

Кировская областная организация общества «Знание» России

ГБОУ ВПО «Кировская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества  
«Лабиринт» города Кирова

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Методические рекомендации для педагогов

УДК 371(470.342)  
ББК 74.200.50 (2 Рос-4 Кир)

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГБОУ ВПО «Кировская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «04» марта 2016 г. (протокол №3)

Рецензенты:

Начальник Отдела по вопросам этноконфессиональных отношений Министерства внутренней и информационной политики Кировской области А.Ю. Березин

Доцент ГБОУ ВПО «Кировская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.п.н., И.В. Новгородцева

**Социально-педагогические основы воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений у детей и молодежи.** Методические рекомендации для педагогов /Авторы-составители: Л.Г. Сахарова, В.А. Сахаров, А.И. Парышев, А.Г. Поляков - Киров: Издательство «Любань», 2016.- 180 с.

УДК 371(470.342)  
ББК 74.200.50 (2 Рос-4 Кир)

Методические рекомендации предназначены для педагогов школ, учреждений дополнительного образования, средних специальных и высших учебных заведений, представителей религиозных организаций и национальных сообществ, всех, кто интересуется вопросами формирования культуры межнациональных и межконфессиональных отношений у молодежи.

В издании представлены социально-педагогические подходы к проблеме воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, а также учебно-методические рекомендации по проведению уроков и внеклассных мероприятий, ориентированных на формирование культуры межнациональных и межконфессиональных отношений в процессе духовно-нравственного воспитания школьников разного возраста.

**Методические рекомендации подготовлены в рамках социального проекта «Методическая мастерская «Вятка: территория согласия». При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации № 79-рп от 01.04.2015 и на основании конкурса, проведенного Национальным благотворительным фондом.**

© Л.Г. Сахарова, В.А. Сахаров, А.И. Парышев, А.Г. Поляков, 2016  
© Кировская областная организация общества «Знание» России

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Социально-педагогические основы воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений как компонента духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.....	6
Глава II. Воспитание культуры межконфессиональных отношений у детей и молодежи .....	20
Заключение .....	39
Приложение 1. Материалы для элективного курса и воспитательных мероприятий на тему: «Религии на территории Кировской области».....	40
Приложение 2. Примерные задания для анализа уровня сформированности знаний и представлений у обучающихся по вопросам истории и теории религии .....	92
Приложение 3. Материалы для проведения викторины «Религиозный мир Кировской области.....	101
Приложение 4. Комплект заданий, направленных на развитие правовой культуры обучающихся по вопросам этнорелигиозных отношений.....	108
Приложение 5. Учебно – методические рекомендации по проведению уроков и внеклассных мероприятий, ориентированных на формирование культуры межнациональных и межконфессиональных отношений в процессе духовно-нравственного воспитания школьников разного возраста:	
Приложение 5.1. Мы – все дети России; Мы все – дети планеты (1-4 классы) .....	120
Приложение 5.2. Мы – россияне (5-7 классы) .....	132
Приложение № 5.2.1. Тренинги «Учимся добру и взаимопониманию» .....	138
Приложение 5.3. Нации и межнациональные отношения (8-9 классы) .....	141
Приложение 5.4. Интерактивный фестиваль «Мозаика народов России» (10-11 классы) .....	147
Приложение 6. Нормативно-законодательная база (Российская Федерация; Кировская область).....	166
Приложение 7. Что такое экстремизм. Памятка для родителей .....	175

## ВВЕДЕНИЕ

*« В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных образовательных стандартов, учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, нравственных принципах, исторических и культурных принципах мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные курсы, предметы, дисциплины (модули)»<sup>1</sup>  
(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») <sup>1</sup>*

На рубеже XX-XXI вв. в отношении религии в Российской Федерации сложилась принципиально новая социально-культурная ситуация. Национально-культурные и религиозные организации стали активными участниками политической, общественной и культурной жизни страны. Учебные заведения Российской Федерации оказались вовлеченными в процесс формирования отношения к национальной политике государства, религии, осмысление процессов внедрения знаний о религии в светское (академическое) образование, обобщение опыта воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений.

Среди проблемных факторов на современном этапе воспитания детей и молодежи выделяется деструктивное информированное воздействие на молодежь, следствием которого могут стать социальное напряжение в обществе, национальная и религиозная нетерпимость. Развитие данных процессов может представлять угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Вовлечение детей и молодежи в обеспечение укрепления национальной безопасности и конфессионального согласия закреплено в ряде государственных документов: «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», Федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования и др.

Воспитание культуры межнациональных и межконфессиональных отношений становится одним из направлений деятельности современных образовательных учреждений Российской Федерации. Знания о национальной

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации». [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://base.garant.ru/70291362/>

культуре, а также о религии как типе мировоззрения и особой сфере жизни общества, культуре межнациональных и межконфессиональных отношений в настоящее время представлены в постоянно модернизирующихся стандартах среднего и высшего образования, учебных рабочих программах предметов, дисциплин и курсов по выбору.

В соответствии со Статьей 14, п. 4, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений»<sup>1</sup>.

Готовность педагогов к организации воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений во многом определяет его успех. Данная педагогическая проблема в Российской Федерации находится в стадии активной разработки. Педагоги могут воспользоваться рекомендациями, представленными в пособии и инициировать свой экспериментальный поиск решения проблемы в условиях деятельности конкретного учебного заведения.

Пособие содержит в себе ряд методических рекомендаций и материалов, способствующих организации воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений в учебных заведениях различного уровня в отдельном регионе Российской Федерации-Кировской области, отличающейся своим национально-культурным и религиозным многообразием. Педагогам рекомендуется ознакомиться с теоретическим материалом, включающим анализ правовых и социально-педагогических особенностей и условий решения данной проблемы воспитания подрастающего поколения. Практическому анализу уровня сформированности культуры межнациональных и межконфессиональных отношений у детей и молодежи и организации конкретных мероприятий помогут материалы, представленные в Приложении (нормативно-правовые акты, ситуационные задачи, исторические тексты и тестовые задания).

Словарь терминов, позволит уточнить содержание ряда понятий конкретизирующих суть культуры межнациональных и межконфессиональных отношений.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ  
И НАДЕЕМСЯ НА СОВМЕСТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО!**

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации». [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://base.garant.ru/70291362/>

## ГЛАВА I.

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК КОМПОНЕНТА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Сахаров В.А.<sup>1</sup>

*«Нравственная основа - это главное, что определяет  
жизнеспособность общества: экономическую,  
государственную, творческую.  
Без нравственной основы не действуют законы  
экономики и государства, не выполняются указы.  
Без нравственности невозможно развитие любой науки»  
(Д.С. Лихачев)*

Среди приоритетных ценностей, реализуемых в процессе духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества особо выделяются те, которые составляют содержание культуры межнациональных и межконфессиональных отношений.

В современной российской педагогике *духовно-нравственное воспитание* определяется как:

- деятельность, направленная на овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;<sup>2</sup>

- процесс содействия восхождению детей к нравственному Идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, честность, благодарность, отзывчивость, милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга, любви и веры); становление нравственной воли (способности к служению добру и противостоянию злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству, соучастие и содеяние доброго).<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Сахаров Василий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет»

<sup>2</sup> Бондаревская Е.В., Шоган В.В., Лукаш С.Н., Сторожакова Е.В., Картавцева О.Д., Анфимова Л.А. Концептосфера и культурные практики духовно-нравственного воспитания в школе и вузе // Известия кафедры педагогики ПИ ЮФУ. Ростов н/Д, - 2010 г. - №2,

<sup>3</sup> Маслов С.И. дидактические основания духовно-нравственного воспитания//Педагогика – 2008 - № 9 – С.46-51

Именно на духовно-нравственные приоритеты должно базироваться построение межнациональных и межконфессиональных отношений.

Межнациональные и межконфессиональные отношения - это формирующиеся с учетом исторических особенностей развития общества связи между нациями, этническими и религиозными группами в различных сферах жизнедеятельности и уровнях - от национально-личностных до государственных, представляющие один из видов социального взаимодействия, которые носят комплексный, интегральный характер и охватывают все сферы общественной жизни. Это также совокупность специальных знаний и умений личности, а также адекватных им поступков и действий, позволяющих в межличностных контактах и взаимодействиях представителей различных религий и национальностей достигать взаимопонимания и согласия совместной деятельности.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в их взаимосвязи возникают в процессе совместной жизнедеятельности соответствующих социальных субъектов: этносов и конфессий, этнонациональных и религиозных (конфессиональных) групп, институтов и организаций, индивидов, различающихся по своим национальным и религиозным характеристикам (идентичностям). Конфессиональная принадлежность откладывает отпечаток на отношение людей к происходящим вокруг них событиям, тем более, когда они становятся их непосредственными участниками. Конфессиональные различия в объеме и направлении действия религиозной идеи в жизни разных народов, обусловленные различием всего духовного строя, глубоко характеризующего тот или другой народ, объясняют то, как новое религиозное начало, усвоенное одним народом от другого, на своей новой почве получает и новую, своеобразную окраску, оставаясь само тем же, как и раньше.

Культура межнациональных и межконфессиональных отношений - это совокупность специальных знаний, умений, убеждений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся как в межличностных контактах, так и во взаимодействии целых этнических и религиозных общностей, и позволяющих на основе межкультурной компетентности достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах<sup>1</sup>

Она является составной частью духовной жизни общества, а также общечеловеческой культуры и включает знание общепринятых норм, правил поведения в обществе, эмоционально-положительные реакции на межэтнические явления и процессы в жизни;

Культура межнациональных и межконфессиональных отношений представляет свод правил, ограничений и свобод, которые должны позволить

---

<sup>1</sup> См. также: Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций / В.Г. Крысько.— М.: Издательство «Экзамен», 2002. - 191с. [электронный ресурс] – Режим доступа. – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/krusko/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/krusko/05.php)

человеку и народу не быть ущемленными в правах и свободах и не ущемлять и не оскорблять права и чувства других народов.

Воспитание культуры межнациональных и межконфессиональных отношений означает решение нескольких *задач*:

1. Воспитание уважения к человеку любой национальности и вероисповедания.

2. Воспитание уважения к национальной культуре, вероисповеданию и национальному достоинству как своей, так и других народов.

3. Формирование бережного отношения к национальным чувствам и достоинству каждого человека независимо от его национальной и религиозной принадлежности.

4. Формирование представлений об основах традиций и культур других этнических и религиозных групп.

5. Воспитание гражданственности и патриотизма.

Воспитание предполагает определенную завершенность, приобретение развивающейся личностью свода нормативных знаний, практических умений и навыков. В данном случае имеется в виду приобретение личностью совокупности знаний, практических умений и навыков, опыта общения в области межнациональных и межконфессиональных отношений. Именно приобретенный практический опыт межнационального общения становится главным показателем и результатом формирования культуры межнациональных и межконфессиональных отношений<sup>1</sup>

*Критериями сформированности культуры межнациональных и межконфессиональных отношений* являются:

- знание своей культуры и особенностей культуры народа-носителя этой культуры на уровне осознания сходств и различий между своей и чужой культурами;

- оценивание людей разных этнических и религиозных групп, прежде всего, с позиции знания общечеловеческих ценностей;

- проявление уважения и терпимости к разным привычкам, вкусам, взглядам, нормам жизни представителей чужих этнокультур;

- осознание значимости разнообразия культур;

- эмпатии к людям разных этнических и религиозных групп как стремление к сопереживанию, готовности принимать их позицию, восприимчивость к нуждам людей других этнических и религиозных групп, способность и готовность прийти к ним на помощь;

- стремление и способность к эффективному взаимодействию на основе взаимоуважения на основе диалога культур.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Султанбаева К.И. Воспитание культуры межнационального общения подростков в условиях сельской многонациональной школы Хакасии. -М., 1995.

<sup>2</sup> См. Понятие культуры межнационального общения, ее структурные элементы. - [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://studopedia.org/1-23208.html>

Показатели воспитанности культуры межнациональных и межконфессиональных отношений<sup>1</sup> :

Внешние:

- интерес к культуре, религии, истории и т.п. другого народа;
- понимание основ традиций и культур других этнических и религиозных групп;
- потребность в усвоении языка, истории, культуры другого народа;
- развитие отношений с людьми другой национальности.

Внутренние:

Потребностно-отношенческого характера:

- уважение к многонациональному народу страны, любовь к Отечеству;
- ориентация на общечеловеческие ценности, на лучшие достижения цивилизации;
- обращение к национальному достоинству и чувствам людей, воспитание в себе интернационального и гражданского сознания и чувств.

Этнического характера:

- проявление тактичности, чуткости к человеку;
- готовность сопереживать, понимать состояния и желания людей, их намерения;
- формирование умения преодолевать конфликтные ситуации.

Деятельностно-поведенческого характера:

- реакция на совместную деятельность, межнациональные браки;
- умение оценить успехи людей другой национальности;
- развитие чувства национальной гордости.

Мировоззренческого характера:

- понимание совместной жизнедеятельности разных народов;
- ориентация на общечеловеческие, нравственные ценности; осознание принадлежности к мировому сообществу;
- терпимость к религиозным чувствам людей, обеспечение мирного разрешения межконфессиональных конфликтов.

Интеллектуально-эмоционального характера:

- отношения к людям на работе, в быту;
- отношение и реакция на взгляды, убеждения, идеалы людей другой национальности;
- реакция на оценочные суждения и сложившиеся стереотипы о людях другой национальности.

---

<sup>1</sup> Составлено по: Кусарбаев, Р. И. Межнациональное согласие и гармонизация межнациональных отношений в образовательной политике Российской Федерации / Р. И. Кусарбаев // Alma mater: Вестн. высш. шк. – 2012. – № 8. – С. 92–96.

Методика воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений базируется на знании учителем особенностей детей, отношений между ними. При организации работы по воспитанию культуры межнациональных и межконфессиональных отношений педагогам необходимо знать и учитывать:

- индивидуальные особенности каждого ребенка, особенности воспитания в семье, семейной культуры;
- национальный состав коллектива учащихся;
- проблемы в отношениях между детьми, их причины;
- культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты традиций и культуры, под воздействием которых складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

Изучив и проанализировав ситуацию, педагоги осуществляют поиск эффективных форм воспитания у школьников культуры межнационального общения, определяют конкретное содержание этой работы.

Организационный процесс воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений включает: определение общей цели и конкретных задач, ознакомление молодежи с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных конфессиях; формирование гражданских и общечеловеческих чувств и сознания; развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религиозных конфессий; обеспечение высоконравственной мотивации поступков и поведения учащейся молодежи в процессе их общения.

Следует исходить из того, что культура межнациональных и межконфессиональных отношений — категория общечеловеческих ценностей и базируется на общечеловеческой нравственности. Основа ее — формирование гуманных отношений между людьми, независимо от их национальности, воспитание уважения к культуре, искусству разных народов, к чужому языку.

Это возможно осуществлять в учебное и внеурочное время через всю систему отношений в коллективе класса, школы, любого образовательного учреждения.

Культура межнациональных и межконфессиональных отношений - это многофункциональное явление, имеющее интегративную характеристику. Она имеет следующие структурные компоненты:

- когнитивный - знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики - таких, как долг, ответственность, честь, добро, справедливость, совесть и др.; проблем теории и практики межнациональных и межконфессиональных отношений;
- мотивационный - желание освоить историю и культуру своей нации, а также других народов; интерес к общению с другими людьми, представителями других национальностей и вероисповеданий;

■ эмоционально-коммуникативный - развитие эмоционально-психологических характеристик: способность к идентификации, эмпатии, рефлексии, сопереживанию, соучастию, адекватной самооценке; самокритичность, толерантность;

■ волевой - формирование сознательного активного, деятельного субъекта межнациональных и межконфессиональных отношений.

■ поведенческо-деятельностный - владение своими эмоциями, умение объективно оценивать ситуацию, непримиримость к нарушению прав человека любой национальности и веры.

В соответствии с этими компонентами выделяются и главные направления педагогической деятельности.

В интеллектуальной сфере необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о ценностях культуры межнациональных и межконфессиональных отношений: идеалы терпимости, принципы отношений с людьми иных религиозных, социальных и национальных групп.

При воздействии на интеллектуальную сферу используется, прежде всего, метод убеждения.

Убеждение предполагает разумное доказательство необходимости толерантного поведения. Воспринимая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не только понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов и отношения между людьми.

Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности, используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни.

Так логически, при помощи сказок и других бесед, можно формировать убеждение в необходимости терпимого отношения ко всем людям.

Убеждению соответствует самоубеждение - метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и другое. Воспитание культуры межнациональных и межконфессиональных отношений приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если педагогу удастся сочетать требовательность и доброту.

Методы воздействия на эмоциональную сферу ребенка предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение и связанные с ним приемы аттракции.

Под внушением понимают такое психическое воздействие, словесное или образное, которое вызывает некритическое восприятие и усвоение какой-либо информации. Под влиянием внушения могут возникать представления о людях или группах людей, не соответствующие действительности, а также стремление действовать без оценки полученных побуждений и верить источнику информации, не сомневаясь в его надежности. Через внушение в сознание входят стереотипы, создается настроение. Внушение является важным фактором распространения лозунгов - суждений, в которых предельно кратко, но точно определяется отношение к людям. Поэтому внушение имеет существенное значение для формирования толерантного отношения к людям.

Метод внушения может реализоваться через использование цитат из Библии; высказываний великих людей, музыкальных произведений, использование речевок.

Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения (переживания), когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают педагогическое стимулирование, в основе которого лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности.

Стимулирование может осуществляться в разных вариациях. Одобрительный взгляд, одобрительная фраза, когда ребенок изменяет свое поведение в позитивную сторону. Стимулирование поведения должно всегда учитывать различное восприятие разными группами детей слов учителя. Поэтому и одобрение, и осуждение должны применяться педагогом очень осторожно.

Методы стимулирования помогают ребенку формировать умение правильно оценивать свое отношение к другим людям, что способствует осознанию им и своих потребностей, пониманию смысла своего поведения, выбору соответствующих мотивов и соответствующих им целей, то есть тому, что составляет суть мотивации.

В волевой сфере нужно формировать нравственно - волевые устремления в реализации толерантного поведения: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важно не столько то, что личность ставит цели, сколько то, как она их реализует, на что пойдет личность ради достижения целей. Принятие решений это не только выбор альтернатив на нерациональной основе, но и волевое разрешение противоречий, способность

выполнять деятельность на оптимальном уровне активности, психическая устойчивость по отношению к трудностям. Проявление активности в необходимой форме, инициатива, требовательность к себе есть особые качества личности, возникающие на волевой основе.

По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования.

Для воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений гораздо более эффективно использование косвенного требования (совета, просьбы, намека, доверия, одобрения и так далее). Косвенное требование отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников.

Среди наиболее употребительных форм косвенного требования выделяются следующие:

Требование - совет - это апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий. Совет будет принят, когда воспитанник видит в своем наставнике старшего, более опытного товарища, авторитет которого признан и мнением которого он дорожит.

Требование в игровом оформлении (требование игра). Опытные педагоги используют присущее детям стремление к игре для предъявления самых разнообразных требований. Игры доставляют детям удовольствие, а вместе с ними незаметно выполняются и требования. Это наиболее гуманная и эффективная форма предъявления требования, предполагающая, однако, высокий уровень профессионального мастерства.

В ряде случаев эффективным оказывается требование - просьба. В хорошо организованном коллективе просьба становится одним из наиболее употребляемых средств воздействия. Она основывается на возникновении товарищеских отношений между педагогами и учащимися. Сама просьба - форма проявления сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

К этой форме требования близка следующая — требование - намек, которое успешно применяется опытными педагогами и в ряде случаев почти всегда превосходит по эффективности прямое требование.

Существует и требование - одобрение. Вовремя высказанное педагогом, оно действует как сильный стимул.

По способу предъявления различают непосредственное и опосредованное требование. Требование, с помощью которого педагог сам добивается от ученика нужного поведения, называется непосредственным. Требования учащихся друг к другу, "организованные" учителем, - опосредованные требования. Они вызывают не простое действие отдельного ученика, а цепочку действий - последующие требования к товарищам.

Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, и следствием его реализации являются упражнения - многократные выполнения требуемых действий: доведение их до автоматизма. Результат упражнений - навыки и привычки - устойчивые качества личности. Этим качествам в жизни человека принадлежит важная роль.

В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль и другое. Саморегуляция осуществляется в соответствии с известной формулой С.Л.Рубинштейна о преломлении внешнего через внутреннее: саморегуляция осуществляется как система внутреннего обеспечения направленности действия при наличии множества внешних условий, возможностей, задач. В процессе саморегуляции раскрывается организация активности субъекта, ее системный характер.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у детей навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести *метод коррекции поведения*.

Метод коррекции направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение в отношениях с людьми. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. Коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, ребенок часто может сам изменить свое поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

В предметно - практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, честно и добросовестно относиться к действительности; умение оценить нравственность поступков; умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм. Психологи отмечают, что не всякая деятельность развивает способности и не все возникшие способности приводят к развитию личности в целом. Личность выбирает тот способ применения своих способностей, который выражает ее готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению.

Методы воздействия на предметно- практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. Это те *ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую - либо проблему*. Это, прежде всего проблема выбора способа отношений с другими людьми.

Учитель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы

(испытания) как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная толерантная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

Реализация каждого метода воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений предполагает использование совокупности приёмов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям обучающихся, индивидуальному стилю педагогической деятельности учителя. При этом реализация различных методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приемов.

Приемы воспитания - это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции обучаемого оказываются внешние суждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего активизируются резервные возможности человека и он начинает действовать определенным образом.

Можно выделить три группы приемов воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений

Первая группа приёмов связана с организацией деятельности подростков в группе:

-Приём «Эстафета». Педагог так организует деятельность, чтобы взаимодействовали учащиеся из разных групп.

-Приём «Взаимопомощь». Деятельность детей организуется таким образом, чтобы успех дела зависел от помощи друг другу.

-Приём «Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна, и опираться на конкретные факты.

-Приём «Обмен ролями». Учащиеся обмениваются ролями или функциями, которые получили при выполнении задания.

Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии.

Под диалоговой рефлексией понимается диалог педагога и ребенка, способствующий формированию отношения ученика к какой - либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений можно применить приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком.

-Приём «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить от его лица.

