

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.02.2026 16:23:54
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
01.09.2025 г

Рабочая программа дисциплины
Общая психология и психология личности

Киров
202_

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Общая психология и психология личности»: изучение дисциплины направлено на освоение, необходимых знаний и умений для понимания функционирования и закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний.

Объем учебной дисциплины ДПП: 34 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Психологическое консультирование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (с изменениями и дополнениями)
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология и психология личности» является формирование у обучающихся теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии, психологии личности с последующим применением в практической деятельности психолога.

2.2. Основные задачи обучения:

1. формирование у обучаемых представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
2. – формирование у обучаемых целостной системы историко-психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
3. – формирование у обучаемых способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности и	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
<i>ВД.1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)</i>	<i>Готовность к проведению психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК 1).</i>	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств; методы	подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;	владеть навыком подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования; владеть навыком проведения психологической диагностики граждан, обработка полученной информации;

		диагностики стресса;		
	<i>Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК 2).</i>	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности;	владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; владеть навыком разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; владеть навыком подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; иметь опыт предоставления информации об избранном методе психологического консультирования

				я и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;
	<i>Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК 3).</i>	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с	использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять	владеть навыком реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; иметь опыт

		гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического	профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.	обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.
--	--	--	---	--

		о консультирован ия граждан и трудовых коллективов;		
--	--	---	--	--

2.4. Объем учебной дисциплины: 34 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 10 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	10	10
лекции	4	4
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	6	6
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

Тема 2. Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии.

Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к изучению психики. Понятие "психологического орудия". Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция сущности сознания. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно- историческая концепция сознания человека. Психология как классическая научная дисциплина и психотехника: общее и

особенное. Различия в целях, подходе к объекту, предмету, структуре знания. Принципы формирования и использования психологического и психотехнического знания в зарубежной психологии. Психологическое и психотехническое мышление психолога как психотерапевта. Современная зарубежная психология и психотерапия как система научного познания психопрактики.

Тема 3. Психологическая структура и типология личности.

Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Факторные теории личности. Личность как психологическая система. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры и др.). Современные подходы к типологии личности.

Тема 4. Психология индивидуальности.

Проблема своеобразия личности. Индивидуальное и типичное в личности. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии. Самоактуализация личности как проявление ее индивидуальности. Индивидуальность и социализация личности. Изменчивость и устойчивость индивидуальности личности. Индивидуальность и направленность личности. Основные формы проявления индивидуальности личности. Идеографический, генетический, лонгитюдный, близнецовый, комплексный, системный и другие методы исследования индивидуальности личности. Особенности проявления индивидуальности личности в условиях профессиональной психологической деятельности.

Тема 5. Проблема темперамента в психологии.

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.

Тема 6. Психология человеческих способностей.

Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и разбиваемость личности. Способности как деятельности потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей.

Тема 7. Проблема характера в психологии.

История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Какое понятие является первичным с точки зрения анализа в психологии (т.е. кем человек рождается)?

- а) личность
- б) индивид
- в) индивидуальность

2. Первоначально термин «личность» трактовался с точки зрения...

- а) внешних особенностей человека

- б) внутренних качеств человека
- в) являлся интегративным, комплексным, т.е. совокупным представлением о внешних и внутренних особенностях человека

3. Личность в виде сложного паттерна непрерывного взаимовлияния индивидуума, поведения и ситуации впервые была рассмотрена в трудах...

- а) Г. Олпорта
- б) Д. Келли
- в) А. Бандуры

4. Что не является характеристикой личности?

- а) активность действий
- б) устойчивость и постоянство
- в) единство черт
- г) зависимость поведения от других
- д) общественная сущность

5. Индивидуальность – это...

- а) человек, как социальный субъект, обладающий свободой выбора жизненного пути и определения своего места среди других людей
- б) отдельный человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами
- в) высший уровень интеграции человека по отношению к индивидуальному и личностному уровням

6. Теория личности – это...

- а) тщательно выверенное умозаключение или гипотеза о том, что представляют собой люди, как они себя ведут и почему они поступают именно так, а не иначе
- б) результат исследования и апробации учёных в целях защиты диссертационного исследования
- в) концепция психологического консультирования в целях диагностики, коррекции и трансформации личности

7. Основоположник психодинамической теории личности З. Фрейд доказал, что главным движущим фактором развития личности являются

- а) приобретённые инстинкты
- б) врождённые инстинкты
- в) совокупные инстинкты, полученные индивидом при рождении и приобретённые по жизни

8. З. Фрейд выделил три основные структуры личности, к которым не относится

- а) Я
- б) Сверх-Я
- в) Супер-Я
- г) Оно

9. Структуры личности по З. Фрейду находятся между собой в систематическом

- а) единстве
- б) конфликте

10. В личности К. Юнг выделял три структуры, к которым не имеет отношения

- а) эго
- б) коллективное бессознательное
- в) личное бессознательное
- г) бессознательное
- д) оно

11. Архетип «Персона» по К. Юнгу относится к

- а) коллективному Я
- б) личному Я

12. Единство сознания и бессознательного в личности представляет архетип

- а) тень
- б) персона
- в) самость
- г) анима / анимус

13. А. Адлер подчеркивал целостность, креативность и самоопределяющуюся сущность человека и доказал, что каждый при рождении наделён

- а) чувством неполноценности и социальным чувством
- б) чувством превосходства и чувством самости
- в) чувством неполноценности и чувством идентификации

14. По мнению, А. Адлера, «чтобы понять человека необходимо понять...»

