

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2023 10:35:39
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d685e68f7add1d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования



Руководитель _____
УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
_____ 2023 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Коррекционно-педагогическая работа с детьми,
имеющими нарушения слуха (сурдопедагогика)»**

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Сурдопедагогика занимает особое место в образовательной системе, предоставляя ключевые знания и поддержку для людей с нарушениями слуха. Этот сектор требует от специалистов не только профессионализма и уникальных знаний, но и индивидуализированного подхода к каждому учащемуся, учитывая их специфические потребности.

Цель: дать слушателям теоретические и практические знания по организации и содержанию оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха как условие их профессиональной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать суть аргументации представителей различных подходов в отечественной и зарубежной сурдопедагогике;
- уметь критически анализировать приводимые ими доводы и, главное, выработать собственные убеждения;
- познакомить с особенностями психофизического развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с недостатками слуха.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 2):*

Знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха

Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха

Принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха

Требования к организации слухоречевой среды

Способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушениями слуха

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья

Применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями слуха с окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, FM-системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций в разных организационных формах

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха

Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями слуха, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Создание отвечающей требованиям слухоречевой среды, способствующей достижению обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в освоении русского языка и устной речи

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями слуха к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	64
Аудиторные занятия, в том числе:	32
Лекции	16
Семинарские занятия и практические занятия	16
Самостоятельная работа	32

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы сурдопедагогики.

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Основные категории. Основные этапы развития сурдопедагогики. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Характеристика действующих программ воспитания и обучения.

Тема 2. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях

Задачи, принципы и методы образования детей с недостатками слуха. Разнообразие форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Индивидуальные занятия как одна из форм обучения и воспитания. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.

Тема 3. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Влияние снижения слуха на развитие ребенка. Особенности развития глухих и слабослышащих детей младенческого и раннего возраста. Связь психического развития детей с нарушениями слуха с отсутствием или недоразвитием речи. Характеристика обязанностей членов ПМПК. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом.

Тема 4. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста

Роль сурдопедагога в организации помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями слуха в семье. Основные направления воспитания и обучения детей с недостатками слуха в семье. Современные формы интеграции детей с недостатками слуха со слышащими детьми.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Коррекционные задачи, выделенные в Программе по физическому воспитанию глухих (слабослышащих) детей. Структура занятий по обучению игре, изобразительной деятельности и конструированию, труду. Деятельностный подход к развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда. Основные условия формирования речи детей с нарушениями слуха. Содержание фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Специфика индивидуальных занятий в группе для детей со сложным дефектом.

Тема 6. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения.

Основные задачи умственного развития детей. Познавательные процессы, формируемые у детей с нарушениями слуха в ходе обучения. Основные средства формирования представлений и знаний об окружающем мире у детей с нарушениями слуха. Организация взаимодействия взрослых с ребенком на разных этапах его воспитания в ОУ для детей с нарушениями слуха. Средства эстетического развития детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении.

Тема 7. Сотрудничество образовательных учреждений, семьи и общественности

Понятия «социальная защита», «социальная поддержка». Система социальной реабилитации детей с нарушениями слуха. Льготы детей-инвалидов по слуху. Общественные организации, осуществляющие социальную поддержку детей с нарушениями слуха.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

1. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167671> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Синевич, О. Ю. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с патологией слуха: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты : учебно-методическое

пособие / О. Ю. Синевич, Т. Ю. Четверикова ; под редакцией Т. Ю. Четвериковой. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2099-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170548> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература.

1. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / составитель Е. И. Филипович. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155413> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Беляева, О. Л. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее : учебное пособие / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-85981-973-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300548> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ру» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления

изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. Прием матерью каких медицинских препаратов может быть причиной внутриутробных нарушений органа слуха?