-Приём «Прогнозирование развития ситуации». Педагог предлагает высказать предположение о том, как могла бы развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведётся поиск выхода из сложившейся ситуации.

-Приём «Импровизация на свободную тему». Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны, и которая вызывает у них определённый интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего.

-Приёмы: «Обнажение противоречий», «Встречные вопросы» и др.

Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и так далее.

-Приём «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам и т.п.).

-Приём «Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (песни, кинофильмы) любят их товарищи по классу.

-Приём «Творчество на заданную тему». Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную педагогом тему (моделируют, конструируют, инсценируют, комментируют и т.д.).

-Приёмы: «Сочини конец истории», «Киностудия» и др.

Педагогических приёмов – бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приёмы, каждый учитель из множества приёмов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю.

Культура межнациональных и межконфессиональных отношений рассматривается, как одно из необходимых качеств формирования целостной личности. Самым важным источником ее формирования является школа. Процесс воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений у школьников включает в себя различные формы педагогической работы.

В ходе проведения учебных и внеклассных занятий должны решаться задачи, направленные на формирование и укрепление общегражданской российской идентичности и гражданского единства; воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения, профилактика ксенофобии, этнического и религиозного экстремизма, правового нигилизма; привитие подрастающему поколению традиционных нравственных ценностей народов России; изучение истории и традиций российских народов;

Практика уже давно отработала множество различных форм учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий для ориентации детей на ценности культуры межнациональных и межконфессиональных отношений и предусматривают использование преимущественно интерактивных методов — ролевых игр, дискуссий, тренингов, групповых работ.

Среди наиболее распространенных в отечественной педагогической практике форм занятий и внеклассных мероприятий можно назвать:

- уроки дружбы: "Россия наш общий дом"

- круглые столы, заседания дискуссионных клубов на темы: "Мы разные, но мы вместе", "Проблемы проявления межнациональной нетерпимости в молодёжной среде" и др.
- гражданский форум на тему: "Преодоление межэтнической напряжённости и конфликтов в регионах России"
- школьные фестивали «Мозаика народов России», «От Волги до Енисея...»
- защита исследовательских и творческих проектов школьников: «Культура межнационального общения», «Национальные традиции народов России» и др.
- тренинги «Давайте жить дружно!», «Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций»
- конкурсы и выставки рисунков: «Дружат дети на планете», «Россия – многонациональное государство», «Россия многонациональная», «Мы разные, но мы вместе»...
- классные часы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне на тему: "Народы России в борьбе с фашизмом", "Боевое братство, спаянное кровью..."
- беседы, направленные на формирование у школьников мотивации к осознанному уважению к представителям разных национальностей и конфессий;
- устные журналы: "Дети разных народов" в истории моей малой Родины" и др.

Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в условиях мультикультурного общества – одно из основных направлений внутренней политики РФ.

Очевидно, что в настоящее время национальной доктриной является духовно-нравственное воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать способность к взаимопониманию в сфере этнических культур, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты. Необходимо формировать знания, умения и навыки позитивно-активного поведения в отношениях с другими расами, этносами, народами, нациями.

В такой ситуации одной из главных задач педагогики – поиск и выработка эффективной модели социальных взаимодействий в условиях многообразия культурных поведенческих императивов, разработка

педагогического инструментария, форм и методов воспитательной работы, адекватных задачам, определяемым концепциями духовно-нравственного воспитания.

### Библиографический список

1. Арсенина Е. Н. “Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе” М.: “Глобус”, 2001
2. Белоцерковец Н.И., Васильев А.М., Назаренко Н.Н. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие, - М.: Издательство МГПУ, 2008. - 168 с.
3. Бондаревская Е.В., Шоган В.В., Лукаш С.Н., Сторожакова Е.В., Картавцева О.Д., Анфимова Л.А. Концептосфера и культурные практики духовно-нравственного воспитания в школе и вузе // Известия кафедры педагогики ПИ ЮФУ. Ростов н/Д, - 2010 г. - №2,
4. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. Ростов н/Д. -2003, -290с.
5. Дереклеева Н. И. “Справочник классного руководителя” М.: “Вако”, 2003.
6. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе. – М., Просвещение, 2007.
7. Джурицкий А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. Учебное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007. - 224с.
8. Дмитриев Т.Д. Многокультурное образование М., Народное образование 1999.
9. Духовно-нравственные ориентиры российской молодежи и ее представления о проблемах современного общества / под ред. М.А.Слободской. М., 2008.
10. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций / В.Г. Крысько.— М.: Издательство «Экзамен», 2002. - 191с. [электронный ресурс] – Режим доступа. – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/krusko/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/krusko/05.php)
11. Кусарбаев, Р. И. Межнациональное согласие и гармонизация межнациональных отношений в образовательной политике Российской Федерации / Р. И. Кусарбаев // Alma mater: Вестн. высш. шк. – 2012. – № 8. – С. 92–96.
12. Латышина Д.И. Этнокультурное образование: содержание и педагогические технологии // Профессиональное образование учителя начальных классов (Сборник статей). Самара - Москва, - 2005. - С.91-99
13. Левчук Д. Г., Потаповская О. М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи России: комплексное решение проблемы. М., 1998.
14. Маслов С.И. дидактические основания духовно-нравственного воспитания//Педагогика – 2008 - № 9 –С.46-51

15. Мостяева Л. В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие / под ред. Е. С. Полад. – М., 1999.
16. Педагогика межнационального общения // Уч. пособие под редакцией Д.И. Латышиной. - М., Гардарики, 2004 - 303с.
17. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения. Учебное пособие. М.: Академия, 2006.
18. Понятие культуры межнационального общения, ее структурные элементы.- [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://studopedia.org/1-23208.html>
19. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
20. Султанбаева К.И. Воспитание культуры межнационального общения подростков в условиях сельской многонациональной школы Хакасии. - М., 1995.
21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://base.garant.ru/70291362/>
22. Яровая Л. Н. “Внеклассные мероприятия” - М.: “Вако”, 2004.

## ГЛАВА II.

### ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Сахарова Л. Г.<sup>1</sup>

В начале XXI века в связи с новыми стандартами образования и воспитания осуществляется активный поиск эффективных форм и методов воспитания граждан в традициях культуры межнациональных и межконфессиональных отношений.

*Культура межконфессиональных отношений* в общем понимании – это современная общецивилизационная ценность, включающая восприятие и проявление религиозной терпимости, способность к диалоговому взаимодействию между представителями различных религиозных культур, стремление к взаимному уважению людей по отношению друг к другу и содействие развитию данной ценности у других людей [авт.].

В современной педагогике данная проблема недостаточно разработана. Педагог может воспользоваться представленными в данной главе рекомендациями и инициировать экспериментальную работу на базе того, или иного учебного заведения Кировской области.

В данной главе представлены:

- авторская диагностика исходного уровня готовности обучающихся к участию в процессе воспитания культуры межконфессиональных отношений;
- методика анализа условий воспитания культуры межконфессиональных отношений
- методика воспитания культуры межконфессиональных отношений у обучающихся (частично апробированный экспериментальный вариант)

#### *Диагностика исходного уровня сформированности культуры межконфессиональных отношений*

Деятельность по воспитанию культуры межконфессиональных отношений следует начинать с **диагностики** исходного уровня сформированности культуры межконфессиональных отношений у подростков и молодежи, готовности к ее развитию. Критерии готовности к овладению культурой межконфессиональных отношений у подростков и молодежи

---

<sup>1</sup> Сахарова Людмила Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социальных наук ГБОУ ВПО Кировская ГМА Минздрава России

представлены в Таблице 1. Данные критерии могут подвергаться дополнению и коррекции в ходе практической формирующей части экспериментальной работы.

Таблица 1.

**Компоненты и критерии  
культуры межконфессиональных отношений (КМКО)**

Основные компоненты воспитания КМКО у студентов	Критерии КМКО	Основное содержание критериев готовности студентов к воспитанию КМКО
Мотивационный	-гуманистические ценности; -социальные мотивы	-восприятие культуры межконфессиональных отношений как личной и профессиональной ценности; -наличие познавательного интереса к воспитанию культуры межконфессиональных отношений
Когнитивный	-знание о терпимых социально-коммуникативных установках в сфере межконфессиональных отношений	-наличие представлений о мире религиозного и традициях поддержания межконфессионального мира, межконфессиональных отношений
Эмоционально-волевой	-эмпатичность; -регуляция	-наличие эмпатии, уважительного отношения к представителям иной религиозной культуры; -умение регулировать эмоций в сфере межконфессионального взаимодействия;
Деятельностный	-образ действий, ориентированный на оптимальную бесконфликтную коммуникацию в поликонфессиональной среде	-умение принимать право других на выражение собственной профессиональной идентичности; -участие в развитии культуры межконфессиональных отношений у себя и у других

На основе анализа критериев исходного уровня культуры межконфессиональных отношений у студентов гуманитарного вуза были определены уровни сформированности культуры межконфессиональных отношений (Таблица 2.).

**Уровни сформированности культуры межконфессиональных отношений у обучающихся**

Уровень готовности студентов к деятельности по развитию КМНО и КМКО	Основные характеристики
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие негативного отношения к проблеме;</li> <li>- категоричные оценки в отношении иных национальных и конфессиональных культур;</li> <li>- агрессивная настроенность; молодые люди считали иную точку зрения ошибочной, в качестве главного регулятора межнациональных и межконфессиональных отношений рассматривали правовые нормы, не исключая возможности их нарушения;</li> <li>- активное стремление к навязыванию своей точки зрения</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к содержательной стороне мероприятий;</li> <li>- наличие личного позитивного мнения о необходимости укрепления межнационального и конфессионального взаимодействия и мира;</li> <li>- отсутствие самостоятельности и инициативности в плане общественно-педагогического влияния на ровесников;</li> <li>- отсутствие желания закрепить в молодежном региональном сообществе;</li> <li>- отсутствие стремления к поддержанию социального мира, в том числе в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к принятию других точек зрения;</li> <li>- желание активно участвовать в деятельности по развитию у себя лично и молодежи в целом культуры межнациональных и межконфессиональных отношений;</li> <li>- наличие познавательного интереса, инициативность, положительный эмоциональный настрой и стремление к общественной деятельности по развитию культуры межнационального и межконфессионального общения у ровесников и представителей других возрастных групп населения региона</li> </ul>

Особая трудность состояла в том, что воспитание культуры межконфессиональных отношений у подростков и молодежи - процесс, не поддающийся количественным измерениям и имеющий отсроченные временные результаты. В настоящее время отсутствуют целостные методики изучения данного педагогического феномена.

Для анализа исходного уровня сформированности культуры межконфессиональных отношений у подростков и использовался оценочный блок «Анализ сформированности культуры межконфессиональных отношений у студентов» разработанный автором данного исследования. Применение данной методики рекомендуется для обучающихся старших классов общеобразовательных школ, студентов 1-2 курсов средних специальных и высших учебных заведений.

### **Оценочный блок «Анализ сформированности культуры межконфессиональных отношений у обучающихся»**

#### *Анкета 1.*

#### **Методика изучения мотивации обучающихся к участию в процессе воспитания культуры межконфессиональных отношений**

Обучающимся сообщается инструкция: «Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

**1. Я участвую в мероприятиях (учебных занятиях), направленных на воспитание культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, потому что...**

а) так хотят педагоги; б) мне нравится в них участвовать; в) я чувствую себя компетентным; г) я люблю хорошие оценки; д) хочу овладеть культурой межконфессиональных отношений, так как это потребуется в рамках будущей профессиональной деятельности; е) у меня хорошие друзья, представители разных конфессий.

**2. Самое интересное в мероприятиях (учебных занятиях), направленных на воспитание культуры межнациональных и межконфессиональных отношений...**

а) развлечения ; б) хорошие оценки и похвала педагога; в) общение с друзьями; г) ответы на проблемные вопросы и дискуссии; д) познание нового и выполнение задания; е) готовиться к жизни и будущей профессиональной деятельности.

**3. Я стараюсь активнее участвовать в мероприятиях (учебных занятиях) по воспитанию культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чтобы...**

а) получить хорошую отметку; б) больше знать и уметь; в) меня поощряли почетными грамотами и благодарственными письмами; г) у меня было больше друзей; д) меня уважали педагоги; е) приносить пользу в плане укрепления социального и профессионального мира в профессиональной деятельности и личной жизни.

Спасибо!

### Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (Таблица 3.)

Таблица 3.

**Таблица оценки результатов  
уровня мотивации обучающихся  
к участию в процессе воспитания культуры межнациональных и  
межконфессиональных отношений**

Варианты ответов	Количество баллов		
	1	2	3
А	0	1	2
Б	5	2	5
В	3	3	0
Г	1	0	1
Д	4	5	3
Е	2	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации (Таблица 4).

Таблица 4.

**Итоговая оценочная таблица уровня мотивации обучающихся к  
участию в процессе воспитания культуры межконфессиональных  
отношений**

Уровни мотивации	Количество баллов по номерам			Сумма баллов итогового уровня мотивации
1.	5	5	5	10-15
2.	4	4	4	7-12
3.	2	2	2	0-6

1. высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

2. нормальный (средний) уровень мотивации;
3. низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у студентов личностного смысла.

Для оценки эффективности воспитательного процесса тестирования студентов определяются следующие показатели:

- количество учащихся, уровень мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество учащихся с нормальным (средним) уровнем мотивации;
- количество учащихся с низким уровнем мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых студентов. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне мотивации у студентов, начинающих принимать участие в программных мероприятиях, направленных на воспитание культуры межконфессиональных отношений, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации на последующих этапах обучения в вузе.

#### *Анкета 2.*

#### **Уровень развития нравственно-волевых качеств у обучающихся, способствующих развитию культуры межконфессиональных отношений**

<b>Волевоe качество</b>	<b>Оценка</b>
Толерантность (терпимость к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения, умение понять чужую точку зрения, уважать иные традиции)	
воспитанность (хорошие манеры, тактичность)	
Жизнерадостность (чувство юмора)	
Ответственность (чувство долга)	
Самоконтроль (сдержанность)	
Трудолюбие	
Честность	
Заботливость	

#### **Инструкция по анализу результатов развития нравственно-волевых качеств у обучающихся, способствующих развитию культуры межконфессиональных отношений у молодежи**

Проверьте развитие у себя волевых качеств, способствующих развитию культуры межконфессиональных отношений.

Воспользуйтесь оценками от 1 до 3 баллов, чтобы выразить насколько у вас развито то, или иное качество: 0 - совсем не развито; 1 –развито в некоторой степени, 2-развито в значительной степени, 3-развито в высшей степени.

Закончив оценку суждений, подсчитайте сумму баллов, чем она выше, тем выше ваша готовность к формированию культуры межконфессиональных отношений у студенческой молодежи:

от 0 - до 9 -низкий уровень развития волевых качеств

от 10 до 16-средний уровень развития волевых качеств

от 17 до 21-высокий уровень развития волевых качеств.

### *Анкета 3.*

#### **Определение готовности обучающихся к деятельностному участию в процессе воспитания культуры межконфессиональных отношений**

№	Поведенческая характеристика	Варианты ответа		
		Да	Не знаю/ Возможно	Нет
1.	Студент гуманитарного вуза должен принимать активное участие в мероприятиях и научно-исследовательской деятельности направленной на воспитание культуры межконфессиональных отношений.	3	2	1
2.	Изучение таких дисциплин, как «История и теория религии», «Религии на территории Кировской области» «Религиоведение», «Религии народов России» обязательно для подготовки студентов гуманитарных специальностей.	3	2	1
3.	Современный специалист гуманитарной сферы должен обладать развитой культурой межконфессионального общения.	3	2	1

4.	Специалист гуманитарной сферы должен проявлять культуру межконфессионального общения в его профессиональной деятельности?	3	2	1
5.	Специалист гуманитарной сферы должен стремиться повышать свой уровень культуры межконфессионального общения.	3	2	1
6.	Специалист гуманитарной сферы должен содействовать развитию культуры межконфессиональных отношений у членов социума.	3	2	1
7.	Специалист гуманитарной сферы может открыто проявить нетолерантное отношение к представителям иных религий (оскорбление, критику, неприязнь)?	1	2	3

**Инструкция**  
**по оценке результатов исследования готовности студентов к**  
**толерантному межконфессиональному общению**

Оцените наличие перечисленных во втором столбике поведенческих ориентаций у Вас, проставив знак «+» в графе, которая отражает Вашу позицию следования указанной поведенческой характеристике.

**Критерии сформированности:**

1-9 - высокий уровень сформированности поведенческого компонента

10-14 - средний уровень сформированности поведенческого компонента

15-21 - низкий уровень сформированности поведенческого компонента

О готовности к толерантному межконфессиональному общению свидетельствует наличие 2/3 позитивных ответов во втором столбике и преобладание положительных ответов в третьем столбике.

Комплекс заданий по оценке сформированности знаний и представлений о правовом регулировании межконфессиональных отношений, теории и истории религий в Кировской области представлен в Приложении 3.

С целью достижения максимальной достоверности результатов опытно-экспериментальной работы на протяжении экспериментальной практической деятельности можно применить метод математической обработки, предполагавший определение средней арифметической величины показателей, отражающих влияние результатов на количественные и качественные характеристики. На основе данного метода был определен типичный для всех групп уровень указанных характеристик.

Для нахождения средней арифметической величины использовалась формула:

$$X = \frac{a_1 + a_2 + a_3 \dots + a_n}{n}$$

где а – показатель одного из выделенных критериев воспитания культуры межконфессиональных отношений или показатель одного члена экспериментальной группы, который выставлялся в соответствии с разработанными критериями: 3 балла – высокий уровень, 2 – средний, 1 – низкий.

n – общее количество показателей воспитания культуры межконфессиональных отношений среди молодежи или общее количество студентов, принявших участие в эксперименте .

Результаты диагностики следует заносить в сводные таблицы (Таблица 5.).

Таблица 5.

**Образец сводной таблицы по оценке сформированности культуры межконфессиональных отношений (выборочные результаты; в дальнейшем карта личного роста)**

Результаты	Показатели	Петрова Н.	Иванова А.	Хашимова Д.	Чапура М. и т.д.
Результаты опроса студентов	Мотивационный компонент	3	2	2	2
	Нравственно-волевой компонент	2	1	2	1
	Когнитивный компонент	3	2	2	1
	Деятельностный компонент	2	2	2	2
Итоги	Общий показатель уровня готовности студентов к развитию КМКО	2,5	1,7	2	1,5

**Примечание:** По результатам обобщения всех показателей педагог определяет уровень сформированности культуры межконфессиональных отношений у каждого студента, принимающего участие в дальнейшем эксперименте.

Показатели соответствуют трем уровням сформированности готовности студентов к участию в процессе воспитания культуры межконфессиональных отношений:

- низкий: 0-1,5;
- средний уровень-1,6-2;
- высокий уровень-2,1-3.

Далее в ходе практической экспериментальной работы педагог сможет проследить динамику развития культуры межконфессиональных отношений у обучающихся.

Комплексный анализ результатов исследования в учебных заведениях г. Кирова в 2013-2015 гг. позволил выявить следующие основные проблемы развития готовности подростков и молодежи к участию в процессе воспитания культуры межконфессиональных отношений у подростков и молодежи:

- деформация представления об истинных ценностях;
- преобладание эгоистической направленности личности;
- несформированность нравственно-волевых качеств, способствующих развитию культуры межконфессиональных отношений;
- незнание норм и правил взаимодействия с людьми (норм права, морали).

Таким образом, для целенаправленной работы педагогам Кировской области следует учесть необходимость решения основных проблем. Также педагогам следует выявить исходный уровень сформированности культуры межконфессиональных отношений у обучающихся в конкретном учебном заведении, на базе которого планируется целенаправленная воспитательная работа в данном направлении.

### ***Воспитательная среда учебного заведения и воспитание культуры межконфессиональных отношений***

Особое внимание в ходе организации процесса воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений следует уделить анализу особенностей воспитательной среды учебного заведения, которая является способом практической организации образовательной деятельности, объединяющим в единое целое совокупность внешних условий, оказывающих системное влияние на признание в качестве наивысших ценностей человека, культуры, страны, малой родины, диалога между субъектами, и группами, принадлежащими к различным национальным и религиозным культурам.

На основе коллективного анализа «барьеров» межнационального и межконфессионального взаимодействия, существующих в педагогической практике учебных заведений Кировской области, была обоснована совокупность педагогических условий.

В качестве первого условия определена организация деятельности, ориентированной на формирование рефлексивной позиции обучающихся.

Данное условие обеспечивает развитие у обучающихся умений анализировать свое поведение и деятельность.

Реализация второго условия – позитивное взаимодействие и взаимообогащение молодежи разных религиозных культур - направлена на преодоление стереотипности мышления у подростков и молодежи в отношении представителей иных религиозных культур.

Третье условие – применение полученного обучающимися опыта межконфессионального взаимодействия в социальной практике за пределами учебного заведения, предполагает создание ситуаций, в которых обучающийся может использовать полученные навыки взаимодействия с представителями иных культур.

Четвертое условие – учет особенностей воспитательной среды (особенно национального и религиозного состава воспитанников) при разработке содержания учебных и воспитательных программ рассматривается в качестве необходимого в связи с неоднородностью религиозного состава студентов.

Пятое условие – владение педагогами вариативными эмоционально-насыщенными формами, методами и приемами воспитания культуры межконфессиональных отношений.

Определены следующие компоненты воспитательной среды учебного заведения:

- субъективный (субъекты образовательного процесса и способы их взаимодействия);
- духовный (нормы и правила, традиции, содержащиеся и поддерживаемые в среде, образ жизни в ней);
- пространственно-предметный (все материальные, предметные условия образовательного процесса);
- содержательно-методический (совокупность программ, учебных и методических пособий для педагогов и обучающихся).

Обоснованные педагогические условия воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений – это совокупность функционально-связанных элементов.

К функциям воспитательной среды учебного учреждения относятся:

- адаптивная («вхождение в иные культуры»);
- синдикативная (способность образовательной среды обеспечить образовательные эффекты становления уникальности, неповторимости и своеобразия каждого студента как носителя культуры);
- креативная (развитие заложенного творческого потенциала);
- культурологическая (поддержка самоопределения в мире культурных ценностей и культурного развития);
- самореализация (индивидуальное самовыражение).

## *Примерная методика воспитания культуры межконфессиональных отношений у обучающихся*

На основе анализа готовности обучающихся учебных заведений Кировской области к участию в деятельности по воспитанию культуры межконфессиональных отношений, выявлено, что более половины респондентов имеют низкий и средний уровень готовности.