- а) его стиль жизни
- б) его смысл жизни
- в) его отношение к себе и жизни

15. К феноменологическому направлению К. Роджерса не имеет отношение положение о том, что:

- а) объективная действительность есть реальность, сознательно воспринимаемая и интерпретируемая человеком в данный момент времени
- б) человек способен сам определять свою судьбу, он свободен в принятии решений относительно своей жизни и в то же время несет полную ответственность за то, что он собой представляет
- в) человеку свойственно ошибаться и это является психологической нормой, а также мотивирует его к новым достижениям
- г) человек обладает позитивной природой человека, у него есть стремление к самореализации, развитию, совершенствованию

16. Диспозициональная теория личности, представленная такими учёными, как Г. Олпорт, Г. Айзенк и Р. Кэттелл основана на

- а) описании конкретных черт
- б) описании особенностей психики
- в) описании уникальных способов реакции

17. В основе гуманистической теории А. Маслоу установлены

- а) интересы человека
- б) эмоции человека
- в) желания человека
- г) мотивация человека

д) потребности человека

18. Темперамент – это...

а) сочетание свойств, определяющих динамику функционирования психических процессов и поведения человека

б) сложнейшее психическое образование, к которой относятся наиболее устойчивые черты и качества, проявляющиеся в отношениях самого человека к самому себе и к окружающему миру

19. Сангвиник – человек

а) со стабильной нервной системой, достаточно мобилен, уравновешен

б) с подвижной нервной системой, не уравновешен

в) с очень стабильной нервной системой, уравновешен, но не динамичен

г) со слабой нервной системой, ранимый, впечатлительный

20. Способности – это...

а) свойства психики человека, обусловленные особым развитием функциональных органов и психологических структур, которые позволяют ему с особой быстротой и успешностью осваивать новые знания, умения и навыки в конкретной области деятельности

б) свойства психики в видах деятельности, когда человек руководствуется какими-то конкретными побуждениями, а соответствующие им действия контролируются сознанием

в) свойства психики человека, проявляющаяся при достижении цели и преодолении препятствий и трудностей, стоящих на пути к достижению этой цели

21. Внимание – это...

а) способность психики к быстрому реагированию

б) объём созерцания окружающей действительности

в) избирательное восприятие того или иного объекта

22. К процессам памяти не относится

а) запоминание

б) хранение

в) заучивание

г) воспроизведение

д) забывание

23. Мышление – это...

а) способность сознания человека создавать идеи, представления и образы и управлять ими

б) высший этап обработки человеком информации и процесс установления связей между явлениями и объектами внешнего мира

в) свойство личности совершать сознательное управление своей психикой и действиями

24. В поведенческих (социально-когнитивных) теориях личности выделяют два основных направления, выраженных в идеях:

а) поведение человека детерминировано внешними обстоятельствами и может быть описано с помощью формулы: потенциал поведения = ожидание и ценность подкрепления

б) поведение человека регулируется не столько внешними, сколько внутренними факторами, такими как цели, ожидания, самовосприятие

в) поведение человека зависит от воспитания и воздействия внешней среды в период его становления

25. Когнитивная теория Д. Келли основывается на том, что:

а) человек – это исследователь, пытающийся понять, что с ним происходит, и предсказать, что с ним произойдет в будущем

б) человек воспринимает и интерпретирует мир с помощью определенных моделей – конструкторов

в) человек – это субъект изменения социальной среды для динамики развития общества

26. Ощущения – это...

а) психические процессы, которые представляют собой психические отражения отдельных состояний и свойств внешнего мира, возникающие при прямом воздействии на органы чувств, субъективное восприятие человеком внешних и внутренних раздражителей при участии нервной системы

б) сложнейшая функция, определяющая приём и преобразование информации и формирующая субъективный образ объекта для субъекта

в) процесс отражения различных свойств объектов в окружающем мире

Критерии выполнения тестовых заданий в рамках промежуточной по ДПП:

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»	Характеристика критериев оценки по 5-балльной системе оценивания / по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено	отсутствуют неправильные и(или) неполные варианты ответы; - допущено/не выполнено не более 2-х ошибок/ответов; – обнаружены обучающимся неточности в предлагаемых вариантах ответов на вопросы/задания теста <i>(включается при необходимости, например, тестом предусматриваются вопросы/задания с заранее неправильным или неточным вариантами ответов/ формулированием условий)</i> ;
хорошо	71-83	зачтено	– неточности при формулировании открытых ответов на задания /вопросы теста; – наличествуют неполные варианты ответов на вопросы/задания «с выбором», но в целом тест возможно считать выполненным; – имеется незначительное количество ошибок <i>(для каждого теста с учетом количества в нем вопросов/заданий – количество возможно допустимых ошибок доводится преподавателем перед началом тестирования)</i> в вопросах/ заданиях с выбором ответа и(или) с открытым ответом в рамках теста;
удовл.	55-70	зачтено	– частые ошибки, выполнено не менее половины теста;
неуд.	меньше 55	не зачтено	– наличествует много ошибок;

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>
2. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495385>
4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/494533>

Дополнительная литература

5. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
6. Педагогика: учеб. для бакалавров / Московский ПГУ; ред.: Л. С. Подымова, В. А. Сластенин. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
7. Резепов, И.Ш. Шпаргалки: общая психология / И.Ш. Резепов. - Рн/Д: Феникс, 2018. – 288 с.
8. Штейнмец, А.Э. Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2018. - 496 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
 2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
- Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (<http://273-фз.пф/>).

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

3. Электронно-библиотечная система Университета.
 4. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
1. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (<http://273-фз.пф/>).

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на

затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Куклина Екатерина Анатольевна (клинический психолог), преподаватель ЦДО.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.