позволяют выявлять проблемы с развитием и функционированием мозга у детей, что позволяет начинать раннее вмешательство и коррекцию.

Объем учебной дисциплины ДПП: 44 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Детская психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. № 38575).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающих занятиях с детьми» является формирование у слушателей системы научных представлений о становлении мозговой организации психических процессов в онтогенезе и умения применять нейропсихологические методы диагностики и

коррекции.

2.2. Основные задачи обучения:

1. формирование представления о концептуальном аппарате науки (объект, предмет, методы; выявление закономерностей взаимосвязей морфо-, функциогенеза и генеза ВПФ на разных этапах возрастного развития детей, варианты психического развития детей с позиции нейропсихологии);

2. выявление общих принципов формирования нейропсихологических синдромов в детском возрасте и их отличие от локально-очаговых поражений у взрослых;

3. разработка научно-прикладных положений, на которые опирается коррекционная работа с детьми при аномальном развитии;

4. изучение роли нейропсихологии детского возраста в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем (междисциплинарный и интегративный характер нейропсихологии детского возраста).

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности и	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А).	Готовность к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (ПК-2).	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие	контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;	владеть навыком разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть опытом ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы,

		решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;	оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;	журналы, психологические заключения и отчеты);
--	--	---	---	---

2.4. Объем учебной дисциплины: 44 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 18 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 18 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	18	18
лекции	6	6
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	12	12
практические занятия	-	-

лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История нейропсихологии детского возраста.

Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста. Современные направления развития нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии. Взаимосвязь с другими дисциплинами (неврология, психиатрия, дефектология). Исследования А.Р. Лурия и Э.Г.Симерницкой.

Тема 2. Методологические основы нейропсихологии детского возраста.

Основные понятия детской нейропсихологии. Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур. 3 основных структурно-функциональных блока мозга. Энергетический блок; блок регуляции активности мозга; блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Тема 3. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития.

Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Функциональная несформированность лобных отделов мозга, левой височной области, мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий), правого полушария. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга, стволовых образований мозга дисгенетический синдром. Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.

Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и консультирование.

Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Анамнестические данные и клиническая беседа.

Методы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.

Тема 5. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения. Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности. Методы двигательной коррекции. Методы когнитивной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка. Метод замещающего онтогенеза. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов). Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинетические процессы, зрительный гнозис, пространственные и квазипространственные представления, освоение внешнего и телесного пространства, пространственные схемы и диктанты).

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. В каком году стало формироваться направление «нейропсихология детского возраста»?

- a) В 80-е годы XX века
- b) В 60-е годы XX века
- c) В 90-е годы XX века
- d) В 70-е годы XX века

2. Вариант особенностей развития, связанный с недостаточностью отдельных систем организма: первичные нарушения двигательной сферы, нарушения зрения и слуха, инвалидизирующие соматические заболевания (заболевания сердца, дыхательной системы, эндокринные заболевания, иногда - детский церебральный паралич (ДЦП). Изначально здоровая нервная система развивается в условиях дефицита стимулов либо не имеет возможности давать адекватную реакцию на стимул (часто это задержки развития по моторному или сенсорному типу):

- a) Искаженное психическое развитие
- b) Дефицитарное психическое развитие
- c) Общее психическое недоразвитие
- d) Дисгармоническое психическое развитие

3. Для чего применяется методика «Пиктограмма» по методу А.Р. Лурии: для исследования темпа сенсомоторных реакций, особенности переключения внимания

- a) направлена на изучение опосредованного запоминания и мышления
- b) направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка

4. Методика «Корректирующая проба» была разработана и предложена к использованию:

- a) Б. Бурдоном
- b) К. Косом
- c) Л. Кронбахом
- d) Дж. Равеном

1. Недописывание букв, слов, перестановка слогов; зеркальное написание букв; повторение одной и той же буквы характерно для:

- a) Алалии
- b) Аграфии
- c) Дисграфии
- d) Дислексии

2. Область нейропсихологии, изучающая взаимосвязь социального функционирования (поведение и обучение) ребенка с формированием его психических функций и личности, с развитием мозга в норме и в патологии, а также исследующая возможности использования получаемых знаний для коррекционно-развивающего обучения:

- a) Нейропсихология детского возраста
- b) Клиническая нейропсихология
- c) Экспериментальная нейропсихология
- d) Нейропсихология реабилитации

3. Предметом нейропсихологии детского возраста является:

- a) комплекс признаков (синдром) нарушения психических функций, обязанный своим появлением локальной (местной) мозговой патологии
- b) изучение условий и движущих причин онтогенеза (индивидуального развития организма) человеческой психики
- c) нарушения речи и процесс обучения и воспитания детей с расстройством речевой деятельности
- d) исследование соотношения между состоянием ВПФ и обуславливающих их мозговых механизмов у детей и подростков в нормальном онтогенезе и при наличии патологии мозга

4. Ребенок владеет техникой чтения, но не может понять частично или полностью смысла прочитанного. Укажите вид данной дислексии:

- a) Мнестическая дислексия
- b) Семантическая дислексия
- c) Аграмматическая дислексия
- d) Оптическая дислексия

5. Синдром раннего детского аутизма, который в последние годы все чаще связывается с органическим поражением мозга относится:

- a) к дефицитарному развитию
- b) к дисгармоническому развитию
- c) к искаженному развитию
- d) к поврежденному развитию

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 249 с.;
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста: в 3 ч. Ч. 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 94 с.
3. Цветкова, Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учебное пособие / Л.С. Цветкова. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2019. – 866 с.

Дополнительная литература

6. Абрамова А.Ю. Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18 лет. – М.: «Onebook.ru», 2018. – 64 с.

7. Ефимова, И. В. Амбидекстры. Нейропсихология индивидуальных различий / И.В. Ефимова. - М.: Каро, 2019. - 160 с.;

8. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2016. – 320 с.

Сунцова, Анастасия Владимировна Изучаем пространство с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие + карточки / Сунцова Анастасия Владимировна. - М.: Генезис, 2016. – 512 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя

приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Березкина К.В., преподаватель ЦДО.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.