Однако имеется положительная тенденция, которая выражается в стремлении учебных заведений региона решать данную педагогическую проблему. В качестве одной из приоритетных задач на современном этапе инновационной педагогической деятельности ставится воспитание у обучающихся культуры взаимоотношений, системы их взглядов, убеждений, жизненных ценностей. Например:

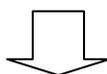
- «Цель Программы поликультурного и духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях деятельности МОАУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт» г. Кирова» - формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, способствующих формированию всесторонне развитой самостоятельной личности, способной на толерантное взаимодействие в поликультурной среде и ориентированной на поддержку окружающих в их социально культурной адаптации».

- «Цель деятельности Научной лаборатории теории и методики поликультурного воспитания студентов ГБОУ ВПО «Кировская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации - содействие воспитанию у студентов культуры межнациональных и межконфессиональных отношений <...>» и др.

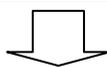
С целью организации целенаправленной работы по решению этой сложной педагогической проблемы может быть предложена модель воспитания культуры межконфессиональных отношений, в которой определены структурные компоненты культуры межконфессиональных отношений и выявленные в соответствии с ними критерии, также уровневые доминанты: низкий, средний и высокий уровни культуры межконфессиональных отношений (Рис. 1).

**Примерная структурно-функциональная модель воспитания культуры межконфессиональных отношений у студентов гуманитарного вуза**

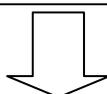
<b>КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (школы, ссуза, вуза)</b>			
субъективный	духовно-нравственный	предметно-пространственный	содержательно-методический



<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
Учет особенностей ВС при разработке содержания учебных и воспитательных программ; -владение педагогами эмоционально-насыщенными вариативными формами, методами и приемами	Применение, полученного обучающимися опыта межконфессионального взаимодействия в социальной практике за пределами учебного заведения	Организация деятельности ориентированной на формирование рефлексивной позиции обучающихся	Взаимодействие и взаимообогащение обучающихся и связанных с ними религиозно-культурных групп;



<b>ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА</b>				
Адаптивная	Самореализация	Синдикативная	Культурологическая	Креативная



<b>КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
<b>Мотивационно-ценностный</b>	<b>Эмоционально-волевой</b>	<b>Когнитивный</b>	<b>Поведенческий</b>
<b>КРИТЕРИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ</b>			
-гуманистические ценности -социальные мотивы	-регуляция --эмпатичность	-межкультурная (межконфессиональная) компетентность; -знания о толерантных социально-коммуникативных нормах;	-образ действий, ориентированный на оптимальную бесконфликтную межконфессиональную коммуникацию.

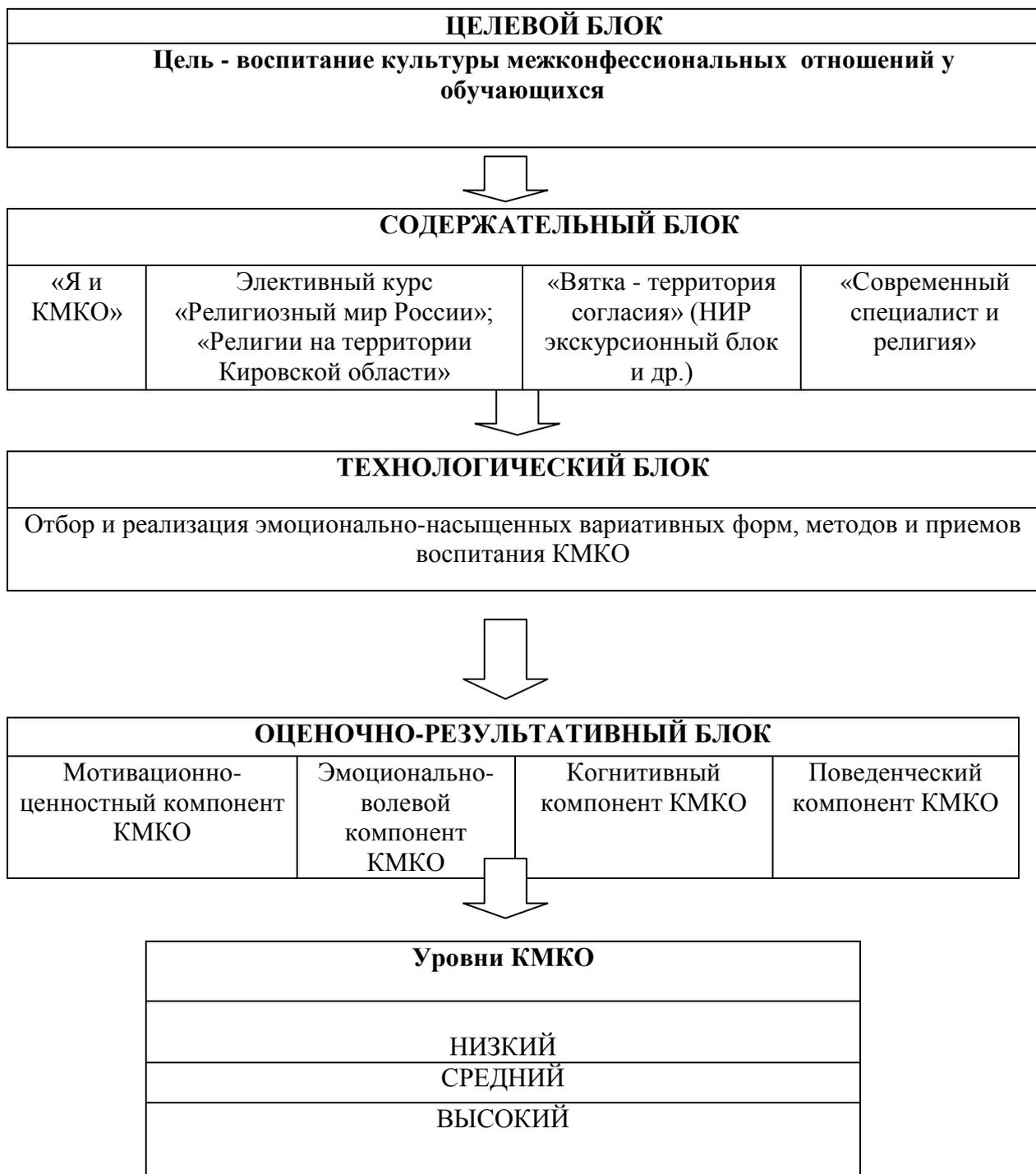
высокий
средний
низкий



Целенаправленную работу педагоги могут начать с апробации разработанной методики воспитания культуры межконфессиональных отношений (Рис.2.).

Рис. 2.

**Схема методики воспитания культуры межконфессиональных отношений у студентов гуманитарного вуза**



Целевой блок методики предполагает воспитание культуры межконфессиональных отношений у подростков и молодежи посредством принятия ими собственной культуры и диалога между различными национальными и религиозными культурами.

Содержательный блок определяет содержание процесса воспитания культуры межконфессиональных отношений у обучающихся и отражает специфику методики как совокупности ступеней, основанных на выделенных в Федеральных государственных образовательных стандартах в Российской Федерации этнокультурной, национально-территориальной, общероссийской (национальной), мировой частях и названных в соответствии с ключевой реализуемой задачей «Я и культура межконфессиональных отношений», «Религиозный мир России», «История и теория религии», «Основы духовно-нравственной культуры народов Вятского края», «Религии народов Вятского края» (экскурсионные проект) и др.

Технологический блок включает отбор и реализацию вариативных эмоционально-насыщенных форм, методов и приёмов воспитания культуры межконфессиональных отношений.

Оценочно-результативный дает характеристику компонентов культуры межконфессиональных отношений в целом.

*Таблица 6.*

**Методика воспитания культуры межконфессиональных отношений у студентов гуманитарного вуза**

Ступени	Целевое назначение	Формы и методы	Результат развития (формирование компонентов)
«Я и культура межконфессиональных отношений»	-выявление самобытности студента через раскрытие его увлечений; -формирование адекватной самооценки; -развитие умения терпимо воспринимать информацию о себе и других людях; -развитие готовности к самосовершенствованию	<b>Цикл кураторских часов:</b> -Тренинг «Давайте познакомимся»; -Кураторский (классный) час «Право и религия»; -Кураторский (классный) час «В мире религиозного» (Приложение 1,2,3) и др.	- мотивационно-ценностного; - эмоционально-волевого
«Религиозный мир»	-формирование у студента чувства	<b>Цикл коллективных творческих дел:</b>	- поведенчес

<p>России»;</p>	<p>патриотизма; -принятие себя и своих сверстников как граждан многонационального и многоконфессионального российского государства; -отработка навыка религиозной толерантности; -восприятие другой религии , как «иной культуры», но имеющей общие черты</p>	<p>-Конкурс «Национально-религиозной кухни»; -Игровой тренинг «Религия и здоровый образ жизни»; -Интерактивная викторина «Религии России» , «Религии на территории Кировской области» (Приложение 3) и др. ; -Научно-исследовательская работа по изучению проблемы сохранения религиозных традиций в современной семье: анкетирование, интервьюирование; Элективный курс «Религии на территории Кировской области» (Приложение 2,3)</p>	<p>кого; - когнитивного; - мотивационно-ценностного</p>
<p>«Вятка-территория согласия»</p>	<p>-формирование у студента чувства малой родины, в рамках которой проживают люди различных национально-религиозных культур;  -развитие культуры межконфессиональных отношений на положительных примерах из истории Вятского края по укреплению межконфессионального согласия; -формирование коммуникативных навыков при «погружении в иную религиозную среду».</p>	<p><b>Организационные формы (проекты) по изучению и укреплению традиций межконфессионального мира:</b> -Мини-экспедиции к православным святыням, местам компактного проживания мусульманского населения в Кировской области, представителей традиционной национальной религии марийцев и удмуртов и др. ; -Экскурсии в храмы (православные, католические, старообрядческие, мечети и др.);</p>	<p>- поведенческого; - когнитивного; - мотивационно-ценностного</p>

		-Межрегиональный конкурс «Молодежь против экстремизма»; -Выставки фоторабот «Храм моего сердца» и др.	
«Современный специалист и религия»	-формирование представлений о значении культуры межконфессионального общения в будущей профессиональной деятельности; -формирование представлений о психических, культурных, социальных различиях различных религиозных культур; -формирование терпимого отношения к представителям различных культур, религий, народов в соответствии с особенностями будущей профессиональной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ФГОС СПО)	Тематические занятия в рамках учебных дисциплин и элективных курсов: «История Отечества», «Культурология», «История и теория религии» «Религиоведение» «Культура межконфессиональных отношений» и др. (Приложение 1, 2,3)	- поведенческого; - когнитивного; - мотивационного; - эмоционально-волевого

Ряд материалов, способствующих реализации методики воспитания культуры межконфессиональных отношений, представлен в Приложении 1, 2, 3.

Автор надеется, что представленные в данной главе материалы помогут педагогам образовательных учреждений Кировской области инициировать работу по воспитанию культуры межконфессиональных отношений. Интеграция ресурсов учебных заведений Кировской области и совместный педагогический поиск эффективных методик решения данной сложной педагогической проблемы будет способствовать укреплению социальной стабильности в отдельно взятом регионе и в целом в Российской Федерации.

## Библиографический список

1. Григорян М. Прикладное религиоведение для журналистов. – М.: Права человека, 2009. – 254 с.
2. Гуревич, П.С. Религиоведение. (3-е изд., перераб. И доп.).-М.:Юрайт, 2014.-573 с.
3. Декларация принципов толерантности: резолюция 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 15.10.2015 г.)
4. Интерактивная карта всех религиозных общин России (доступна к просмотру на портале «Интерфакс-Религия» [www.interfax-religion.ru](http://www.interfax-religion.ru)). М., 2009.
5. Исаева Е. Л. Православные праздники – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 64 с.
6. История и теория религии. Учебное пособие. /Сост. Л.Г. Сахарова.- Киров: Кировская ГМА, 2015.-118 с.
7. Керимов Г. М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2009. –512 с.
8. Конституция Российской Федерации [Текст].-М.: Норма, 2006. – 58 с.
9. Лобазова, О.Ф. Религиоведение. – М.:Изд-во Дашков и К, 2012. – 488 с.
10. Народы и конфессии Приволжского федерального округа / Рук. авт. колл. В. Ю. Зорин. Изд. 2-е – М.: Издательство «Мир», 2003. – 568 с.
11. Народы и религии мира: Энциклопедия / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 928 с.
12. Народы России. Атлас культур и религий. / Р.А. Силантьев, А.П. Зенько, П.И. Пучков [и др.]. М., 2007.; 2-е изд. М.: Дизайн. Информация. Картография, 2009
13. Народы России: Атлас культур и религий/ отв.ред. В.А. Тишков, А. В. Журавский, О.Е. Казьмина. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2008. - 95 с.
14. Очерки истории старообрядчества Урала и сопредельных территорий. – Екатеринбург, 2000.
15. Религии народов Вятского края. Учебно-справочное пособие. / Отв. ред. А.Г. Поляков. – Киров, 2009. – 310 с., ил.
16. Сахарова Л.Г. Воспитание культуры межконфессиональных отношений на Вятке в новейшее время (1918 – начало XXI века). – Киров: «Лобань», 2008. – 234 с.
17. Сахарова Л.Г. Основы поликультурного общения: Учебно-методическое пособие. – Киров: «Лобань», 2011. – 96 с.
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 15.10.2015 г.)
19. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» от 22 июня 2013 г. №1292-р. [Электронный ресурс].- Режим доступа:

<http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 15.10. 2015г.)

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 15.10. 2015 г.)

19. Яблоков И.Н. История религий. Учебник. В 2-х т. М.: Юрайт, 2014. - 523 с. (Т1.); 782 с. (Т.2)-782 с.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*«Попытки провоцировать межэтническую напряженность, религиозную нетерпимость мы должны рассматривать как вызов единству Российского государства, как угрозу для каждого из нас  
(В.В. Путин) .*

Жизнь современного человека становится сложной и более разнообразной. Она требует от него гибкости, умения эффективно взаимодействовать в сложном социокультурном пространстве. Данное пособие направлено на обобщение имеющегося теоретического опыта по решению проблемы воспитания у детей и молодежи культуры межнациональных и межконфессиональных отношений.

В практической части настоящего пособия приводятся примеры творческих и тестовых заданий, документов и вопросов, направленных на проверку понимания их содержания, методических разработок мероприятий, которые носят эмоционально стимулирующий характер и ориентированы на формирование культуры межнациональных и межконфессиональных отношений в процессе духовно-нравственного воспитания детей и молодежи разного возраста.

Авторы надеются, что представленные в данной главе материалы помогут педагогам образовательных учреждений Кировской области инициировать работу по воспитанию культуры межнациональных и межконфессиональных отношений.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Материалы для элективного курса и воспитательных мероприятий на тему: «Религии на территории Кировской области»<sup>1</sup>

#### Примерный тематический план элективного курса «Религии на территории Кировской области»<sup>2</sup>:

№	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Правовое регулирование межконфессиональных отношений в Российской Федерации и Кировской области	4
2.	Раздел 2. Религии на территории Кировской области	12
	Тема 1. Христианские религии	10
	Тема 1.1. Православие	2
	Тема 1.2. Старообрядчество	2
	Тема 1.3. Католицизм	2
	Тема 1.4. Протестантизм	2
	Тема 1.5. Баптизм, адвентизм, Христиане веры евангельской-пятидесятники, Свидетели Иеговы	2
3.	Тема 2. Ислам	2
4.	Раздел 3. Культура межконфессиональных отношений	2
	Итого	18

По данным Министерства юстиции Российской Федерации на территории Кировской области зарегистрировано более 230 религиозных организаций, представляющих 14 религиозных течений.

Большинство религиозных организаций относятся к Русской Православной Церкви. Вместе с тем в регионе представлены и иные религиозные организации.

Действуют Римско-католическая и Армянская апостольская церкви. Активно осуществляют деятельность различные протестантские деноминации; евангельские христиане-баптисты, христиане веры евангельской (пятидесятники), адвентисты седьмого дня и другие. Осуществляют деятельность мусульманские и иудейская религиозные организации.

Основные религии, представленные в Кировской области на начало 2015 года: христианство – 202 организации, ислам – 24 организации (сунниты).

<sup>1</sup> Национальности и религии Кировской области. Справочник/Авторы составители: Березин А.Ю., Малышев С.Н., Ноздрачев В.В.-Киров, 2015.-96 с.

<sup>2</sup> Составитель: Л.Г. Сахарова.

## ХРИСТИАНСКИЕ РЕЛИГИИ

Христианство – крупнейшая по числу последователей мировая религия. Возникло в Палестине. Основателем его был Иисус Христос, по имени которого и была названа эта религия. Время возникновения христианства обычно относят к 33 г. христианской эры – году распятия Иисуса Христа, а Рождество Христово считается в христианском мире началом современного летоисчисления.

Сразу после возникновения христианство стало быстро распространяться по разным странам и на сегодняшний день христиан можно найти во всем мире.

**Священной книгой** подавляющего большинства христиан (за исключением некоторых маргинальных групп) является Библия, состоящая из двух частей: Ветхого и Нового Заветов. Впрочем, первая из этих частей принимается представителями различных направлений христиан в различном объеме.

Вопреки положению о единой церкви, которое содержится в Никео-Константинопольском символе веры, принимаемым большей частью христиан, в настоящее время христианство не представляет собой единого целого, распадаясь на большое число отдельных направлений, течений и деноминаций. Основных направлений пять: православие, католицизм, протестантизм, монофизитство и несторианство.

Есть ряд черт, присущих большинству направлений и течений христианства. В догматике к таким общим чертам относится вера подавляющего большинства христиан в единого Бога, выступающего в трех лицах: Бога Отца, Бога Сына (Иисуса Христа) и Бога Духа Святого, составляющих Божественную Троицу, а также в Богочеловеческую природу Иисуса Христа.

Важным положением христианства является вера в искупительную жертву Иисуса Христа, согласно которой Он сошел на землю, чтобы своей мученической смертью на кресте искупить грехи людей.

Большинство христиан признают необходимость совершения таинств – особых священных действий, призванных под видимым знаком дать верующим Божью благодать. Однако в вопросе о числе таинств, их понимании, форме и времени совершения разные направления христианства сильно расходятся, а многие протестантские конфессии вообще отказались от признания таинств, назвав их простыми обрядами.

Человек, согласно христианскому учению, сотворен «по образу и подобию» Бога. Однако грехопадение, совершенное первыми людьми, наложило на человека пятно первородного греха. Христос, приняв крестные муки и смерть, «искупил» грехи людей, пострадав за весь род людской.

Поэтому христианство подчеркивает, что страдания очищают человека, любые ограничения своих желаний и страстей также приводят к очищению, «принимая свой крест», человек может побеждать зло в себе самом и в окружающем мире.

Тем самым человек не просто исполняет Божьи заповеди, он преображается, одухотворяется и становится ближе к Богу. В этом заключается предназначение христианина, в этом есть его оправдание жертвенной смерти Христа.

## **ПРАВОСЛАВИЕ**

Наиболее крупной религиозной организацией в стране является Русская Православная Церковь Московского Патриархата. На территории области представлена тремя централизованными структурными подразделениями – епархиями: Вятской, Уржумской, Яранской, которые образуют Вятскую митрополию (журнал Священного Синода Русской Православной Церкви № 92 от 04.10.2012). Возглавляет митрополию правящий архиерей Вятской епархии – митрополит Вятский и Слободской.

В состав Вятской епархии входят г. Киров, Верхошижемский, Кирово-Чепецкий, Куменский, Оричесвский, Орловский, Слободской, Советский, Юрьянский районы. Руководитель епархии (архиерей) имеет титул Вятский и Слободской.

В административных границах Афанасьевского, Белохолуницкого, Богородского, Верхнекамского, Вятскополянского, города Вятские Поляны, Зуевского, Кильмезского, Лебяжского, Малмыжского, Нагорского, Немского, Нолинского, Омутнинского, Сунского, Унинского, Уржумского и Фаленского районов Кировской области действует Уржумская епархия. Титул руководителя епархии (архиерея) – Уржумский и Омутнинский.

В административных границах Арбажского, Даровского, Кикнурского, Котельничского, г. Котельнича, Лузского, Мурашинского, Опаринского, Пижанского, Подосиновского, Санчурского, Свечинского, Тужинского, Шабалинского и Яранского районов Кировской области действует Яранская епархия. Титул руководителя епархии (архиерея) – Яранский и Лузский.

## **История Православия**

Важнейшими постулатами православного вероучения являются догматы, формирование которых происходило в процессе продолжительных и острых дискуссий:

1. Догмат о триединстве Бога, в соответствии с которым единый бог существует в трех единосущных лицах (ипостасях): Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой.

2. Согласно догмату боговоплощения, Бог Сын воплотился в образе человека, Иисуса из Назарета – Иисуса Христа.

3. Догмат искупления утверждает, что своей смертью Иисус Христос искупил всех верующих в него и следующих его учению от греха, проклятия и смерти.

4. В соответствии с догматом воскресения, все люди, умершие до ожидаемого перед концом света второго пришествия Иисуса Христа, будут воскрешены для Страшного суда над ними.

5. Прообразом всеобщего воскресения является воскресение Иисуса Христа после его казни, который затем был вознесен на небо, как утверждается в догмате вознесения.

Согласно православной традиции, процесс догматизации вероучения был завершен на двух первых Вселенских соборах: Никейском (325 г.) и Царьградском (381 г.), которые объединили основные догматы в Никео-Цареградском символе веры, который в переводе на русский язык выглядит следующим образом:

Верую в единого Бога Отца, Вседержителя, Творца неба и земли, всего видимого и невидимого.

И в единого Господа Иисуса Христа, Сына Божия, Единородного, рожденного от Отца прежде всех веков: Света от Света, Бога истинного от Бога истинного, рожденного, не сотворенного, одного существа с Отцом, Им же все сотворено. Ради нас людей и ради нашего спасения сошедшего с небес и принявшего плоть от Духа Святого и Марии Девы, и ставшего человеком. Распятого же за нас при Понтийском Пилате, и страдавшего, и погребенного. И воскресшего в третий день, согласно Писанию. И восшедшего на небеса, и сидящего по правую сторону Отца. И снова грядущего со славою, чтобы судить живых и мертвых, Его же Царству не будет конца.

