

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2023

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

2023 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Афазия»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка.

Дисциплина «Афазия» предназначена для ознакомления слушателей с основами содержательного построения изучения всех остальных речевых патологий: определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификация, обследование, коррекция.

В дисциплине «Афазия» рассматриваются клинические, лингвистические, психологические проявления речевых нарушений обусловленных повреждением корковых отделов речевого анализатора, методы их диагностики и коррекции.

Целью дисциплины формирование у слушателей профессиональных и специальных компетентностей, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность логопеда в организации логопедической работы с лицами, страдающими афазией.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о структуре речевого дефекта при повреждении коркового отдела речевого анализатора, механизмах данного вида речевых расстройств, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм распада речевой функции

- формирование теоретических представлений и практических навыков коррекционной работы при нарушениях афазии.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2).*

Знать:

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Уметь:

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи

Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, преемственности поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи

Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи

2. *Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации (ПК – 3).*

Знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи

Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи

Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях

Уметь:

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи

Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми

Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи

Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми

1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	22
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекции	8
Семинарские занятия и практические занятия	4
Самостоятельная работа	10

Тема 1. Афазиология как раздел логопедии. Нарушение коммуникативной функции речи при органических заболеваниях головного мозга.

Понятие об афазии. История развития учения об афазии. Нейропсихологический подход к изучению афазии. Этиология афазий. Нарушения функциональной организации ЦНС при органических заболеваниях головного мозга. Классификация афазий (топический и психолингвистический подход).

Тема 2. Логопедическое обследование детей и взрослых с афазиями.

Особенности сбора анамнеза. Беседа с родственниками больного. Обследование нарушенных корковых функций (методы, подбор стимульного материала, построение процедуры). Формулировка логопедического заключения, составление прогноза.

Тема 3. Систематика афазий.

Акустико-гностическая сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. Моторные формы афазии. Динамическая афазия.

Тема 4. Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения. Общая методическая организация восстановительного обучения.

Этапы работы (ранний, резидуальный, сопровождающий). Принципы и методы

восстановительного обучения: растормаживание и стимулирование экспрессивной речи. Предупреждение возникновения вторичных патологических наслоений. Формы коррекционных занятий. Приемы и методы восстановительного обучения.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Волкова, С. А. Когнитивная неврология: агнозии, апраксии, афазии, нарушения внимания, когнитивные нарушения : учебное пособие / С. А. Волкова, Е. А. Лозебная. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391751> (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература.

Клепацкая, Л. Б. Развитие речи, мышления, внимания (грубая форма афазии) : учебное пособие / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4481-0715-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268691> (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ <http://student.kirovgma.ru>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

— к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

— аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

— аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

— в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу

обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. *Афазия отличается от алалии:*

- a) более выраженным нарушением речи;
- b) распадом уже сформировавшейся речевой функции;
- c) наличием двигательных нарушений

2. *Афазия относится к:*

- a) Системным нарушениям речи;
- b) Парциальным расстройствам речи;
- c) Тотальным нарушениям речи.

3. *К каким классификациям афазий относятся: 1) фонологическая афазия; 2) лексическая (номинативная); 3) морфологическая; 4) синтаксическая?*

- a) Нейролингвистической;
- b) Классической неврологической;

с) Нейропсихологической.

4. Какой вид афазии возникает при поражении левой лобной доли?

- a) Моторная афазия
- b) Сенсорная афазия
- с) Амнестическая афазия.

5. При каких афазиях первично страдает импрессивная речь?

- a) Моторной;
- b) Динамической;
- с) Сенсорной;
- d) Акустико-мнестической;
- e) Семантической.

6. Артикуляция звуков нарушена при

- a) Эфферентной моторной афазии
- b) Афферентной моторной афазии
- с) Динамической афазии

7. Возникают ли нарушения высших корковых функций при поражении правого полушария?

- a) да
- b) нет

8. Восприятие синтаксических конструкций нарушено при

- a) Акустико-гностической афазии
- b) Эфферентной моторной афазии
- с) Семантической афазии

9. Для какого варианта афазии характерны парафазии?

- a) Моторная афазия
- b) Сенсорная афазия
- с) Амнестическая афазия

10. Может ли больной с сенсорной афазией правильно говорить?

- a) да
- b) нет

11. Может ли нарушаться письмо у больных с моторной афазией?

- a) да
- b) нет

12. Понимает ли больной с сенсорной афазией обращенную к нему речь?

- a) да
- b) нет
- с) ситуативно

13. При каких афазиях первично страдает импрессивная речь?

- a) Моторной;
- b) Динамической;
- с) Сенсорной;
- d) Акустико-мнестической;

е) Семантической.

14. При каком виде афазии речь приобретает «телеграфный стиль»?

- a) Моторная афазия
- b) Сенсорная афазия
- c) Амнестическая афазия

15. При локализация поражения в задней части третьей лобной извилины (зона Брока) возникает:

- a) афферентная моторная афазия
- b) акустико-мнестическая афазия
- c) эфферентная моторная афазия

16. Сохранен ли слух у больных с сенсорной афазией?

- a) да
- b) нет

17. Фонематический слух нарушен при

- a) Акустико-гностической афазии
- b) Акустико-мнестической афазии
- c) Семантической афазии

Ответы:

- | | |
|----------|--------|
| 1. b, | 10. b, |
| 2. a, b, | 11. b, |
| 3. a, | 12. b, |
| 4. a, | 13. d, |
| 5. d, | 14. a, |
| 6. a, | 15. c, |
| 7. a, | 16. a, |
| 8. c, | 17. a. |
| 9. a, b, | |

Разработчик программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».

Царенок М.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».