- a) производные аспирина
- b) антибиотики
- c) витамины группы В
- d) производные хинина

2. Причинами внутриутробных нарушений органа слуха могут быть:

- a) сахарный диабет
- b) несовпадение по резус-фактору крови плода и матери
- c) травмы
- d) тяжелая аллергия матери
- e) алкоголизм и наркомания матери
- f) все варианты верны

3. *Внутриутробные нарушения органа слуха при отсутствии генетической и наследственной отягощенности являются причиной:*

- a) врожденного нарушения слуха
- b) приобретенного нарушения слуха

4. *Если генетически дефектный ген слуха передается по наследству, то это приводит к:*

- a) наследственной глухоте
- b) глухоте вследствие генетической мутации
- c) приобретенной глухоте

5. *Какие инфекционные заболевания матери в первые три месяца беременности могут быть причиной внутриутробных нарушений органа слуха? (все ответы верные)*

- a) паротит
- b) краснуха
- c) грипп
- d) герпес
- e) все ответы верные

6. *К задачам сурдопедагогики практического уровня относятся: (все ответы верные)*

- a) передача опыта, накопленного предшествующими поколениями в виде системы знаний и способов деятельности
- b) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи
- c) формирование мышления и способов учебной деятельности
- d) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
- e) все ответы верные

7. *У детей с каким синдромом наблюдается совместно: умственная отсталость, глухота (50% случаев), нарушение зрения (80%), нарушение координации движения, эмоциональная лабильность?*

- a) синдром Ушера
- b) синдром Ваарденбурга
- c) синдром Грегга-Свана

8. *Детей с каким синдромом можно опознать по комплексу следующих клинических признаков: укорочение глазной щели, высокое переносье, депигментация волос и кожи, глухота или тугоухость?*

- a) синдром Грегга-Свана
- b) синдром Ушера
- c) синдром Ваарденбурга

9. *Какой синдром характеризуется врожденной нейросенсорной глухотой и появляющейся на первом или втором десятке лет жизни слепотой (слабовидением), а у 25% больных может встречаться умственная отсталость или шизофреноподобные психозы?*

- a) синдром Ваарденбурга
- b) синдром Грегга-Свана
- c) синдром Ушера

10. Какой синдром характеризуется тем, что у рождённого совершенно нормальным в сенсорном отношении индивида со временем, во взрослом возрасте наступает одновременное нарушение слуха и зрения?

- a) синдром Грегга-Свана
- b) синдром Ваарденбурга
- c) синдром Ушера

11. Генетические мутации могут являться причиной:

- a) приобретенного нарушения слуха
- b) врожденного нарушения слуха

12. Возрастное отмирание слухового нерва из-за ослабленного кровообращения, которое ведет к дефициту питания нервных клеток, - это:

- a) корь
- b) отосклероз
- c) паротит
- d) неврит

13. Воспаление среднего уха, при котором накапливающийся гной разрушает слуховые косточки или совершает прободение барабанной перепонки, - это:

- a) острый отит
- b) отосклероз
- c) скарлатина
- d) корь

14. Укажите виды психологического эксперимента, применимые в рамках сурдопсихологии: (все ответы верные)

- a) лабораторный эксперимент
- b) обучающий эксперимент
- c) естественный эксперимент
- d) все варианты верны

15. Основными характеристиками метода наблюдения являются:
непланируемость

- a) опосредованность теоретическими представлениями
- b) целенаправленность
- c) все варианты верны

16. Задачи сурдопсихологии заключаются в следующем:

- a) разработать методы диагностики и психологической коррекции нарушений психического развития людей с недостатками слуха
- b) выявить общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушенным слухом по сравнению с людьми, имеющими сохранный слух;
- c) изучить особенности развития отдельных видов познавательной деятельности людей с нарушенным зрением
- d) изучить закономерности развития личности людей с нарушением слуха

17. При каком заболевании кальцинируются и становятся неподвижными слуховые косточки, вследствие этого они теряют способность передавать звуковые волны во

- a) внутренний отдел слухового анализатора?
- b) острый отит

- c) отосклероз
- d) менингит
- e) неврит

18. К задачам сурдопедагогики теоретического уровня относятся: Организация жизнедеятельности незлышаащих детей в интернате

- a) разработка научных основ содержания, принципов, методов, форм, организационных условий образования для незлышаащих
- b) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации
- c) определение в соответствии со структурой дефекта слуха коррекционных и компенсаторных возможностей глухих, слабослышаащих и позднооглохших лиц в области образования
- d) все варианты верны

19. Для тестирования глухих создаются:

- a) вербальные тесты
- b) невербальные тесты
- c) шкалы действия

Ответы:

- | | |
|---------|-------------|
| 1. b, d | 14. d |
| 2. f | 15. c |
| 3. a | 16. a, b, d |
| 4. a | 17. c |
| 5. e | 18. d |
| 6. e | 19. b,c |
| 7. c | |
| 8. c | |
| 9. c | |
| 10. c | |
| 11. b | |
| 12. d | |
| 13. a | |

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»
Царенок М.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»