И в Духа Святого, Господа, дающего жизнь, от Отца исходящего, с Отцом и Сыном сопоклоняемого и прославляемого, говорившего через пророков.

В единую, Святую, Соборную и Апостольскую Церковь.

Признаю одно крещение для прощения грехов.

Ожидаю воскресения мертвых.

И жизни будущего века. Аминь.

**Поклонение кресту** – один из важнейших элементов православного культа. Крест является символом христианской веры. На Кресте мы видим Бога распятым. Но в Распятии таинственно пребывает Сама Жизнь, подобно тому, как в пшеничном зерне таятся многие будущие колосья. Поэтому Крест Господень почитается христианами как «живоносное дерево», то есть дерево, дающее жизнь. Без Распятия не было бы Воскресения Христова, и поэтому Крест из орудия казни обратился в святыню, в которой действует Благодать Божия.

По православному учению, крест как символ был принят христианской церковью в память о мученической смерти Иисуса Христа, который, как известно из Библии, был распят на кресте и тем самым освятил его своею кровью.

Им увенчаны православные храмы, одежды священнослужителей, его носят на теле верующие, во время молитв, богослужения верующие и священнослужители совершают крестное знамение (крестятся). Форма креста может быть различной: четырех, шести (для изображения надписи, прибитой над головой Христа) и восьмиконечная (с присовокуплением бруса для ног).

**Почитание икон** – живописных или рельефных изображений Бога Отца, Бога Сына, Бога Святого Духа, Троицы, Богоматери, святых, евангелистов и т. д. имеет широкое распространение в православии. Слово «икона» – греческое, в переводе на русский язык означает «образ». Святые образа берут свое начало в Священной истории Ветхого Завета.

Важно понимать, что поклонение пред образом не выражает его обоготворения, потому что человек молится не самой иконе, а Богу и Его святым, изображенным на иконе.

За некоторыми иконами признается особая чудотворная сила, потому что с ними связаны какие-то чудесные события. Примером такой иконы является икона Казанской Божьей Матери.

Православные верующие почитают также **святые мощи**. Мощи, по православному учению, это останки умерших, по божьей воле оставшиеся нетленными и обладающие даром чудотворения. Мощи святых почитаются независимо от их нетленности, а из преклонения перед святой жизнью или мученической смертью святого, и тем более, когда очевидны и подтверждены знамения и иные чудеса при молитвах святым о предстательстве их перед Богом.

С культом мощей тесно связано **почитание святых**. По учению церкви, святые – это лица, которые вели благочестивую жизнь, совершили «подвиги» во славу Божью и после смерти были отмечены всевышним даром чудотворения, способностью влиять на судьбы людей. В православном каноне содержится строгая иерархия святых: пророки, апостолы, святители, мученики, преподобные, праведники. Православные христиане верят, что святые – это посредники между Богом и людьми, небесные покровители живущих на земле, и обращаются к ним с просьбами о земных делах.

Причисление к лику святых осуществляется на основе **акта канонизации**. В настоящее время вопросами канонизации в Русской Православной Церкви занимается специальная комиссия, предложения которой рассматриваются Священным Синодом и принимаются решения Поместных соборов.

### **Таинства Русской Православной Церкви**

Церковь, по православному вероучению, есть «установленное от Бога общество людей, соединенных Православной верой, законом Божиим, священноначалием и таинствами». В настоящее время в РПЦ официально принято семь таинств («семь даров святого духа»), все остальные священнодействия относятся к числу обрядов.

**Таинство крещения** символизирует принятие человека в лоно христианской церкви. Обряд крещения происходит в форме омовения. В православной церкви младенца трижды погружают в воду. Взрослого человека просто обмывают водой. Через таинство крещения, учат богословы, человеку прощается первородный грех (а если крещается взрослый, то и все прочие грехи). Совершение обряда крещения означает приобщение человека «в лоно церкви».

С обрядом крещения связано и имянаречение. В результате этого обряда новорожденный получает свое собственное имя. По традиции это имя связано с именем святого, которому посвящен день, в который родился крещаемый или ближайший за днем рождения день памяти святого, в честь которого назван человек. Этот день памяти называется днем ангела.

Второй по времени, но не менее важный обряд – это **совершение таинства причащения или святой Евхаристии** (благодарственной жертвы). По христианскому вероучению таинство причащения было установлено на тайной вечере самим Иисусом Христом, который тем самым «воздал хвалу Богу и Отцу, благословил и освятил хлеб и вино и приобщил своих учеников, а в их лице и всех верующих, к Богу». «Ядите тело мое, пейте мою кровь в знак близости ко мне», – заповедовал Иисус Христос. Конкретно содержание этого таинства состоит в том, что верующий под видом хлеба и вина причащается ради вечной жизни тела и крови Христовой. Во время Евхаристии хлеб и вино таинственно преосуществляются в кровь и тело Христовы.

Причащению придается большое значение в православной церкви. Считается, что только на основе таинства причащения человек может сохранять неразрывную связь с Иисусом Христом. Важным для православного, по мнению Церкви, является причащение не менее одного раза в год.

При этом таинство причащения для православных начиная с семи лет невозможно без **таинства покаяния (исповеди)**, которое является непременным атрибутом религиозной жизни православного христианина. Совершение таинства покаяния включает в себя два важных акта. Первый состоит в исповедании грехов. Грех – это сделанное человеком зло, и это зло отлучает грешника от Бога. Исповедание грехов представляет собой отчет верующего перед священнослужителем в нарушении заповедей Божьих или церковных предписаний.

Считается, что исповедание грехов духовно очищает человека, снимает с него груз грехов, удерживает в дальнейшем от всякого рода прегрешений. Поэтому второй составной частью таинства покаяния является «отпущение грехов», которое правомочен сделать только священнослужитель. Через молитву священника христианин, кающийся в своих грехах, невидимо получает прощение от Самого Господа Иисуса Христа.

Таинство исповеди позволяет примирить человека с Богом и восстановить связь с Ним, разорванную грехом.

**Таинство миропомазания** также важная составная часть многих культовых действий. В православной церкви миропомазание совершается сразу за обрядом крещения. Это таинство происходит в форме крестообразного смазывания тела человека (лба, глаз, носа, губ, ушей, груди, рук и ног) смесью ароматических масел (миром). Перед миропомазанием священник читает молитву о ниспослании на человека Духа Святого. Смысл этого таинства в православии истолковывается так: «чтобы сохранить душевную чистоту, полученную в крещении, чтобы возрасть и укрепляться в жизни духовной,

нужна особенная помощь Божия, которая и подается в таинстве миропомазания». Через это священнодействие на человека сходит Дух Святой.

**Таинство брака** – церковное освящение обряда бракосочетания или венчания – это также важный момент религиозной жизни человека. С точки зрения православного вероучения, семья – это первичная ячейка духовной общности людей – «домашняя церковь». В этой церкви рождается христианин, через крещение он приобщается к вселенской церкви, получает христианское воспитание и умирает как христианин.

Обряд венчания построен таким образом, чтобы подчеркнуть особую важность этого события в жизни молодых людей. Читаются молитвы, в которых священнослужитель испрашивает у Бога благословения для жениха и невесты, мира и согласия будущей семье. На головы вступающих в брак налагаются венцы. Им предлагают выпить вина из одной чаши. Затем их обводят вокруг амвона.

Духовный смысл этого обряда состоит в том, что при совершении венчания на будущих супругов изливается Божья благодать, которая обеспечивает неразрывный символический союз, основанный на любви, верности и взаимной помощи до гроба.

**Таинство елеосвящения (соборования)** совершается над больным человеком. Обряд состоит в смазывании лба, щек, губ, рук и груди освященным деревянным маслом – елеем, сопровождаемом чтением молитв, в которых священнослужители просят Бога ниспослать больным выздоровление. При этом читаются семь посланий апостольских, произносятся семь ектений (прошений) о болящем.

Духовный смысл этого таинства, по учению церкви, заключается в том, что елеосвящение очищает больного от грехов, тем самым давая и физическое исцеление.

**Таинству священства** православная церковь приписывает особый смысл. Оно совершается при посвящении человека в духовный сан, то есть в ту или иную степень священства.

В православной церкви существует три степени священнослужителей: первая (низшая) – диакон (диакон, протодиакон, архидиакон, в монашестве иеродиакон); вторая (средняя) – пресвитер (священник – иерей, протоиерей, протосвитер, в монашестве – иеромонах, игумен, архимандрит); третья (высшая) – епископ (викарный епископ, правящий епископ, архиепископ, митрополит, экзарх, патриарх). В совокупности все эти категории священнослужителей составляют церковную иерархию. Каждая из ступеней священства имеет свои отличительные особенности в облачении, за каждой из них закреплены определенные права и обязанности.

Помимо совершения таинств православная культовая система включает в себя **молитвы**. Молитвы – это обращение верующего к Богу или святым со своими просьбами, жалобами, благодарностью и т. д. Молитвы могут быть мысленные и изустные, выражающиеся в подобающем словесном обращении к Богу или святому. Молитвы могут быть индивидуальными и коллективными.

Важное место в православном культе занимают **праздники и посты**. В церковных календарях каждый день связан с именем Иисуса Христа, Богородицы, святых, чудотворных икон, креста.

### **Степени священства, структура управления**

Таинство священства совершается на основе специального обряда хиротонии – рукоположения, в процессе которого осуществляется возложение рук вышестоящего служителя культа на голову посвящаемого. Право совершения этого таинства принадлежит только архиерею. Считается, что в момент возложения рук епископа на голову посвящаемого в пресвитеры (священники) или в диаконы, последнему передается божественная благодать, делающая его посредником между Богом и людьми.

Пресвитер получает от епископа власть совершать все таинства, кроме священства, и все богослужения и обряды.

Диакон не может самостоятельно совершать таинства и богослужения, а лишь помогает служить епископу и пресвитеру при совершении ими таинств и богослужений.

В епископы может посвящать лишь собор епископов. Посвящение в патриархи осуществляется посредством особого обряда – интронизации после избрания на эту должность Поместным собором православной церкви.

В Русской Православной Церкви различают черное и белое духовенство. К черному духовенству относятся celibаты (давшие обет безбрачия) и монашествующие (православные, отрекающиеся от окружающего мира, принимающие новое имя, дающие ряд обетов перед Богом: послушания, безбрачия, нестяжания, непрестанной молитвы). Фамилия монашествующих пишется в скобках, что показывает отречение от всего мирского и суетного. Монашествующий может иметь сан диакона (иеродиакона, архидиакона), священника (иеромонаха), архиерея.

К белому духовенству относятся имеющие семью служители церкви, только диаконы и пресвитеры. Архиереями могут становиться только монашествующие.

В соответствии с Уставом Русской Православной Церкви есть несколько высших органов церковной власти и управления.

Поместному Собору принадлежит высшая власть в Русской Православной Церкви в вопросах избрания Патриарха Московского и всея Руси и ухода его на покой, предоставления автокефалии, автономии или самоуправления частям Русской Православной Церкви. Он состоит из архиереев, представителей клира (духовенства), монашествующих и мирян.

Архиерейскому Собору принадлежит высшая власть в Русской Православной Церкви в вероучительных, канонических, богослужебных, пастырских, административных и иных вопросах, касающихся как внутренней, так и внешней жизни Церкви. Он состоит только из архиереев.

Также одним из высших органов управления Русской Православной Церковью является Священный Синод, возглавляемый Патриархом Московским и всея Руси (Местоблюстителем), который управляет Русской

Православной Церковью в период между Архиерейскими Соборами. В составе Синода присутствуют только архиереи – 8 постоянных членов Синода (по должности или кафедре (епархии) и 5 временных, приглашаемых на какую-либо из сессий.

Патриарх Московский и всея Руси имеет первенство чести среди епископата Русской Православной Церкви и подотчетен Поместному и Архиерейскому Соборам. При Патриархе Московском и всея Руси и Священном Синоде в качестве исполнительного органа действует Высший Церковный Совет.

Совещательным органом, содействующим высшей церковной власти Русской Православной Церкви в подготовке решений, касающихся наиболее важных вопросов внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви, является Межсоборное Присутствие.

Русская Православная Церковь разделяется на епархии – местные Церкви, возглавляемые архиереем и объединяющие епархиальные учреждения, благочиния, приходы, монастыри, подворья, монастырские скиты, духовные образовательные учреждения, братства, сестричества, миссии. Перевод, назначение священников или диаконов может осуществлять только архиерей епархии, в которой находится приход.

По Уставу РПЦ из двух и более епархий могут быть образованы митрополии. Митрополии образуются в целях координации богослужебной, пастырской, миссионерской, духовно-просветительской, образовательной, молодежной, социальной, благотворительной, издательской, информационной деятельности епархий, а также их взаимодействия с обществом и органами государственной власти.

Епархия разделяется на благочиннические округа (благочиния) во главе с благочинными, назначаемыми епархиальным архиереем. Как правило, в состав благочиния включаются приходы находящиеся на территории одного или более муниципальных районов или городских округов.

Благочинный отвечает перед архиереем за правильное и регулярное отправление богослужений, исполнение постановлений и указаний епархиальной власти; за устранение недоразумений между духовенством, а также между духовенством и мирянами без формального судопроизводства и с докладом о наиболее значительных инцидентах правящему архиерею; за предварительное расследование церковных правонарушений по указанию епархиального архиерея; за ходатайство перед архиереем о награждении заслуживающих поощрения клириков и мирян; наблюдение за строительством и ремонтом церковных зданий в пределах благочиния.

Приходом является община православных христиан, состоящая из клира и мирян, объединенных при храме. Приход является каноническим подразделением Русской Православной Церкви, находится под начальственным наблюдением своего епархиального архиерея и под руководством поставленного им священника-настоятеля. Приход образуется по добровольному согласию верующих граждан православного вероисповедания, достигших совершеннолетия, с благословения епархиального архиерея. Для

получения статуса юридического лица приход регистрируется государственными органами в порядке, определяемом законодательством страны нахождения прихода. Границы приходов устанавливаются епархиальным советом.

Во главе каждого прихода стоит настоятель храма, назначаемый епархиальным архиереем для духовного руководства верующими и управления приходом. Настоятелем прихода может быть только священник. В своей деятельности настоятель подотчетен епархиальному архиерею. Настоятель призван нести ответственность за исправное, согласное с Церковным Уставом совершение богослужений, за церковную проповедь, религиозно-нравственное состояние и соответствующее воспитание членов прихода. Он должен добросовестно выполнять все богослужebные, пастырские и административные обязанности, определяемые его должностью.

В составе Русской Православной Церкви существуют особые структуры – монастыри. Монастырь – это церковное учреждение, в котором проживает и осуществляет свою деятельность мужская или женская община, состоящая из православных христиан, добровольно избравших монашеский образ жизни для духовного и нравственного совершенствования и совместного исповедания православной веры. Все жители (насельники) монастырей, особенно монашествующие, строго исполняют взятые на себя обеты.

Духовными учебными заведениями Русской Православной Церкви являются высшие (академии) и средние специальные (семинарии, училища) учебные заведения, подготавливающие священно- и церковнослужителей, богословов и церковных работников.

### **Основные праздники и их значение**

Во главе праздничного круга Русской Православной Церкви – **Святая Пасха** – самый главный праздник года для православных христиан. День Воскресения Иисуса Христа, своею смертью искупившего людские грехи, открывшего врата рая, – торжество, смысл и основание христианской веры. За Крестом следует Воскресение. Христос воскрес из мертвых и тем самым победил зло. Чтобы быть сопричастными этой победе, мы должны быть вместе со Христом, и тогда за нашим крестом всегда будет воскресение, за призрачной победой зла – подлинная победа добра.

Православные богословы называют его «праздником праздников» и торжеством из торжеств. Этот праздник отмечается в первое воскресенье после весеннего равноденствия и полнолуния. Для исчисления дня празднования Пасхи составляются специальные таблицы – пасхалии.

Празднование Пасхи связано с евангельскими событиями: рано утром в первый день недели жены-мироносицы пришли ко гробу Иисуса, чтобы помазать его тело благовониями. Однако тяжелый камень, закрывавший вход в гробницу, оказался отваленным в сторону, а сидевший на нем ангел Господень поведал женщинам о воскресении Спасителя. Затем Иисус сам явился Марии Магдалине и велел передать своим ученикам, что предсказание древних иудейских пророков сбылось. Сообщение Марии повергло апостолов

в трепет, и в их душах возродилась вера в обещанное Иисусом Царствие Небесное.

Но, несмотря на слухи о пропаже тела Иисуса Христа, ни на тяжелые испытания, выпавшие на долю последователей Христа, новозаветная Пасха стала средоточием христианской веры.

Вслед за Пасхой по значимости идут так называемые **дванадцатые праздники** – Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение, Благовещение, Преображение, Рождество Богородицы, Успение Богородицы, воздвижение Креста, Вход Господень в Иерусалим или Вербное воскресенье, Вознесение и Троица.

Относительно календаря все праздники можно подразделить на переходящие и непереходящие, т. е. приуроченные к определенной дате. В зависимости от Пасхи вычисляют время празднования Вознесения, Входа Господня во Иерусалим, а также Пятидесятницы, событий Великого поста и Страстной седмицы. Главный непереходящий праздник года – Рождество Христово. Следует знать, что все праздники Русской Православной Церкви принято отмечать в соответствии с юлианским календарем, поэтому в современном православном календаре обычно указывают две даты – по новому и по старому стилю.

### **Переходящие праздники**

**Вход Господень в Иерусалим** (Вербное воскресенье) празднуется за неделю до Пасхи.

Чтобы утвердить веру народа в то, что Иисус и есть Спаситель мира, за неделю до событий Страстной седмицы и Своего воскресения Сын Божий сел на осленка и в сопровождении народа торжественно въехал в Иерусалим.

Одни люди стали расстилать на его пути одежды, другие же срезали пальмовые ветви и, размахивая ими, кричали: «Осанна (т.е. слава) в вышних! Благословен Грядый во имя Господне!», так как уверовали, что Иисус и есть предсказанный пророками Царь-Спаситель народа Израиля. Когда Иисус вошел в храм, то опрокинул лавки торговцев и меновщиков, после чего выгнал их из храма, сказав: «Дом Мой домом молитвы наречется, а вы сделали его вертепом разбойников» (Мф. 21,13). Богословы сосредотачиваются на сверхъестественно явленном царском достоинстве Спасителя: сам святой дух устами детей и народа засвидетельствовал Христа. Вступив в Святой город с величайшим смирением Сына Божия, Он, между тем, оказывается равночестным Отцу.

С пальмовыми ветвями, или вайями, в древности встречали победителей, от этого обычая произошло второе название праздника Входа Господня во Иерусалим – Неделя вайй. Но в России народ называет этот праздник Вербным воскресеньем, т. к. вместо пальмовых ветвей верующие ежегодно приветствуют Спасителя ветвями вербы – единственного растения, которое расцветает в эту пору в условиях российского климата. Вербным воскресеньем заканчиваются труды Великого поста и начинаются события Страстной

седмицы. По традиции освященные ветки цветущей вербы православные христиане хранят дома в течение всего года.

**Вознесение Господне** празднуют на сороковой день после празднования Пасхи. События, которым посвящено празднование Вознесения, связаны с окончанием земной деятельности Спасителя, которая с этого дня уступает место Его духовному пребыванию в Церкви. После воскресения Иисус на протяжении сорока дней являлся апостолам, наставляя их и утверждая в истинной вере.

На сороковой день после Пасхи Иисус снова явился ученикам и беседовал с ними, убеждая их идти проповедовать Евангелие во все концы земли. Кроме наставлений, Спаситель говорил о силе христианской веры. Потом Иисус сказал апостолам, что вскоре ниспошлет им Святого Духа и они до этого времени не должны покидать Иерусалим.

Так, беседуя с учениками, Спаситель вышел из города и довел их до Вифании, где благословил. А благословляя, стал отдаляться от земли и возноситься на небо.

### **Пятидесятница, День Святой Троицы**

В этот день церковь вспоминает события, связанные с сошествием на апостолов Святого Духа. Огненные языки Святого Духа явились ученикам Христовым в праздник ветхозаветной Пятидесятницы. От названия этого древнего праздника происходит первое название праздника современного. Второе название посвящено другому знаменательному событию, так как именно в этот день апостолам открылась третья ипостась Святой Троицы, после чего учение о Троице обрело для них полную ясность.

В день ветхозаветной Пятидесятницы апостолы собрались вместе, чтобы помолиться. Внезапно послышался шум сильного ветра, после чего в воздухе появились огненные языки, которые, разделяясь, сошли по одному на каждого. Все апостолы тотчас «...исполнились... Духа Святаго...» (Деян. 2, 4), после чего вознесли к Небу благодарственные молитвы. При этом обнаружилось, что каждый из них говорит на неизвестном ему языке.

Это знание было великим даром Святого Духа, которое было необходимо для проповедования Евангелия в других странах мира. Между тем небесный шум, который был слышен далеко за пределами апостольских покоев, привлек к дому множество народу, который поразился тому, что необразованные галилеяне внезапно заговорили на разных языках. Толпа собравшихся состояла из людей самых разных национальностей, но каждый из них обязательно слышал, как один из апостолов возносит благодарственные молитвы на его родном языке.

С самых первых времен День Святой Троицы считается днем рождения христианской церкви, созданной не человеческими усилиями, но Божественной благодатью.

### **Непереходящие праздники**

#### **Рождество Христово (25 декабря/7 января)**

Когда Святое семейство добралось до Вифлеема, Марии пришло время родить. Но наплыв народа в город был так велик, что Иосифу и Марии не

нашлось места в гостинице. Супруги заночевали в хлеву, где новорожденный и спеленатый Спаситель был положен в кормушку для скота – ясли. Сюда и принесли свои дары волхвы и пастухи. Рождество Христово символизирует одно из ключевых событий православия – приход в мир Спасителя, который должен быть встречен с чистыми помыслами и делами.

Поэтому празднику Рождества предшествует сорокадневный пост и сочельник. В сочельник, т. е. день перед самым Рождеством, верующие ничего не едят до того момента, пока на небе не появится первая звезда. И только после наступления темноты христианам можно прервать строгий пост, вкусив немного сочива – вареной пшеницы или риса с медом и изюмом.

После празднования Рождества и до самого Крещения Господня продолжают Святки – Святые дни, в течение которых в старину было принято отпускать детей на каникулы.

### **Рождество Пресвятой Богородицы (8/21 сентября)**

Родителями Пресвятой Богородицы и Девы Марии были святые и праведные Иоаким и Анна. Всю жизнь супруги прожили, не имея детей, и скорбели, потому что в те времена бездетность считалась Божией карой за содеянные грехи. Однако Иоаким и его престарелая супруга молились, чтобы Господь смилостивился над ними. Однажды супруги дали обет, что если Бог даст им ребенка, то они отдадут его в храм еще до совершеннолетия.

Наконец Господь услышал молитвы супругов и после некоторых испытаний пообещал, что в скором времени у них родится дочь. Через год родилась девочка, которую счастливые родители назвали Марией. Рождество Божией Матери символизирует наступление времени, когда начали исполняться великие и утешительные пророчества о спасении рода человеческого от рабства дьявола. По церковным канонам именно Деве Марии была отведена важная роль в осуществлении Божественного плана спасения человечества.

### **Введение во храм Пресвятой Богородицы (21 ноября/4 декабря)**

Праздник Введения Пресвятой Богородицы во храм установлен церковью в память о событиях, связанных с посвящением Марии служению Господу. В возрасте трех лет святые Иоаким и Анна исполнили данное Богу обещание и привели Святое Дитя в Иерусалимский храм.

Марию встретил первосвященник и, к немалому удивлению присутствующих, ввел в алтарь – Святая Святых. После этого Пресвятая Богородица осталась жить при Иерусалимском храме до того самого дня, когда ее обручили с праведным Иосифом.

Этим праздником Богородица прославляется как чистая жертва Богу, которая понимается в качестве приготовления, прообраза той жертвы, которую принесет Сам Господь. Символически Богородица объединяется с тем святилищем, куда имеют доступ только достойные и чистые люди.

### **Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня (14/27 сентября)**

В 325 году мать византийского императора Константина Великого равноапостольная царица Елена приехала на место погребения Спасителя, но

кроме того у царицы была еще одна цель: отыскать Крест, на котором Иисус принял мученическую смерть. В ходе поисков на Голгофе нашли сразу три креста. Тогда, чтобы определить, какой из них подлинный, кресты один за другим стали возлагать на умершего, после чего Крест Господень сам дал о себе знать: едва его возложили на покойника, как покойный воскрес.

Когда христиане узнали, что найден Крест, на котором был распят Иисус Христос, на Голгофу стеклось множество верующих. Толпа была так велика, что не все присутствующие могли подойти и поклониться святыне. Тогда патриарх Макарий предложил выход из создавшегося положения. Иерусалимский первосвященник приказал поставить (воздвигнуть) Крест таким образом, чтобы весь народ мог его видеть. Эти события стали основой Праздника Воздвижения.

Смысловым центром праздника становится благоговейное почитание Креста как силы, побеждающей врагов, и торжества христианства над язычеством,

### **Крещение, Богоявление (6/19 января)**

Иисус Христос, в соответствии с действующим в те времена законом, вышел на служение людям в тридцатилетнем возрасте. Но «предварить Ему путь» должен был пророк Иоанн Креститель, или Иоанн Предтеча, который проповедовал скорое пришествие Мессии и крестил народ в водах Иордана ради очищения от грехов. Иоанн сразу узнал пришедшего на реку Иордан Христа и стал удерживать Иисуса, говоря, что сам должен принять крещение от Мессии. На это Иисус предложил ему исполнить предназначенное и окрестить его.

Крещение Господне христианская церковь называет также праздником Богоявления, так как при данном событии людям впервые явились все три ипостаси Святой Троицы: Бог Сын, которого Иоанн крестил в водах Иордана, Бог Отец, который свидетельствовал о Сыне, подав глас с небес: «Сей Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение» (Мф. 3, 17), и Святой Дух, сошедший на Иисуса в виде голубя. При Крещении Господа во Иордане открылось людям истинное Богопочитание, была явлена до тех пор неведомая тайна Троичности Божества.

В самый праздник Богоявления после литургии также служат чин великого освящения вод для получения Святой воды (агиасмы). В некоторых храмах сохранились традиции в день Крещения Господня совершать крестный ход к ближайшему водоему или источнику.

### **Сретение Господне (2/15 февраля)**

Праздник Сретения Господня был известен в иерусалимской церкви уже в IV в. Он посвящен событиям, связанным со встречей старца Симеона и младенца Иисуса. По существующим в те времена законам Дева Мария на сороковой день после рождения Христа принесла младенца в Иерусалимский храм. В те годы при храме жил старец Симеон, переводивший тексты Священного Писания с древнееврейского на греческий.

Однажды, когда Симеон переводил пророчество Исайи о рождении Спасителя, то решил, что в еврейский оригинал текста закралась ошибка. Ведь

в пророчестве говорится о том, что Мессия должен родиться от Девы. В этот момент Симеону явился ангел и сказал, что тот не умрет до тех пор, пока своими глазами не увидит Пресвятую Деву Богородицу и ее Сына.

Когда Дева Мария принесла Иисуса в храм, Симеон увидел их и сразу же узнал в младенце обещанного Спасителя. Теперь старец Симеон мог умереть спокойно, т. к. своими глазами увидел младенца Христа и Его мать – Деву Марию.

Смысловое значение праздника заключается во встрече Ветхого и Нового Заветов, ветхозаветного понимания спасения и появления Спасителя мира.

### **Благовещение Пресвятой Богородицы (25 марта/7 апреля)**

Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы по значимости события сопоставим только с праздником Рождества Христова, и его часто называют второй Пасхой. В народе до сей поры сохранилась поговорка о том, что в Благовещение «птица гнезда не вьет, девица косу не плетет» – настолько важными для православной церкви считаются воспоминаемые ею события.

Однажды, когда Мария сидела в своей светелке, ей явился архангел Гавриил и объяснил Пречистой Деве, что она избрана Богом для рождения Мессии, которого столько веков ждали иудейские пророки.

На вопрос Марии об отсутствии у нее мужа Гавриил ответил, что зачатие произойдет, когда на Деву снизойдет Святой Дух, потому и рожденное от нее дитя будет свято.

В Божией Матери демонстрируется способность довериться Богу до конца, принять благую весть, чтобы для всех жизнь была Христос, и смерть – приобретение. В празднике символизируется открытость Божией Матери, а через нее в и всего человечества, воле Божией.

### **Преображение Господне (6/19 августа)**

Для поддержания веры апостолов незадолго до Своей крестной смерти Спаситель показал ученикам Божественную славу, которая ожидает Его и всех праведников после окончания земной жизни.

Однажды ночью Иисус, взяв с собой трех апостолов – Иакова, Петра и Иоанна – взошел с ними на гору Фавор, чтобы вознести Богу вечерние молитвы. Но утомленные ученики во время молитвы заснули, а когда они неожиданно проснулись, то увидели, что их Учитель преобразился: Его одежды стали белее снега, а лицо просияло, как солнце. Рядом со Спасителем апостолы увидели двух ветхозаветных пророков – Илию и Моисея, с которыми Иисус вел неторопливую беседу о Своих будущих страданиях.

Сущность праздника заключается в возможности увидеть славу Бога только тем, кто искренне верит и подчиняется догматам веры.

### **Успение Божией Матери (15/28 августа)**

Мария часто молилась у Гроба Господня на Голгофе, и в одно из посещений святого места Архангел Гавриил принес Богородице весть о ее скорой кончине. В момент смерти в присутствии апостолов у ложа Богородицы явился сам Иисус в окружении архангелов и ангелов, отчего

присутствующих охватил священный трепет. В последних словах Божия Матерь прославила Господа и, как бы засыпая, отошла в мир иной.

Святые апостолы взяли одр с телом Пресвятой Богородицы и понесли его через всю столицу в Гефсиманский сад. Тело Божией Матери было положено во гроб, а вход в пещеру, по обычаю, закрыт тяжелым камнем. Спустя несколько дней обнаружилось, что тело Девы Марии было взято на небо.

Успение – праздник общей надежды на будущую помощь Божией Матери и символ воскресения после смерти для соединения с Богом.

За двенадцатыми праздниками следует пять праздников, называемых **великими**: Обрезание Господне, Рождество Иоанна Предтечи, праздник святых Иоанна и Павла, усекновение главы Иоанна Предтечи, покров Пресвятой Богородицы. В Русской Православной Церкви широко распространены также Николин день, Ильин день, день Казанской божьей матери и другие праздники, посвященные различным событиям и святым.

### **Социальная роль и участие в жизни общества**

Процесс возрождения религиозной жизни в России начался с конца 80-х гг. XX в. Церковь получила возможность свободно развиваться. В последние годы наблюдается рост числа верующих, открываются храмы, церковь все более активно участвует в общественной жизни. Патриархия высоко оценивает сложившиеся ныне государственно-церковные отношения как «особый тип взаимоотношений, которые удовлетворяют обе стороны». Отношения базируются на политическом и мировоззренческом единстве. Личное отношение к церкви и принадлежность к ней неоднократно демонстрировали высшие руководители государства.

Социально-политическая функция осуществляется церковью в разработке и совершенствовании своей социальной доктрины с учетом изменяющихся условий; в выступлениях патриархии в печати с обращениями к народу и президенту по актуальным проблемам внутренней и внешней политики государства, в политических наставлениях патриарха при вступлении президента на свой пост; в проповедях священнослужителей в своих приходах, комментирующих происходящие события в свете позиций церкви; в активном участии патриархии в делах государства, в формировании его политики при безоговорочной поддержке существующего строя, его политического и экономического курса, в разработке законодательства.

В 1990–2008 гг. Патриархом Московским и всея Руси был Алексей II. Его правление характеризуется не только усилением влияния церкви на общество, но и укреплением связей между РПЦ и властью. К важным событиям церковной жизни в этот период следует отнести принятие в 2000 году «Основ социальной концепции РПЦ» и примирение Русской православной церкви Московского патриархата и Русской Православной Церкви за границей в 2007 году.

С 2009 года на Патриарший престол взошел Патриарх Кирилл. С его приходом степень активности Церкви повысилась еще значительно.

Социально-политические действия РПЦ, поддержанные властью, привели к созданию особого положения церкви: главным православным праздникам придан статус государственных, религиозные торжества проводятся на государственном уровне; введены государственные ассигнования на восстановление объектов культурного наследия; церковь получила возможность выхода на светские каналы массовой информации; создан институт капелланов в воинских частях; развивается миссионерство, основанного на канонах церкви.

В Кировской области известны и зарекомендовали себя в качестве конструктивного соработничества церкви и власти совместные мероприятия: проведение Пасхальных и Рождественских мероприятий, имеющих воспитательную направленность, организация и проведение крестных ходов (Великорецкий крестный ход, Климовский крестный ход, Матфеевский крестный ход, Борисоглебский и другие). Большую роль в воспитании подрастающего поколения играет проведение образовательных чтений (Свято-Трифоновские чтения, Матфеевские, Крупинские).

Отдельное место отведено организации и духовному сопровождению казачества на территории региона. Широко известна деятельность РПЦ, направленная против абортов, пьянства, за сохранение семьи и семейных ценностей, на работу с военнослужащими и заключенными, что проявляется в соглашениях о сотрудничестве с Правительством области, федеральными, региональными и местными органами власти.

## **СТАРООБРЯДЧЕСТВО**

По данным 1887 года в Вятской губернии жило 8 799 единоверцев, 104 523 старообрядца. Старообрядчество было распространено во всех уездах Вятской губернии, кроме Котельничского. По данным официальной статистики, наибольшее количество составляли приверженцы белокриницкого, даниловского и федосеевского согласий.

Как и в других регионах Российского государства, в Вятском крае старообрядческая культура демонстрировала некоторые особенности в сохранении и развитии этнической традиции.

Особая религиозность и соблюдаемые в связи с ней требования и ограничения позволяли крестьянам старообрядцам в вятском регионе иметь доходы от хозяйства и направлять их на развитие производства, образование, богоугодные дела для сплочения коллектива.

Общеизвестно, что именно в старообрядческой среде более длительно сохранялся традиционный русский костюм. И у староверов вятского региона он включал у женщин рубаху, сарафан, головной платок, у мужчин – рубаху-косоворотку. Обязательны были пояса, нательные кресты, различные для мужчин и женщин, а при молении – лестовки и подручники.

В конце XX века, в связи с реформированием общественно-политической жизни, старообрядческая культура в Кировской области стала возрождаться. Оживилось общение людей, религиозная жизнь, началось строительство

храмов. Так, например, только в 1990-е годы силами общин были построены старообрядческие храмы в г. Омутнинске, пос. Кильмезь, д. Микварово (Кильмезского р-на) и д. Кувакуши (Афанасьевского р-на). С 2001 года действует община храма в областном центре.

В Кировской области из существующих старообрядческих согласий зарегистрированы несколько приходов Казанско-Вятской епархии Русской Православной Старообрядческой Церкви (возглавляет епископ Казанско-Вятский с местом расположения управления епархии в г. Казани) и Поморской древлеправославной церкви.

### **Краткая история**

Старообрядчество возникло в середине XVII в., отделившись от Русской Православной Церкви в результате раскола. Он произошел из-за непринятия частью православного духовенства и мирян церковных реформ, осуществлявшихся патриархом Никоном. Реформы Никона заключались в изменении некоторых церковных обрядов и в исправлении текстов богослужебных книг с целью приведения русской богослужебной практики в полное соответствие с греческой.

Поскольку догматических положений реформы не касались, различий в вероучении между православием и старообрядчеством практически нет. Различия в обрядности (которой у старообрядцев, кстати, придается гораздо большее значение, чем у православных), тоже не очень существенны.

Старообрядцы сохранили двуперстное крестное знамение (у православных же Никоном было введено трехперстное). Крест они признают только восьмиконечный, отвергая шести- и четырехконечные.

Старообрядческая литургия совершается на семи просфорах (православная – на пяти). У старообрядцев принято отпускать во время богослужений только земные поклоны (в православной церкви после реформ Никона были разрешены и поясные поклоны). При совершении церковных обрядов старообрядческие священники ходят «посолонь» – по направлению движения солнца (у православных же движение по солнцу было заменено движением против солнца). Старообрядцы в конце молитвы произносят «аллилуйя» (что значит «хвалите Господа») сугубо, то есть два раза, православные – трегубо, то есть три раза. Богослужения у старообрядцев более продолжительные, чем у православных.

Старообрядцы сочли недопустимыми внесенные во время никоновских реформ изменения в богослужебные книги. У противников реформ неприятие вызвала не сама идея исправления текстов (так как некоторые поправки делались и раньше), а то, что тексты исправлялись по новопечатным киевским и греческим книгам, что вызывало опасения усиления католического влияния. Увидев в исправлении книг попрание святой старины и русских традиций, старообрядцы отвергли и чисто орфографические поправки, исправления в ударении, новое написание имени Иисус (вместо Исус), заявив, что вторая буква «и» от дьявола.

Старообрядцы сохранили старое знаменное пение. Для них вообще очень характерны преданность старым заветам, равно как приверженность традициям в быту, семейным устоям, повышению грамотности.

Старообрядчество не представляет собой единого течения. Довольно рано старообрядцы разделились на **поповцев** (имеющих духовенство, называют себя старообрядцами) и **беспоповцев** (у которых институт священства отсутствует, сами предпочитают наименование староверы, староверие). И поповское, и беспоповское направления, в свою очередь, распались на целый ряд церквей, согласий и толков. Это разделение произошло из-за того, что уже вскоре после раскола старообрядцы стали испытывать нехватку священников, поскольку своих епископов у них не осталось (одни были убиты в ходе развернувшейся из-за реформ борьбы, другие умерли в заточении, третьи вернулись в лоно господствующей церкви) и некому было рукополагать новых пастырей. В такой ситуации часть старообрядческих общин стали принимать священников, перебежавших из православия (за что получили название беглопоповцев), другие же решили отказаться от церковной иерархии (получив название беспоповцев).

Поповское направление окончательно сложилось в последнее десятилетие XVII в. Часть старообрядцев-беглопоповцев, сохранив дореформенную обрядность, перешли под юрисдикцию Русской Православной Церкви, другие после ряда неудачных попыток все же создали свои собственные иерархии, третьи же из-за постоянной нехватки священников вынужденно превратились в беспоповцев.

### **Основы вероучения, течения (согласия или толки), таинства**

Старообрядцы-поповцы в настоящее время делятся на три основные ветви: единоверцев, приверженцев Русской Православной Старообрядческой Церкви (Белокриницкая иерархия) и Русской Древлеправославной Церкви. Все поповские согласия полностью признают таинства православной церкви (крещение, миропомазание, покаяние, причащение, елеосвящение, брак, священство). Вся структура управления, степени священства (архиерей, священник, диакон), монашество у поповских согласий практически совпадает с Русской Православной Церковью.

**Единоверческая церковь** была образована в 1780–1800 годах из части поповцев, перешедших под юрисдикцию Русской Православной Церкви (епископы которой стали рукополагать для нее священников), но сохранивших дореформенную обрядность и продолжавших совершать богослужения по старым книгам.

В ряде епархий Русской Православной Церкви периодически проводятся службы по единоверческому чину. Самой крупной организацией старообрядцев-поповцев является **Русская Православная Старообрядческая Церковь (Белокриницкая иерархия, рогожские старообрядцы, белокриницкие старообрядцы).**

Белокриницкая иерархия была основана в 1846 г., когда босносараевский митрополит Амвросий согласился перейти в старообрядчество и возглавить старообрядческую иерархию. Возведение Амвросия в руководство

старообрядческой церковью проходило в селе Белая Криница (на территории Буковины, принадлежавшей тогда Австрии), откуда и происходит название иерархии. В России центром старообрядцев Белокриницкой иерархии стало Рогожское кладбище. В 1860 г. здесь был создан Духовный освященный собор (или совет), а с 1863 г. в России церковь начала самостоятельно управляться московским архиепископом.

С 1988 г. церковь Белокриницкой иерархии в России возглавляется митрополитом Московским и всея Руси, с этого же года она получила официальное название Русская Православная Старообрядческая Церковь. Другая митрополичья кафедра Белокриницкой иерархии находится в г. Браиле в Румынии. Румынская старообрядческая церковь возглавляется архиепископом белокриницким и митрополитом всех древлеправославных христиан Белокриницкой иерархии в зарубежных странах.

Живущие в России последователи Белокриницкой иерархии (около 400 тыс. человек) сосредоточены в Московской, Калужской, Брянской, Ярославской, Кировской, Костромской, Нижегородской, Саратовской, Волгоградской, Астраханской, Свердловской, Оренбургской, Новосибирской, Томской областях, Ставропольском, Краснодарском, Хабаровском и Приморском краях, Москве, Санкт-Петербурге, Татарстане и некоторых других местах.

Собственная иерархия **Русской Древлеправославной Церкви беглопоповцы (новозыбковские старообрядцы)** была создана лишь в 1923 г. (до этого она оставалась беглопоповской), когда в старообрядчество перешел архиепископ Саратовский и Петровский Николай (Позднев), который начал рукополагать для своей церкви священников. В 1929 г. в эту церковь перешел также Свердловский епископ Стефан (Расторгуев), после чего у церкви появилась возможность рукополагать своих епископов.

**Беспоповское направление** окончательно сформировалось в последнее десятилетие XVII в. Старообрядцы-беспоповцы по сравнению с поповцами дальше отошли от Русской Православной Церкви. В отличие от поповцев, признающих все семь православных таинств, беспоповцы отказались от совершения большинства из них (а некоторые небольшие группы и от всех), а оставленные таинства совершают миряне. Литургии у беспоповцев нет. Руководство беспоповскими общинами осуществляют миряне: наставники, уставщики и начетчики.

В настоящее время беспоповское направление разделено на следующие согласия и толки: часовенное, поморское, федосеевское, спасово согласия, филипповский, страннический и другие толки.

**Часовенное согласие** возникло в первой половине XIX в., выйдя из недр беглопоповства. Постоянно испытывая нехватку священников, эта группа в итоге заменила священников уставщиками (из мирян). Богослужения стали проводиться в лишенных алтарей часовнях (за что группа позже получила название часовенного согласия). Часовенные себя беспоповцами официально не признают, занимая как бы промежуточное положение между ними и поповцами. Живут часовенные преимущественно в Свердловской,

Оренбургской, Кировской, Пензенской, Курганской, Тюменской и Томской областях, Татарстане, Башкирии и Туве. Как правило, не проходят государственную регистрацию.

### **Особенности вероучения и современное положение**

В обряде и идеологии часовенных сохранился ряд особенностей, сближающих их с поповцами, каковыми они были на заре своей истории: они не перекрещивают тех, кто переходит к ним из других старообрядческих согласий; крещение совершается мирянами в деревянной купели – «кадушке», тогда как другие старообрядческие согласия предпочитают совершать крещения в открытой воде.

Часовенные приняли многие чисто беспоповские представления: о духовном пришествии антихриста, о полном господстве антихриста в новообрядческой церкви, среди крайних радикалов бытовали убеждения о недопустимости использования денег, паспортов, любых государственных документов.

В целом общины немногочисленны, проявляется большая разрозненность.

**Поморское согласие (поморцы, брачные поморцы, брачные беспоповцы, поморцы законнобрачного согласия, даниловцы)** – наиболее умеренное (не считая часовенного) течение в беспоповщине. Оно возникло в Поморье вскоре после раскола. Основателем согласия считается Данила Викулин (почему поморцев иногда называют даниловцами).

Большинство поморцев в России живет в Новосибирской, Кемеровской, Кировской, Курганской, Челябинской, Свердловской, Нижегородской, Самарской, Ульяновской, Саратовской, Пензенской, Ростовской, Московской, Новгородской, Псковской и Архангельской областях, Краснодарском, Ставропольском и Алтайском краях, Республиках Адыгее и Коми, Москве и Санкт-Петербурге. Общая численность сторонников Поморского согласия в России, других странах СНГ превышает 1 млн. человек.

### **Особенности вероучения поморского согласия**

Таинства поморцы делят на «нужнопотребные» (крещение, покаяние и причащение), которые считаются абсолютно необходимыми для спасения, и «потребные» (все остальные), без которых, по их мнению, спасение возможно.

Наставники считаются «нерукоположенными пастырями Церкви». Существует особый чин благословения наставника, совершаемый над избираемым всей общиной кандидатом несколькими, по возможности, наставниками. Настоятель храма именуется старшим наставником, а другие наставники (если они в храме есть) – духовными отцами.

До 70 % руководителей общин – женщины (наставницы), хотя последнее и противоречит каноническим правилам. На практике женщинам, в случае реальной невозможности иметь наставника-мужчину, дается благословение на принятие исповеди и совершение крещения, реже – еще и на каждение кацеей, и крайне редко – на чтение Евангелия в храме. Именоваться их духовными наставницами, в отличие от духовных наставников-мужчин, к которым обращаются «отец», не принято.

**Федосеевское согласие (федосеевцы, беспоповцы-федосеевцы, старопоморы)** также возникло в XVII в. Основателем его был дьячок Феодосий Васильев.

В России федосеевцы имеются в Псковской, Новгородской, Кировской, Ульяновской и Тюменской областях, а также в Татарстане. Существуют разрозненно, в основном не регистрируя свои общины.

#### **Особенности вероучения федосеевского согласия и современное положение**

Важнейшая догматико-каноническая особенность федосеевцев – неприятие института брака как такового ввиду канонической невозможности совершения таинства венчания при отсутствии священства. Из всех таинств федосеевцы сохранили лишь крещение и исповедь.

Помимо безбрачного состояния, «молящиеся» должны «соблюдать (держат) посуду» – т. е. не пользоваться в быту посудой, предназначенной для «немолящихся» и для «мирщенных» (к последним принадлежат не соблюдающие канонов федосеевцы, равно как и члены иных вероисповеданий). Соответственно выделяются и три категории посуды – для «молящихся», для «немолящихся» и для «мирщенных». Для «молящихся» абсолютно необходимо и отмаливание по особому (дониконовскому еще) чину «торжищного брашна» (продуктов, приобретенных у «мирщенных»).

**Спасово согласие (нетовцы, спасовцы)** возникло в конце XVII в. в Среднем Поволжье вне связи с северными беспоповцами (федосеевцами и поморцами). Основателем его считается Козьма Андреев. По представлению спасовцев, в мире воцарился Антихрист, благодати, священства и церкви больше нет, таинства истреблены, спастись можно только через молитву Спасову (Христову). Приходящих к ним из православия и других восточнохристианских конфессий спасовцы не перекрещивают, исходя из того, что человека нельзя крестить дважды.

Спасовцы компактно проживают в Саратовской области, встречаются они также в Нижегородской, Владимирской, Ульяновской, Самарской, Оренбургской и других областях России, а также в Татарстане, Мордовии и Алтайском крае.

#### **Особенности вероучения и современное положение спасовцев**

К особенностям можно отнести весь комплекс представлений об отношении к господствующей церкви (как к еретической и «богопротивной»), к «мирскому» обществу (падение нравов, безнравственность общества) и к государству (хоть всякая власть от Бога, но за существующую власть молиться не надо, поскольку она «богопротивная»).

Многие из спасовцев не признают телевизор, радио и тому подобное, а некоторые не употребляют чай, кофе, картофель, называя их «сластями антихристовыми». Есть случаи отказа от пенсий и паспортов, так как они исходят от неверной власти. Только неустанная молитва и особенно милостыня, а также иные христианские добродетели могут, по вероучению спасовцев, спасти человека от ада.

В уставной богослужебной практике к общеспасовскому относится в первую очередь прием в веру без перекрещивания (в отличие от поморцев), если этот человек ранее был крещен в три погружения.

Наиболее строгие и последовательные в толковании обрядов и богослужебных уставов староспасовцы. Богослужение ограничивается у староспасовцев чтением канонов, Псалтыря и поучительных книг.

Общины спасовцев по России обычно не превышают 30–50 человек. Отдельных моленных домов очень мало, как правило, собираются для молитвы в частных домах. В связи с распадом института наставников, поддерживавших религиозные взгляды и обряды своего толка, происходит постепенное разрушение общин, уменьшение численности спасовцев. Многие теряют связь с учением и традициями предков.

**Филипповский толк** был основан в 30-е годы XVIII в. бывшим стрельцом Фотием Васильевым (в монашестве Филипп). Филипповцы вышли из среды поморцев, которых они обвинили в примиренчестве и от которых отличаются более радикальным мировоззрением и фанатизмом.

Численность филипповцев очень незначительна. Отдельные их представители есть в Архангельской и Мурманской областях, Карелии, Вологодской, Кировской, Костромской, Ярославской, Тверской и Орловской областях, Москве, Республике Коми.

**Страннический толк**, приверженцев которого называют также бегунами, возник в 1772 г. на юге Ярославской губернии, в Пошехонье. Его основателем стал бывший солдат Евфимий. Бегуны призывают порвать все связи с обществом, не иметь дома, постоянно странствовать и скрываться. Правда, со временем у них появились так называемые жиловые, которые должны давать пристанище странствующим, а сами могут совершить странствие чисто символически. У бегунов каждый крестит себя сам.

Численность бегунов всегда была небольшой, однако из-за подвижного образа жизни они быстро распространились по территории страны. В настоящее время бегуны сосредоточены в основном в Томской области, есть они также в Кемеровской, Пермской, Саратовской, Ярославской областях и в западной части Казахстана.

**Основные праздники** у старообрядческих согласий соответствуют установленным праздникам Русской Православной Церкви.

Наиболее **социально активными** выступают представители Русской Православной Старообрядческой Церкви и поморцы. В частности, очень жестко отстаиваются требования трезвого образа жизни и поведения, отказа от курения, целомудрия до брака, уважения к старшим. Активные организации принимают участие в общественно-значимых мероприятиях по указанной тематике. Большое значение уделяется воспитанию подрастающего поколения в духе того согласия, к которому принадлежат родители. Отношение к инославным (даже православного исповедания) критичное, поскольку в основе его лежит незыблемость и каноничность старообрядческой веры.

## РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ

Римско-католическая церковь, требуя от своих приверженцев строгого единства по вопросам вероучения, в то же время разрешает им придерживаться разной обрядности. В этом отношении выделяют католиков латинского обряда (98,5 % всех сторонников католической церкви) и католиков различных восточных обрядов. На территории Кировской области присутствуют католики латинского обряда.

### **Краткая история**

Римский католицизм – самое многочисленное из пяти основных направлений христианства. Главным догматическим расхождением между католицизмом и православием (при довольно большой близости их вероучений) является положение об исхождении Святого Духа: католики считают, что Святой Дух может исходить не только от Бога Отца, но и от Бога Сына.

### **Основы вероучения, таинства, священные книги**

Римско-католическая церковь, как и православная, признает все семь таинств, однако некоторые из них совершает и толкует несколько иначе. Крещение троекратным погружением в воду у католиков заменено крещением окроплением или обливанием. Миропомазание (конфирмация) совершается не сразу после крещения, а в возрасте 7–12 лет, и выполнить его может только епископ. Во время причащения у католиков употребляется не квасный хлеб (как в древней церкви), а пресный (облатки). Таинство исповеди у католиков наряду с покаянием в грехах содержит и налагаемую священником епитимию. По католическому учению, таинство елеосвящения совершается над умирающим, чтобы подготовить его к переходу в иной мир (у православных оно также призвано дать человеку исцеление).

В отличие от православных католики верят в существование чистилища – промежуточного звена между адом и раем, где очищаются души грешников. Нововведением католической церкви является и доктрина о сверхдолжных заслугах святых, которыми духовенство может свободно распоряжаться. Католики также верят в непорочное зачатие Девы Марии ее матерью и телесное вознесение Богородицы на небо.

В католицизме принят догмат о неограниченной власти папы и его непогрешимости, когда он говорит с амвона о вопросах веры и нравственности. Во всех прочих вопросах (политика, наука, искусство и др.) папа может ошибаться. Этот догмат иногда неправильно интерпретируется – как якобы признающий папу безгрешным, то есть лишенным первородного греха.

У католиков, как и у подавляющего большинства других христиан, священными считаются книги Ветхого и Нового Заветов. Однако Ветхий Завет принимается ими не в том объеме, в каком его принимают православные и протестанты. Католики включают Ветхий Завет в канон (свод священных книг).

Католики, как и православные, почитают Богородицу, ангелов, святых, у них распространено поклонение святым мощам и священным реликвиям,

существует монашество. Начиная с XI века в католицизме действует celibat – **обязательное безбрачие духовенства.**

В католической церкви все священники принадлежат одному из монашеских орденов. В настоящее время наиболее крупными являются монашеские ордена иезуитов, францисканцев, салезианцев, доминиканцев, капуцинов, христианских братьев, бенедиктинцев. Члены каждого ордена носят специальную одежду, которая позволяет отличать их друг от друга.

Главным богослужением у католиков латинского обряда считается месса. По сравнению с православной литургией она значительно короче и отличается от нее составом молитв и последовательностью чтения отрывков из Священного Писания.

У католиков латинского обряда богослужение сопровождается не только хоровым пением, но и инструментальной музыкой (обычно органной). Храмы в основном украшаются барельефными изображениями святых и их скульптурами. Особенностью является и то, что алтарь, в отличие от Русской Православной Церкви, не отгорожен иконостасом.

### **Структура, степени священства**

Римско-католическая церковь очень централизована. Во главе ее стоит папа Римский, который считается преемником апостола Петра и наместником Бога на земле. Согласно конституции Ватикана, Папа обладает высшей законодательной, исполнительной и судебной церковной властью, а также может управлять всеми церковными делами.

Правящий орган Ватикана носит название Святой престол. Центральный административный аппарат Римской католической церкви называется Римская курия. Римская курия руководит церковными и мирскими организациями, действующими в большинстве стран мира.

Каждая национальная церковь управляется назначаемым Папой высшим иерархом – кардиналом, патриархом, митрополитом, архиепископом или епископом. Вся территория национальных церквей разбита на епархии, во главе которых стоит иерарх, в зависимости от значимости этой епархии он может иметь звание от епископа до кардинала. В каждой стране, где численность католиков достаточно велика, имеется по нескольку (или даже по нескольку десятков) епархий во главе с епископом или архиепископом.

Первичной структурной единицей католической церкви, так же как и православной, является приход, во главе которого стоит священнослужитель (аббат или ксендз).

### **Основные праздники и их значение**

Все праздники Римско-католической церкви в целом соответствуют праздникам Русской Православной Церкви. Однако время их празднования отличается. Непереходящие праздники отмечаются по новому стилю, переходящие – по расчетам дней новолуния и весеннего равноденствия. Также названия некоторых праздников не совпадают с Русской Православной Церковью.

### **Социальная роль и участие в жизни общества**

Для формирования мирового общественного мнения по важнейшим социально-экономическим, общественно-политическим и нравственным вопросам разрабатывается и пропагандируется социальная доктрина церкви, содержащая определенные социально-экономические и политические установки, следование которым является религиозным долгом верующих католиков.

Доктриной определяется негативное отношение к идеологии потребительства. Опасность этого явления состоит в том, что в сознании человека возникает опасное заблуждение, что целью и смыслом жизни являются вещи и обладание ими. Распространение идеологии потребительства наносит ущерб духовному миру личности, ограничивает возможности ее всестороннего развития, что разрушает его связь с Богом.

Самое серьезное внимание уделяется в социальной доктрине церкви проблеме труда. В традиционном христианском учении труд предстает как одно из последствий первородного греха – наказание Бога за своеволие человека. В современной социальной доктрине церкви ярко выражено стремление придать гуманистическую окраску христианским представлениям о труде.

Римско-католическая церковь ведет активную работу по профилактике социального сиротства и абортов, стремясь, в первую очередь, к оказанию практической помощи людям, попавшим в сложные жизненные ситуации.

## ПРОТЕСТАНТИЗМ

Протестантизм – одно из пяти основных направлений христианства, возникшее гораздо позже других четырех – в первой половине XVI в., когда во многих странах Европы в ходе развернувшегося движения Реформации был отвергнут ряд важнейших доктринальных, культовых и организационных установок католицизма и самостоятельно сложился ряд течений, которые стали собирательно называть протестантизмом. Протестантизм отличается от других направлений в христианстве тем, что церкви и деноминации в рамках этого течения самостоятельны и очень разнообразны.

Таким образом, протестантизм появился не как единая конфессия, а как совокупность течений, порой существенно отличающихся друг от друга, но имеющих ряд общих черт. Прежде всего протестантизм признает верховенство Библии как фундамента веры. Что же касается Священного Предания (постановлений вселенских соборов и учения Отцов церкви), то подавляющее большинство протестантов его не признают, а признающие отводят Священному Преданию второстепенную по сравнению со Священным Писанием роль.

Главным догматом протестантизма является **догмат об оправдании одной лишь верой в искупительную жертву Иисуса Христа**. Иные способы добиться спасения (обряды, посты, богоугодные дела и т. д.) считаются несущественными. Одной из важнейших черт протестантизма, противопоставляющих его католицизму и православию, является то, что в нем основным условием спасения считается личная вера в Бога, а не помощь священников и добрые дела во имя церкви. Причем многие протестанты считают, что посмертная судьба человека заранее предопределена Богом.

Протестанты не верят в заступничество святых перед Богом, отказались они и от характерной для католиков веры в чистилище. Во многих протестантских конфессиях существует положение о всеобщем священстве верующих, согласно которому каждый христианин в принципе может рассматриваться как священник. Поэтому в большинстве протестантских конфессий нет резких различий между пастором и мирянами, и различия эти носят не духовный, а только функциональный характер. В связи с таким пониманием священства каждый верующий как бы получает право личной трактовки положений, содержащихся в Библии, что способствует появлению большого количества новых школ, направлений и течений.

Протестанты отвергают догмат о спасающей роли церкви и **настаивают на личном отношении человека и Бога**. А это значит, что вся церковная иерархия для дела спасения не нужна, не нужны и священники как посредники между человеком и Богом, не нужны монашеские ордена и монастыри, в которых сосредоточивались огромные богатства.

Из этого положения также вытекает **учение о всеобщем священстве**. Каждый христианин, будучи крещеным, получает посвящение на общение с Богом, право проповедовать и совершать богослужение без посредников. Служитель культа в протестантизме лишен права исповедовать и отпускать

грехи, в своей деятельности он подотчетен общине. В протестантизме отменен целибат (обет безбрачия).

Протестанты отвергли власть в церкви какого-либо первосвященника, а во многих деноминациях – и епископскую власть. Даже в тех протестантских церквях, где существует епископат, епископ в большинстве случаев не особый верховный священнический чин, а лишь высшая церковно-административная должность.

Церковное устройство в различных протестантских церквях неодинаково, и можно выделить три основные его формы. Одна из них – епископальная, когда группа церковных общин в пределах определенной территории управляется епископом, другая – пресвитерианская, когда ряд соседних церковных общин образует пресвитерию, которая имеет право определенного контроля над этими общинами, и, наконец, третья – конгрегациональная, при которой каждая церковная община фактически независима.

В настоящее время помимо четырех основных направлений протестантизма, возникших в XVI в.: англиканства, лютеранства, кальвинизма (имеющего три течения: реформатство, пресвитерианство и конгрегационализм) и меннонитства, значительное число последователей имеют и такие протестантские деноминации, как методизм, перфекционизм, пятидесятничество, баптизм, адвентизм, реставрационизм. Отдельные течения образуют также Армия спасения, плимутские братья, братья (данкеры), квакеры, моравские братья, вальденсы.

Таинства рассматриваются большинством протестантов как видимое слово Божие и ставятся в один ряд с другими формами Божьей милости: познанием Священного Писания, проповедью, беседами с пастором. Основная часть протестантских конфессий признают лишь два таинства: крещение и Вечерю Господню (причащение), так как только об этих таинствах сказано в Новом Завете, что их установил сам Иисус Христос. Различные течения протестантизма по-разному трактуют таинство причащения, но все они не признают его бескровной жертвой и не верят в пресуществление элементов причастия (хлеба и вина) в тело и кровь Христовы.

Богослужебная практика сильно различается в различных протестантских деноминациях. В богослужении все протестанты ставят на первое место проповедь и чтение Библии.

Через систему прекрасно организованных по всему миру библейских обществ протестанты ведут большую просветительскую и миссионерскую деятельность.

На территории Кировской области более широко распространены такие направления протестантских деноминаций, как Евангельские христиане-баптисты, Христиане веры евангельской-пятидесятники, Адвентисты седьмого дня, Свидетели Иеговы.

## БАПТИЗМ

Баптизм возник в XVII в. в Англии как разновидность пуританского движения, направленного на очищение церкви. В настоящее время баптизм распространен по всему миру и имеет десятки миллионов последователей.

Баптисты являются одними из самых последовательных протестантов. Членами церкви считаются только «заново рожденные» (т. е. активно верующие) взрослые, сознательно принявшие водное крещение; церковь – это самоуправляющаяся община «видимых святых» (грешникам не место в церкви), не зависящая как от светской власти, так и от вышестоящих церковных организаций; проповедь христианства – неременная обязанность каждого верующего.

### **Основы вероучения, таинства, священные книги**

Название баптизма происходит от одного из главных баптистских обрядов – крещения взрослых путем погружения в воду. Греч. «Baptize» и означает погружение в воду, крещение водой.

В основе вероучения баптизма лежит Библия. Особое внимание баптисты уделяют учению об искупительной жертве Иисуса Христа, который своими страданиями и мученической смертью уже заранее искупил перед Богом грехи каждого человека. Чтобы человек стал причастен этой жертве, от него требуется только вера. Для баптистов характерны настроения их исключительности, богоизбранности. Отличительным признаком баптистской догматики является учение о «духовном возрождении» человека, которое происходит под воздействием входящего в него «Святого Духа». После этого все верующие получают один дух с Христом, становятся «братьями» и «сестрами» Христа и друг друга.

Из христианских таинств в баптизме остались только два обряда: крещение и причащение, которое называется хлебопреломлением. Эти обряды осмысливаются приверженцами баптизма как символы духовного единения с Христом. В баптизме имеется также особый ритуал бракосочетания и погребения.

### **Структура, степени священства, особенности службы**

Богослужбная практика баптистов отличается простотой. Последователи баптизма два–три раза в неделю собираются в молельном доме на молитвенные собрания. Молельный дом в принципе ничем не отличается от обычного дома. Он не имеет никаких особых предметов культа. Если это специально оборудованное здание, то на переднем плане находится возвышение – подиум, на котором стоят кафедра, стол и стулья. На стенах развешаны лозунги типа «Бог – это любовь». А за столом сидят руководитель общины и почетные гости – представители братских общин.

Молитвенное собрание чаще всего происходит по установленному сценарию, звучит проповедь, читаются отрывки из Библии, хор поет гимны и псалмы. Во время богослужений зажигаются свечи. Основное внимание уделяется проповеди и чтению Священного Писания. К пению хора присоединяются все верующие. Характерны и импровизированные молитвы, которые могут быть и молчаливыми, а также пение гимнов. Тональность

службы варьируется от минорной в начале до мажорной в конце. В результате богослужения наступает душевный подъем и люди уходят с молитвенного собрания в приподнятом настроении.

В последнее время в некоторых баптистских церквях стали устанавливать алтари, кресты, делать настенные изображения, украшать окна витражами. В отдельных церквях священнослужители надевают церковные облачения, специальную одежду имеют и поющие в хоре.

Для баптизма характерно отсутствие резкой грани между священнослужителями и мирянами. Пасторы не рассматриваются как носители сакральной или церковной власти. Нередко они лишь проводят молитвенные собрания, а общинами руководят миряне. Из мирян же избираются и диаконы, которые совершают обряд хлебопреломления. В некоторых баптистских общинах обязанности священнослужителей могут исполнять и женщины.

Баптистская община представляет собой сплоченный коллектив единомышленников, оказывающих друг другу как материальную, так и духовную помощь. Основные решения в общине принимаются на демократической основе. Во главе общины стоит совет, состоящий из выборных пресвитеров и авторитетных членов общины.

#### **Основные праздники и их значение**

Из всех христианских праздников баптисты оставили лишь те, которые связаны с биографией Иисуса Христа, так называемые двенадцатые праздники: Рождество, Крещение, Воскресение и т. д. Введены и новые праздники, такие как Праздник жатвы, День единства. В частности, Праздник жатвы – это не только форма выражения благодарности Богу за все, что он дал людям за год, но и отчет о результате миссионерской деятельности.

#### **Социальная роль и участие в жизни общества**

Все члены церкви должны заниматься распространением своей веры и стремиться обратить в баптизм возможно большее число людей. Это в свое время привело к быстрому увеличению численности баптистов. В последнее время рост числа баптистов и их активность уменьшилась в силу активности других протестантских деноминаций.

## АДВЕНТИЗМ

Из баптистской среды вышел адвентизм. В России эта конфессия появляется в 80-х годах XIX века. В настоящее время в Кировской области действует церковь Адвентистов седьмого дня.

### **Основы вероучения, таинства, обряды**

Одним из основных догматических положений адвентизма является вера в скорое второе пришествие Иисуса Христа. Адвентисты, как и баптисты, единственным источником веры признают Библию.

Адвентисты седьмого дня отвергли такой важный догмат христианства, как бессмертие души, пересмотрели положение о рае и аде. Адвентисты учат, что мир вскоре будет уничтожен огнем. По истечении же этого периода праведники станут жить с Христом на совершенно обновленной Земле. А для верующих будет создана новая земля, где они будут находиться вместе с Христом на небе на протяжении тысячи лет. После этого срока будут воскрешены и неправедники, для того, чтобы вечно служить праведникам.

Человек умирает духовно и телесно. Он может воскреснуть также с душой и телом. Воскрешение состоится после второго пришествия Христа. Это воскрешение обретут праведники – сторонники адвентизма, исповедующие его учения и ведущие соответствующий образ жизни.

В учении адвентистов два основных положения. Первое – о праздновании седьмого дня – субботы, и второе – о «санитарной реформе». В первом случае делается ссылка на Ветхий Завет, где седьмой день недели, в который Господь «почил от дел», называется субботой. Во втором случае выдвигается идея своеобразной аскезы – санитарной реформы, которая должна подготовить тело человека к воскресению. Эта реформа провозглашает запрет на употребление свинины, моллюсков, ракообразных и мяса других «нечистых» животных, алкоголя, кофе и чая, а также курения. Адвентисты седьмого дня должны скромно одеваться, не пользоваться декоративной косметикой и не носить украшений.

Большинство адвентистов седьмого дня добровольно платят десятину, то есть отдают на нужды церкви десятую часть своих доходов.

Молитвенные собрания у адвентистов седьмого дня проводятся по субботам. Во время этих собраний поются гимны, произносятся импровизированные молитвы, читаются проповеди.

Обряды адвентистов аналогичны баптистским. Крещение и причащение (хлебопреломление), как и баптисты, адвентисты считают только обрядами, а не таинствами. Как и у баптистов, крещение совершается у них в сознательном возрасте. Для адвентистов характерен также обряд омовения ног.

### **Структура, степени священства**

Церковь адвентистов седьмого дня представляет собой жестко централизованную организацию. Местные церковные общины возглавляются пресвитерами, назначаемыми региональной конференцией. Несколько региональных конференций формируют конференцию так называемого союза (союза), которую возглавляет президент. Конференции всех союзов

образуют Генеральную конференцию, решающую все важнейшие вопросы церковной жизни.

Обряды у адвентистов седьмого дня выполняются пасторами, которые посвящаются в сан наложением рук. Все пасторы имеют равный чин, специальных облачений они не носят, женщин в пасторы не поставляют.

### **Социальная роль и участие в жизни общества**

Как и баптисты, адвентисты (и прежде всего адвентисты седьмого дня) ведут чрезвычайно активную работу по распространению своего учения, и поэтому сторонники адвентизма имеются сейчас в большинстве стран мира. В практической деятельности органам местного самоуправления часто приходится сталкиваться с вопросами предоставления дня отдыха в субботу для учащихся школ и студентов средних специальных и высших учебных заведений, исповедующих адвентизм.

## **ХРИСТИАНЕ ВЕРЫ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ – ПЯТИДЕСЯТНИКИ**

### **Краткая история, распространение в России и Кировской области**

В настоящее время на территории России действуют три основных объединения:

- Российская церковь христиан веры евангельской (РЦХВЕ)
- Объединенная церковь христиан веры евангельской (ОЦХВЕ)
- Российский объединенный союз христиан веры евангельской (РОСХВЕ)

В Кировской области более активно действуют общины, входящие в Российский объединенный союз христиан веры евангельской пятидесятников.

### **Основы вероучения, таинства, священные книги**

Для всех пятидесятнических церквей характерна одна черта – вера в возможность не только водного крещения, но и крещения Духом Святым, в результате которого люди получают дары Святого Духа, и прежде всего дар говорения на иных языках (глоссолалия). Пятидесятники исходят при этом из описанного в Деяниях святых апостолов чуда, когда ученики Христа в день Пятидесятницы (отсюда и название конфессии) исполнились даром говорения на иных языках.

Причем, понимая глоссолалию символически, пятидесятники считают, что не обязательно при этом говорить на реально существующих иностранных языках. Тот, кто прошел такое крещение и освятился, сможет стать органом Святого Духа и получить дар провидения и пророчества.

Для вероучения пятидесятников характерен так называемый духоцентризм: из трех лиц Божественной Троицы некоторое преимущество отдается Духу Святому.

Пятидесятничество делится на большое количество направлений, отличающихся друг от друга элементами вероучения и религиозными практиками. Для молитвенных собраний пятидесятников, особенно харизматического направления, характерна обстановка крайнего нервного возбуждения и религиозной экзальтации.

Культовая практика в разных пятидесятнических церквах довольно сильно различается, хотя в целом близка к обрядности в методистских и баптистских церквах.

Среди пятидесятников особое место имеют таинства – водное крещение и Вечеря Господня (причастие, или хлебопреломление). Также признают следующие обряды: бракосочетание, благословение детей, молитва за исцеление больных, рукоположение, иногда омовение ног (во время причастия).

По канонам решение о крещении человек должен принимать сам, сознательно и четко понимая, зачем он это делает.

Пятидесятники исповедуют различные формы покаяния. Общее покаяние – перед хлебопреломлением – совершается нерегулярно. Существует покаяние перед пресвитером и друг перед другом.

Принятым в общину считается тот, кто покаялся перед членами местной церкви, но для участия в хлебопреломлении этого недостаточно – требуется

еще и водное крещение. Для будущих супругов обязательно совершается обряд бракосочетания – в виде молитвенного напутствия общины.

### **Структура, степени священства (учебные заведения)**

РОСХВЕ состоит из 25-ти ассоциаций, региональных и епархиальных управлений. Союз занимается правовой защитой и координацией деятельности поместных церквей, которых в составе РОСХВЕ приблизительно более 1500.

Во главе каждой общины стоит братский совет, возглавляемый пресвитером церкви, а общины объединены в так называемые округа. Округ возглавляет старший пресвитер (или епископ).

У пятидесятников нет монастырей и монашества, а среди священников есть как женатые, так и холостые.

У пятидесятников тоже существует обряд руковоложения, когда двое или несколько служителей возлагают руки на избранного, после чего он становится пресвитером. При этом они отрицают возможность передачи через руковоложение благодати.

### **Основные праздники и их значение**

Церковные праздники пятидесятники России отмечают по старому стилю. К ним относятся: Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение Господне, Благовещение, Преображение Господне. Праздники Вознесения Господня и Пятидесятницы совпадают с днями православных торжеств.

### **Социальная роль и участие в жизни общества**

На протяжении всего времени существования течения важной стороной пятидесятнического богословия было «учение о благочестии», призывающее последователей к праведной жизни на основании Священного Писания: к отказу от алкоголя, курения, наркотиков, азартных игр, к нравственности в вопросах семьи и брака, трудолюбию.

Традиционные консервативные пятидесятники не применяют против человека оружие. Некоторые пятидесятники придерживаются доктрины «непротивления злу» и не берут в руки оружие ни при каких условиях (как они считают, подобно Христу и апостолам, которые умерли мученической смертью, не применяя каких-либо силовых методов защиты).

Примером партнерства государства и религиозных организаций является проведенная в период с 2003-го по 2009 г. всероссийская антинаркотическая акция «Поезд в будущее», в оргкомитет которой, кроме РОСХВЕ, также вошли главы крупнейших в России религиозных организаций.

На данный момент в рамках антинаркотической программы «Новая жизнь» в стране функционируют около двухсот благотворительных центров реабилитации и социальной адаптации людей, страдающих наркоманией и алкоголизмом, под которые часто маскируются не относящиеся к пятидесятникам организации и лица. Также успешно развиваются благотворительные приюты, детские дома, хосписы и другие социальные учреждения. Ведется обширная работа по договору с ГУИН в местах лишения свободы. При пятидесятнических церквях действуют сотни образовательных учреждений, театральные студии, музыкальные группы, спортивные клубы.

## **СВИДЕТЕЛИ ИЕГОВЫ**

### **Основы вероучения, таинства, обряды**

Единственным источником вероучения признается Библия. Подлинным, не искаженным переводчиками и теологами считается и почитается личное имя Бога – Иегова. Только Иегова является Всемогущим Богом, Творцом неба и земли; Иисус Христос – Его первое творение, однородный сын и подчинен Богу. Христос умер не на кресте, а на столбе. Святой дух понимается как невидимая действующая сила Бога. Душа не бессмертна. Ад понимается как общая могила человечества, а не место для вечного мучения.

Из христианских праздников признается и соблюдается лишь Вечеря воспоминания о смерти Иисуса Христа, поскольку Спаситель, по Библии, завещал отмечать лишь это событие.

Свидетели Иеговы, как и адвентисты, отвергают представления о бессмертии души и аде для грешников. Согласно их доктрине, в ближайшее время произойдет Армагеддон – конечная битва Бога с Сатаной, после которой праведники обретут вечную жизнь, а грешники будут просто истреблены.

Свидетели Иеговы отвергают христианский догмат о Святой Троице, считая Иисуса Христа не Богом, а лишь первым и лучшим Божьим творением. Святой Дух рассматривается ими как Божья невидимая сила. Последователи этой организации не верят в бессмертие души и загробную жизнь (рай и ад) и считают, что после смерти человек ждет в могиле Страшного суда.

Крещение совершается в сознательном возрасте путем полного погружения в воду и считается лишь символом посвящения, а не таинством.

### **Структура, степени священства**

Свидетели Иеговы представляют собой централизованную организацию с жесткой дисциплиной. Низовой ячейкой у них является община. Несколько общин объединяются в участок, несколько участков – в округ. Округа подчиняются администрации ветвей, администрации ветвей – зональным управлениям. Весь мир поделен на 10 зон.

Священства в обычном понимании у свидетелей Иеговы нет, так как они считают священниками всех крещеных членов организации.

Все виды служения выполняются безвозмездно. Старейшинами, или надзирателями, назначаются мужчины, имеющие опыт в изучении и проповедовании Библии; им помогают служебные помощники. Разъездными надзирателями (районными и областными) являются служители, целиком занятые исполнением своих обязанностей. Они осуществляют руководство собраниями на территории области и района, выступают с проповедями, оказывают помощь старейшинам и верующим.

### **Социальная роль и участие в жизни общества**

Все члены организации должны вести активную религиозную деятельность, в частности, не менее десяти часов в месяц отдавать миссионерской работе «от двери к двери» – обходить квартиры незнакомых людей, распространять журнал «Сторожевая башня», литературу организации,

пытаться привлечь новых членов. Миссионерская деятельность свидетелей Иеговы часто носит излишне назойливый характер.

Свидетели Иеговы проповедуют и соблюдают здоровый образ жизни – не курят и не употребляют наркотиков, не делают аборты, избегают внебрачных половых связей.

### **Особенности**

Для свидетелей Иеговы характерны крайняя антигосударственная позиция, любое государство они называют орудием Сатаны. Свидетели Иеговы отказываются служить в армии, приветствовать государственную символику, отмечать государственные праздники, занимать государственные должности. При этом они призывают к законопослушанию. Свидетели Иеговы очень враждебно настроены по отношению ко всем другим конфессиям и особенно к католицизму.

Основываясь на Библии, свидетели Иеговы считают, что душа пребывает в крови, поэтому кровь нельзя не только проливать, но и как-либо использовать. Свидетели Иеговы категорически не приемлют переливание крови и ее компонентов, что также вызывает большие проблемы в учреждениях здравоохранения.

Свидетели Иеговы испытывают постоянное давление со стороны властей и активистов «антикультистского» движения. В 2004 г. судебным решением была запрещена деятельность свидетелей Иеговы в Москве (численность московской общины – около десяти тысяч человек).

## **АРМЯНСКАЯ АПОСТОЛЬСКАЯ ЦЕРКОВЬ**

По имени основателя церкви Григория Просветителя ее приверженцев обычно называют армяно-григорианами. Армения стала первой страной мира, где христианство было провозглашено государственной религией. Как независимая церковная организация Армянская апостольская церковь существует с 506 г.

### **Основы вероучения, таинства, структура, степени священства**

Армянская апостольская церковь относится к древнейшим христианским церквям монофизитского толка. По мнению монофизитов, первоначально отдельно существовали два естества: божественное и человеческое, однако при Боговоплощении осталась лишь одна – божественная природа Христа.

Совершение таинств у армяно-григориан имеет свои особенности. Так, крещение младенцев совершается как троекратным окроплением, так и троекратным погружением в воду, соборование совершается только над духовными лицами, причем не при жизни, а сразу же после смерти. Для причастия готовится пресный хлеб, вино не разбавляется. Богослужения у армяно-григориан часто совершаются по ночам. У сторонников Армянской апостольской церкви принято двуперстное крестное знамение. Язык их богослужения – грабар (древнеармянский), хотя проповедь читается на новоармянском языке. В армяно-григорианской церкви сохраняется юлианский календарь.

Церковь возглавляется патриархом-католикосом всех армян и Синодом, в епархиях – епископами, в приходах – священниками.

### **Основные праздники**

С древних времен в Армянской церкви установился обычай в дни больших праздников, в связи с освящением церквей или хачкаров (каменных стел с резным изображением креста) совершать жертвоприношения, которые называются матах (буквально «поднести соль») или благотворительная трапеза, некоторыми ошибочно воспринимаемая как жертвоприношение животного.

Главный смысл матаха не в жертвоприношении, а в принесении дара Богу в виде оказания милости бедным. То есть если это и можно назвать жертвоприношением, то только в смысле пожертвования. Это жертва милости, а не кровное жертвоприношение, подобное ветхозаветному или языческому. Матах в Армянской апостольской церкви совершается по разным поводам, чаще как благодарность Богу за милость или как ходатайство за упокоевание душ усопших, во искупление грехов и ради спасения души, с просьбой о помощи.

Для жертвоприношения необходимо два компонента: животное (особь мужского пола) и соль (освященная священником, что отличает этот обряд от языческого). Два главных принципа: сваренное с солью мясо надо раздать в несколько домов (в зависимости от размера животного) и не оставлять его на следующий день.

Армянская церковь разделила праздники на 3 группы: праздники в память святых, Терунакан праздники (посвященные Иисусу Христу, св.

Марии, кресту и церкви, в том числе воскресенье, Пасха, Троица и т.д.), а также дни поста.

Праздники бывают переносные и непереносные. Непереносные праздники празднуются каждый год в тот же день, переносные – в разные дни.

Основой календарного цикла Армянской церкви является Пасха (Затик) – переходящий праздник, который в разные годы может отмечаться в период с 22 марта по 25 апреля.

Кроме Пасхи, существуют еще четыре праздника, которые являются точками отсчета для установления дат других праздников: Успение Пресвятой Богородицы (ближайшее к 15 (28) августа воскресенье); Воздвижение Животворящего Креста Господня (Хачверац, ближайшее к 14 (27) сентября воскресенье); Масленица поста Рождественской Пятидесятницы (Барекентан, воскресенье, выпадающее в период с 15 (28) ноября по 21 ноября (4 декабря)); Богоявление (Рождество Христово и Крещение) – 6 (19) января.

Передовой пост Арачаворк, присущий в настоящее время исключительно Армянской церкви, которому предшествует Масленичное воскресенье (день радостного пирования), наступает за 3 недели до Великого поста и за 10 недель до праздника Пасхи.

Преображение (Вардавар) – один из главных праздников Армянской церкви и один из самых любимых в народе, который празднуется между 28 июля и 1 августа. В этот день старшие и младшие, мужчины и женщины льют друг на друга воду в напоминание о Великом потопе и Ноевом ковчеге.

## ИУДАИЗМ

### Краткая история

Иудаизм – национальная религия евреев, возникшая в конце II тысячелетия до н.э. Это древнейшая из монотеистических религий, утверждающих существование одного Бога, создавшего мир и всех живущих в нем. Наряду с христианством и исламом иудаизм относится к так называемым авраамическим религиям.

В настоящее время в России существуют две центральные еврейские религиозные организации – Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений (КЕРООР), а также Федерация еврейских общин России (ФЕОР). Каждая из них избрала главного раввина России.

Помимо ортодоксального направления в иудаизме в России существует также и либеральное направление, которое представляет Объединение религиозных организаций современного иудаизма в России (ОРОСИР).

### Основы вероучения, таинства, священные книги, обряды

В иудаизме традиционно нет разницы между вероисповеданием и национальностью. Вместе с тем человек любого происхождения, исповедующий иудаизм, считается евреем. Но еврей, принявший другую религию, все равно остается евреем, хотя и отступником.

Сами евреи для обозначения своей веры предпочитали использовать термин Тора – Учение или Закон в переводе с иврита. Этот термин, в узком смысле обозначающий Пятикнижие Моисея, использовался гораздо шире и подразумевал весь комплекс еврейских религиозных представлений и практик.

Мужчина любой национальности, желающий принять иудаизм, как и родившийся в еврейской семье младенец, проходит через обряд обрезания. Этот ритуал восходит к глубокой древности – согласно Библии, впервые был обрезан Авраам. Женщина-нееврейка принимает иудаизм через омовение в ритуальном бассейне – микве.

Основным содержанием жизни верующего еврея является выполнение Божественных заповедей. Согласно традиции, этих заповедей 613, из которых 248 заповедей предписывают, что нужно делать, 365 – чего делать нельзя.

Мальчики, начиная с 13 лет, а девочки – с 12, считаются совершеннолетними и должны исполнять заповеди наравне со взрослыми.

Следующий важнейший ритуал жизненного цикла – свадьба. Свидетельство о браке – Ктубба, представляет собой документ, подтверждающий желание жениха и невесты вступить в брак и оговаривающий обязательства мужа по отношению к жене, в том числе в случае развода.

Умершего, согласно еврейской традиции, следует похоронить как можно скорее, а в Иерусалиме – в течение одного дня.

Одной из важнейших составляющих повседневной жизни религиозной еврейской семьи является соблюдение целого ряда правил относительно приготовления и употребления пищи – кашрута, восходящих к Библии. Так, запрещается смешивать молочные и мясные продукты, употреблять в пищу можно только парнокопытных и жвачных животных (отсюда запрет на

свинину), рыбу с чешуей и плавниками (отсюда запрет на осетровых рыб) и др.

Однако даже мясо кошерного животного пригодно в пищу лишь в том случае, если это животное было зарезано резчиком-евреем – шойхетом.

В ортодоксальных еврейских семьях кухонная утварь, посуда, раковины для мытья посуды и даже холодильники обязательно делятся на «молочные» и «мясные».

### **Структура, степени священства**

Раввин является не священнослужителем в обычном понимании этого слова, а знатоком Закона. Поэтому есть синагоги, в которых молятся десятки раввинов и есть такие, где раввина нет вовсе, а службу совершает один из прихожан или гость.

### **Основные праздники и их значение**

Ритуалы **Песаха** напоминают об обстоятельствах исхода из Египта. В течение праздника, который продолжается семь дней, запрещено есть квасной хлеб. Вместо этого едят мацу – хлебцы, приготовленные без дрожжей. Эта традиция связана с тем, что евреи бежали из Египта в спешке и не успели приготовить еду в дорогу. Они успели взять с собой только нескисшее тесто, из которого испекли пресные лепешки. Поэтому важно, чтобы маца была приготовлена быстро.

Через пятьдесят дней после Песаха наступает **Шавуот** (Пятидесятница) – праздник, отмечаемый в память о даровании Торы на горе Синай.

Во время сорокалетнего странствования по Синайской пустыне евреи жили в шалашах, поэтому на следующий праздник **Суккот** (длится 8 дней начиная с 15 тишрея) они должны построить шалаш – сукк, и, по возможности, прожить в нем некоторое время.

В Торе установлен еще один очень важный еженедельный праздник – **Шаббат** (суббота). Этот день нужно посвящать не обыденным делам, а Богу, проводя его в молитве, изучении Писания.

**Рош ха-Шана**, Новый год, празднуется в сентябре или октябре (1 тишрея); через десять дней наступает **Йом Кипур** – день искупления, когда верующие раскаиваются в дурных поступках, соблюдают строгий пост, не притрагиваясь ни к еде, ни к питью в течение 25 часов. Считается, что человек в этот день должен не только раскаяться в собственных грехах, но и простить ближним нанесенные ему обиды. Евреи верят, что в этот день Господь принимает решение о судьбах людей в наступившем году.

Один из самых веселых праздников – Радость Торы – **Симхат Тора** (22 тишрея). В этот день в синагогах завершается ежегодный цикл чтения Пятикнижия и тут же начинается новый. В начале праздника видные члены еврейской общины обходят синагогу со свитками Торы в руках, а верующие окружают их, танцуют и стараются прикоснуться к свиткам.

**Ханука** празднуется в память чуда, произошедшего после победы евреев в восстании против сирийского царя Антиоха (II в. до н.э.), властвовавшего в Палестине. Восставшим удалось захватить Иерусалим, и они решили освятить храм, оскверненный сирийским царем. Для проведения многодневного

очистительного ритуала было необходимо особое оливковое масло, но в храме удалось найти только один сосуд, которого хватило бы на один день.

Но, согласно преданию, свершилось чудо, и заправленный маслом светильник горел восемь дней. Поэтому праздник, посвященный этому событию, отмечается в течение восьми дней (начиная с 25 кислева). В первый его день на восьмисвечнике, который называется «ханукия» или «ханукальная менора», зажигают одну свечу, во второй – две и т. д. до восьми свечей.

### **Сложные вопросы**

Важно помнить, что употребление в контексте рассказа об иудаизме термина Ветхий Завет неуместно и оскорбительно для представителей этой религии.

## ИСЛАМ

Ислам – вторая по числу последователей мировая религия. Ислам исповедуют около полутора миллиардов человек более чем в 120 странах мира. В 28 странах ислам признан государственной или официальной религией (Египет, Иран, Ирак, Кувейт, Марокко, Саудовская Аравия, Пакистан и др.) В нашей стране последователи ислама составляют вторую по численности этноконфессиональную группу и проживают преимущественно на территории Башкортостана, Татарстана, Поволжья, республик Северного Кавказа. На территории Кировской области мусульмане (независимо от национальности) преимущественно проживают в южных районах области (Вятскополянский, Малмыжский, Уржумский, Кильмезский), Слободском районе и г. Кирове.

Ислам – самая молодая из мировых религий, возникшая на шесть столетий позже христианства. Сложившись поблизости от очагов христианства и иудаизма, ислам испытал заметное влияние со стороны этих религий и заимствовал от них ряд догматических и обрядовых положений.

### **Краткая история**

Ислам начинает формироваться на базе родоплеменного культа одного из наиболее влиятельных племен Западной Аравии–курейшитов, религиозный и административный центр которого находился в г. Мекке. Решающий импульс развитию ислама придал пророк Мухаммад (ок. 570–632) – реальное историческое лицо. Мухаммад происходил из племени курейшитов, рано осиротел, работал пастухом, затем женился на богатой вдове и стал купцом в Мекке. Вскоре он бросил торговые дела и в 610 году выступил с проповедью монотеистической религии, которую назвал ислам (в переводе с арабского означает «покорность», «предание себя Богу»).

Ислам является не только религией, но и сводом законов.

Ислам изначально политическая религия. Это связано с тем, что Мухаммад создавал не только религию, но государство (в отличие от христианства). Но его социально-политическое учение никогда не распространялось. Ислам в целом однороден, но окрашен национально. В силу этого существуют незначительные вероучительные отличия в направлениях, школах, что в политических условиях может приобретать конфликтный характер.

На территории Российской Федерации присутствуют несколько централизованных организаций, из которых в Кировской области преимущественную роль играют централизованные организации областного уровня под эгидой Центрального духовного управления мусульман России (ЦДУМ, центр – г. Уфа) и Духовного управления мусульман Российской Федерации (ДУМ РФ, центр – г. Москва).

В Кировской области организации под эгидой ДУМ РФ действуют преимущественно на территории Малмыжского района, деятельность организаций под эгидой ЦДУМ распространена по всей территории Кировской области.

## **Основы вероучения, таинства, священные книги**

Ислам – монотеистическая религия, и важнейшим догматическим положением ее является вера в единого бога – Аллаха. Аллах наделен чисто человеческими качествами, однако в высшей степени положительными: он совершенен, всемогущ, велик, справедлив, милостив, милосерден, всепрощающ и т. д. У Аллаха нет какого-то конкретного образа и места нахождения и его нельзя изобразить.

Аллах считается мусульманами создателем мира, Земли, растений, животных и человека. Мусульмане верят, что в день конца света он воскресит всех мертвых, соберет их на суд и после Страшного суда отправит праведников в райские сады, а грешников в адский огонь.

Для ислама характерна также вера в пророков. В Коране встречается ряд библейских пророков: Ибрахим (Авраам), Муса (Моисей), Нух (Ной), Иса (Иисус). Однако главное значение придается «печати пророков», «посланнику Аллаха» – Мухаммаду.

Мусульманин верит в бессмертие души, покидающей тело в день смерти и воскресение ее из мертвых в день Страшного суда. С этой верой тесно связана вера в существование двух форм загробного мира: рая и ада. Мусульмане представляют рай в виде чудесного места, где в изобилии имеется все, о чем мечтает человек в этом мире: прекрасная пища, чистая прохладная вода, реки из молока, меда и вин, всевозможные наслаждения. Ад – это место мук и страданий. В рай могут попасть те мусульмане, которые неукоснительно выполняют религиозные предписания, неверных (немусульман) и отклонившихся от вероучения и культа ожидает ад.

Загробную судьбу каждого человека определяет сам Аллах на Страшном суде. Он будет допрашивать каждого из живых и мертвых, а они, нагие, с книгой, в которой записаны их дела, будут в страхе ждать его решения. Заступничество Мухаммада может смягчить участь грешников, побудить Аллаха простить его и направить в рай.

В исламе очень сильно выражена вера в божественное предопределение. Все подчинено воле Бога. Иначе говоря, Аллах милостив к тому, к кому благоволит, и у того человека все получится как надо, у того, от кого Аллах отвернулся, все равно ничего не выйдет. Тем не менее, удел всех – безусловная покорность божественной воле.

Ислам вменяет своим адептам пять главных обязанностей («столпов»), из которых первая и главная – «шахада» (араб. «свидетельство») – является фактически кратким символом мусульманской веры и формулируется таким образом: «Нет божества кроме единого Бога, и Мухаммад – посланник Его!».

Второй обязанностью мусульманина является «саят», или «салат» (араб. «молитва»): он должен совершать в день как минимум пять молитв – на рассвете, в полдень, перед наступлением вечера, на закате, с наступлением ночи. Ритуал каждой молитвы расписан до мелочей, с определенным количеством сгибаний спины и касаний лбом пола или земли. Перед молитвой правоверный обязан совершить омовение, обряд очищения. Пятница является

днем коллективной молитвы, которая проводится в мечетях и сопровождается проповедью (так называемый джума-намаз).

Третья обязанность – «саум», (араб. «пост»), ураза (перс. «пост») – предписывает воздерживаться в течение рамадана (или рамазана, девятого месяца мусульманского лунного календаря) с рассвета до наступления темноты от еды, питья, курения, наркотиков, сексуальных наслаждений и т. п. В исламе предусмотрено освобождение от поста больных, глубоких стариков, беременных женщин и т. д. В месяц рамазан каждый день совершается особая молитва после проведенного днем поста.

Четвертая обязанность – «закят», или «закат» (араб. «очищение») – состоит в уплате раз в год, как правило регламентированного по размеру, налога, взимаемого в пользу нуждающихся единоверцев. Взимание налога предписано в Коране, а размеры обложения разработаны в шариате. Первоначально закят был добровольной милостыней во имя Аллаха, затем превратился в обязанность для очищения грехов. Кроме обязательного налога существует добровольное пожертвование – саадака. Размер саадаки не регламентируется.

Пятой обязанностью мусульманина считается «хадж». Хадж состоит в посещении в Мекке главного храма Каабы, поклонении главной святыне ислама – гробнице Мухаммада в Медине, а также других священных мест. Паломничество должно совершаться в двенадцатый месяц мусульманского календаря и завершается празднованием Курбан-Байрама. Совершение этого ритуала не является строго обязательным, оно зависит от материальных возможностей и физического состояния человека, но поощряется: совершившие обряд паломничества получают почетное наименование – хаджи.

Во время молитвы в любом месте благочестивый мусульманин должен обратиться в сторону Каабы. Считается, что только в этом случае молитва будет действенной, услышанной Аллахом.

В качестве сохранившегося пережитка древних культов в исламе существует и поклонение святым местам – мазарам. Мазарами считаются различные древние сооружения, могильные холмы, места захоронения святых, кладбища, деревья, камни, которые окружены легендами, мифами, многовековыми традициями. Один из признаков значимости мазара – его древнее происхождение. Верующие ходят поклоняться этим местам, совершают молитвы с просьбой решить какую-то проблему. Примером такого мазара для мусульман Кировской области является г. Булгар в Республике Татарстан, где, по преданию, волжские народы приняли ислам.

Имеются и другие предъявляемые к мусульманам требования этического и иного характера. Они не могут есть свинину и мясо некоторых других животных, употреблять алкогольные напитки, играть в азартные игры, заниматься ростовщичеством и т. д.

И все же этические требования ислама не очень суровы и сравнительно легко выполнимы. В этой религии нет того обилия строгих запретов и предписаний, которые имеются в таких религиях, как христианство и иудаизм.

Ислам базируется на двух источниках: Коран – полученные от Аллаха высказывания Пророка Мухаммада, Сунна – сборник хадисов (высказывания и деяния Мухаммада).

Основные положения вероучения ислама изложены в главной священной книге – **Коране** (араб. «куран» – чтение, декламация). Ислам является религией откровения. Текст Корана содержит 114 сур (глав), имеющих различное количество аятов (стихов) – от 3 до 286. Всего в Коране от 6 204 до 6 236 аятов (по разным вариантам счета). Коран содержит вероучительные установки, культовые предписания, предписания, регулирующие семейные, имущественные, правовые и иные общественные отношения.

Понимание Корана немыслимо без тафсира (толкования, комментариев), которые в мусульманском мире фактически стали самостоятельным направлением в науке. Первыми авторами тафсиров были имамы мечетей, комментировавшие аяты и суры во время общих пятничных молитв. В современных тафсирах отражаются реалии нашей эпохи.

Вторая священная книга ислама – Сунна, священное предание, совокупность десятков тысяч хадисов (описаний поступков пророка, его собственных высказываний, а также высказывания его соратников по тому или иному поводу) в сотнях книг. Суть хадисов заключается в том, что они более подробно раскрывают предписания, которые содержатся в Коране. Например, в Коране говорится, что нужно совершать намаз. Хадисы же рассказывают, как именно нужно это делать. Наиболее известна Сунна, составленная в X в. Мухаммадомаль-Бухари. Его труд, которым пользуется большинство мусульман, получил название «Джамиас-Сахих», что значит «собрание истины».

Ислам уже в VII–VIII вв. разделился на три основных направления: суннизм, шиизм и хариджизм. Хариджизм, очень сильно уступающий по численности последователей двум другим направлениям, не всегда выделяют в качестве самостоятельного направления.

Самой влиятельной ветвью ислама является **суннизм**. Сунниты составляют 85–90% всех мусульман.

Самоназвание суннитов – «ахл ас-Сунна вал-Джамаа», что на арабском языке означает «люди Сунны и согласия общины». Сунниты, в отличие от шиитов, признают мусульманское священное предание Сунну в полном объеме.

Сунниты считают, что духовное и политическое руководство мусульманами должно осуществляться халифами, которых избирает община, руководствуясь их компетентностью и личными качествами.

В суннизме в IX–X вв. выделились четыре мазхаба (богословско-правовые школы), которые считаются одинаково правоверными и существуют до сегодняшнего дня: ханафитский (ханифитский), шафиитский, маликитский и ханбалитский.

Различия между этими школами состоят в выборе источников и приемов при решении различных возникающих в реальной жизни правовых вопросов.

Основными источниками все мазхабы признают, конечно, Коран и Сунну, но их соотношение различными мазхабами понимается по-разному.

Наиболее либеральным и терпимым считается *ханафитский* мазхаб, возникший в VIII в. в городе Куфа (Ирак) и названный по имени своего основателя – богослова и законоведа Абу Ханифы. При решении всех юридических вопросов мазхаб безоговорочно принимает в качестве источников Коран и отобранные хадисы Сунны, однако допускает их относительно свободное толкование. В отличие от других мазхабов ханафитским мазхаб разрешает своим сторонникам брать в жены помимо мусульманок также представительниц других единобожных религий (прежде всего христианок и иудеек). Можно с уверенностью считать, что ханафитский мазхаб является наиболее толерантным. Его придерживаются преимущественно тюркские народы (татары, башкиры, узбеки, казахи, киргизы, чувашаи). В значительной степени среди тюркских народов этот мазхаб принимают азербайджанцы.

*Шафиитский* мазхаб был основан на рубеже VIII и IX вв. имамом Мухаммедом аш-Шафии и представляет собой своего рода компромисс между ханафитским и более консервативным маликитским мазхабами (в целом шафиитский мазхаб все же ближе к маликитскому мазхабу). Коран и Сунна берутся шафиитами как единый источник, причем Сунна рассматривается лишь как дополнение к Корану. Так же, как и ханафиты, шафииты допускают сравнительно либеральное толкование Корана. Браки с немусульманками в этом мазхабе, несмотря на его относительную либеральность, не допускаются. На территории России этого мазхаба придерживаются в основном северокавказские народы.

*Маликитский* мазхаб был основан в VIII в. в Медине законоводителем Маликом ибн Анасом. Мазхаб этот довольно консервативен. Главными источниками права считаются Коран и Сунна, причем последняя рассматривается как продолжение Корана.

Наибольшей консервативностью отличается *ханбалитский* мазхаб, окончательно сложившийся лишь в XI в. Основными источниками права служат Коран и Сунна, причем последняя считается комментарием к Корану и ее авторитет почти приравнивается к авторитету Корана. Ханбалиты всегда отрицали любые новации, не предусмотренные Кораном и Сунной. Среди суннитов других мазхабов ханбалиты выделяются своим фанатизмом и нетерпимостью.

Еще более нетерпимы к инакомыслящим представители направления *ваххабитов*, основанного в середине XVIII в. на Аравийском полуострове сторонником ханбалитского мазхаба Мухаммедом Абд аль-Ваххабом. Доведя идеи ханбалитского мазхаба до их логического завершения, ваххабиты стали требовать очищения ислама от всех новшеств («бида»), привнесенных после смерти Мухаммеда. Они потребовали строжайшего соблюдения принципа

единобожия («таухид»), в связи с чем осудили культ святых и даже культ самого пророка Мухаммеда. Ваххабиты порицали роскошь, корыстолюбие, требовали вести «джихад» (араб. «усилие») – священную войну против неверных, однако впоследствии ряд наиболее радикальных требований ваххабизма был несколько смягчен.

Ваххабиты утверждают, что только Аллах достоин поклонения со стороны людей. Поэтому они считают недопустимым почитание «святых мест» – могил и мавзолеев шейхов, выступают против увеселений, против празднования маулида (день рождения пророка Мухаммада).

Ваххабиты вели не только проповедническую деятельность, но и военную борьбу, и в настоящее время занимают в созданной при их непосредственном участии Саудовской Аравии господствующие позиции. В силу крайнего стремления к «чистоте» ислама, религиозная составляющая многих представителей ваххабизма подменяется идеологией терроризма. В частности, к ваххабитам стоит отнести участников запрещенной в России организации «Исламское государство Ирака и Леванта» (ИГИЛ) и террористов, придерживающихся идеологии исламизма.

По мнению Р. А. Силантьева, «под ваххабизмом понимается не конкретная и четко выраженная религиозная идея, а совокупность идеологий исламского происхождения, проповедующих крайнюю нетерпимость к инаковерующим и инакомыслящим. И оправдывающих их убийство. Проще говоря, традиционные мусульмане уживаются с представителями иных исповеданий, а ваххабиты – нет».

Другое направление ислама – **шиизм** – весьма разнородно по своему составу, объединяет течения и секты, порой весьма сильно различающиеся между собой по вероучению. Для шиитов весьма характерно представление о том, что государственная власть имеет божественную природу, и поэтому должность имама является наследуемой, а не выборной. Они считают, что в пределах рода Алидов (потомков Али, двоюродного брата и зятя пророка Мухаммеда) происходит передача божественной благодати от умершего имама к наследнику, вступающему на эту должность.

Шииты верят, что махди (мессия, двенадцатый из потомков пророка) явится на Землю перед Страшным судом для установления равенства и справедливости. Как и во всех мессианских вероисповеданиях, в шиизме периодически распространяются слухи о том, что «скрытый имам» уже пришел, что он воплотился в конкретного человека. Распространение таких слухов в 60–80-х годах XX в. способствовало успеху иранской клерикальной революции, которую возглавил аятолла Хомейни, провозглашенный его последователями имамом.

Шииты отличаются от суннитов и тем, что не признают священное предание в том объеме, в каком его признают сунниты.

Весьма своеобразен и бытующий среди основной массы шиитов институт временных жен, позволяющий заключать брак на определенное время («муту»).

В Кировской области шиизм представлен частью азербайджанцев, которыми организована религиозная группа «Ахли-бейт» (араб. «ахль альбайт» – люди дома), которые собираются в небольшом количестве для отправления своих религиозных обрядов.

Важнейшей частью религиозно-культурной системы ислама является шариат. **Шариат** (араб. «шариа» – надлежащий путь) – свод норм морали, права, культурных предписаний, регулирующих всю общественную и личную жизнь мусульманина.

Шариат является законодательством достаточно «мобильным», способным адаптироваться к меняющейся ситуации.

Шариат базируется на Коране и Сунне – святом предании ислама. В начале его формирования все действия мусульман разделялись на два вида: запретное и одобренное. К моменту окончания формирования шариата действия были разделены на пять категорий: 1) действия, выполнение которых считалось строго обязательным; 2) желательные действия; 3) добровольные действия; 4) нежелательные; 5) строго запрещенные виды действий.

Шариат требует неукоснительного исполнения его действий, однако в силу ряда исторических и иных причин на территории Кировской области среди мусульман многие его положения часто нарушаются, что отмечают многие кызы (кадии, судьи) и улемы (признанные знатоки ислама).

### **Структура, степени священства (учебные заведения), традиции**

Религиозным центром, местом проведения культовых мероприятий в исламе является мечеть (богослужебный и социокультурный центр общины). В мечети проводятся богослужения, читаются проповеди, совершаются различные обряды, решаются текущие дела, проводится сбор милостыни и пожертвований. В мечетях совершаются коллективные и самостоятельные молитвы.

Важная функция мечети – организация обучения детей. При наиболее крупных мечетях существуют духовные школы – медресе, где готовят будущих священнослужителей, специалистов по исламу, богословов и правоведов.

Ислам не имеет единой централизованной религиозной организации, хотя для упорядочения деятельности мусульман в 1788 году в России был подписан императорский указ о создании единого магометанского собрания. На базе ислама формируется единая общность – умма. Первичной же организационной единицей в исламе выступает религиозная община.

Возглавляет религиозную общину **имам** (впереди стоящий) и **мулла** (заместитель имама). В главных региональных культовых зданиях – соборных мечетях имеется разветвленный штат служителей культа во главе с муфтием. Муллы избираются мусульманами из своей среды. Это может быть специально подготовленный человек, окончивший духовное училище, а может быть просто обученный человек, приобретший навыки совершения богослужения и других обрядов.

В настоящее время имам, как правило, избирается из числа прихожан общины, это назначение согласовывается региональным муфтием и утверждается Верховным муфтием.

Муфтий как высшее должностное лицо избирается на съездах представителей духовенства и верующих. Он имеет право издавать фетвы, носящие решение по какому-либо вопросу, основываемое на принципах ислама и на прецедентах мусульманской юридической практики в соответствии с Кораном, Сунной и шариатом. Фетвы обязательны для исполнения.

Для осуществления своей деятельности создаются местные религиозные организации – мусульманские религиозные общины (махалля), которые в свою очередь устраивают мечети (храм) или молитвенные дома, начальные курсы (медресе) для обучения основам Ислама и Шариата.

Религиозные общины занимаются отправлением необходимых обрядов – имянаречение, бракосочетание (никях) и молитва по усопшему (дженза) и общими усилиями поддерживают надлежащий порядок в мусульманских кладбищах (зиярат).

Ислам уделяет большое внимание семье. У мусульман суннитов практикуется и разрешен только постоянный брак, в отличие от шиитов, у которых практикуются и временные браки. Ислам негативно относится к безбрачию и монашеству. В брак могут вступать юноша и девушка, достигшие половозрелого возраста, способные создать семью. При этом в присутствии свидетелей священнослужитель совершает для новобрачных особый обряд – никях (бракосочетание). По Корану мусульманину разрешается иметь до четырех жен, при условии, что он будет справедлив по отношению к ним и сможет их обеспечивать.

Каноны Ислама каждому мусульманину, являющемуся дееспособным по канонам Ислама, предписано обязательное стремление к получению образования. Для изучения и саморазвития разрешены все течения науки, кроме астрологии и наук, прямо запрещенных аятами Корана или хадисами Мухаммада.

Каждый мусульманин обязан заботиться о своем здоровье. Никаких ограничений по вопросам обращения к традиционной медицине не существует.

По канонам ислама суннитского толка ханафитского течения каждый здоровый юноша должен пройти действительную военную службу. Служение Отечеству, по словам Пророка, является частицей веры.

Единственным ограничением для служителей исламских организаций является неучастие в деятельности политических партий и движений.

### **Основные праздники и их значение**

Как и в других религиях, значительная роль в культовой системе ислама придается религиозным праздникам. Даты большинства праздников меняются и зависят от времени лунного календаря.

**Ураза-байрам** – это праздник окончания поста. Из названия этого праздника следует, что правоверный мусульманин после окончания поста обязан внести представителю духовенства фитр (подношение в натуральном

или денежном виде). Часть этого подношения позднее распределяется между бедными членами общины. Праздник длится три дня и сопровождается хождением в гости, угощениями.

**Курбан-байрам** – день жертвоприношений, отмечается через семьдесят дней после окончания поста уразы. Он связывается с библейским преданием о пророке Ибрагиме (Аврааме), который хотел принести в жертву Богу своего сына. Бог в последнюю минуту сжалился над несчастным и послал архангела Джабраила (Гавриила) с барашком и спас Ибрагиму сына.

В память об этом дне каждый мусульманин обязан принести жертву (курбан), то есть зарезать при чтении соответствующей молитвы овцу, корову, верблюда, коня. Среди мусульман существует поверье, будто на спине животного, принесенного в жертву, правоверный может проследовать в рай. Если же человек уклонится от принесения жертвы, он свалится в ад.

Приготовления к этому празднику, как и сам праздник, обставляются весьма торжественно. В мечети совершается особое богослужение, читаются проповеди, в домах готовятся угощения. Курбан-байрам продолжается три дня. В дни праздника правоверные посещают могилы своих близких, молятся за них, раздают милостыню.

**Мирадж** посвящен памяти чудесного ночного путешествия пророка Мухаммада на быстром как молния коне Аль-Бураке из Мекки в Иерусалим, а также вознесения на небо к престолу Аллаха, который соблаговолил принять его и удостоил беседы, во время которой Мухаммад изрек 99 тысяч слов. Однако по преданию, все это произошло мгновенно, так что возвратясь к своему ложу, пророк Мухаммад застал его еще теплым, а из случайно опрокинутого сосуда для омовения не успела пролиться даже капля воды.

**Мавлюд (Маулид, Мавлид)** – день рождения Мухаммада. Он сопровождается чтением молитв и проповедей в мечетях и домах верующих, угощениями и подношениями духовенству.

**Пятница** – день отдыха мусульман, имеет для них такое же значение, как воскресенье для христиан и суббота для иудеев. В пятницу проводятся большие торжественные полуденные богослужения (джума-намаз), люди надевают праздничные одежды и т. д.

Кроме этих основных праздников у каждого народа в каждом регионе традиционного распространения ислама существуют свои специфические обряды и ритуалы, переходящие из поколения в поколение.

### **Социальная роль и участие в жизни общества**

В настоящее время в религиоведении и политологии широко распространяется концепция «мусульманского возрождения». Авторы этой концепции отмечают резкое усиление роли ислама в экономической, политической, духовной жизни народов, которые входили в орбиту традиционного распространения ислама. Утверждается, что ислам – самая молодая мировая религия, поэтому он еще не исчерпал своих потенций, сохранил жизненную силу и способен к экспансии.

Идеологической основой такой экспансии служит идея «завершения пророчества». В трактовке мусульманских теологов эта идея звучит таким

образом: пророк Мухаммад был последним посланником Бога на Земле, он принес окончательную истину, и это свидетельствует об исключительности мусульман, как избранном Богом народе, и об особом положении ислама сравнительно с другими религиями. Важное значение в аргументации придается таким особенностям исламского вероисповедания, в которых проявляется охват религиозными предписаниями всех сфер жизнедеятельности верующих.

Ислам регулирует социальное устройство, экономические, политические и культурные отношения, сферу семейных отношений и быта. Все это приводит к тому, что ислам представляется не просто как вероисповедание, а как образ жизни, всецело определяющий мировоззрение и повседневное поведение людей.

### **Сложные вопросы**

Необходимо учитывать, что правильное написание имени пророка – Мухаммад, так, как оно слышится по-арабски. Слово «пророк» пишется со строчной, а не заглавной буквы. Нельзя забывать, что Коран, в отличие от Библии, не был кем-то написан, а является для мусульман словом Божьим. Сравнение Корана с Библией, к которому нередко прибегают, в том числе и ученые, некорректно (хотя в принципе и допустимо). Не следует называть суры Корана главами, а их аяты – стихами. Аяты и суры привязаны к конкретным политическим событиям и могут быть поняты только в их контексте. Аяты могут противоречить друг другу, что объясняется тем, что разные аяты были изложены пророком в разные периоды его деятельности.

Слово «джихад» переводится с арабского языка как усилие во имя ислама и содержит в себе созидательное начало. «Большой джихад» – внутреннее самоусовершенствование мусульманина. Нужно помнить, что джихад не тождествен газавату (священной войне). В большинстве публикаций в наши дни джихад однозначно оказывается тождествен газавату. Этот тезис поддерживают исламские радикалы и экстремисты, что способствует искажению этого понятия. В связи с действиями исламских радикалов, слово «джихад» стало употребляться, в основном, в негативном смысле.

Особое внимание следует уделять текущим процессам в мусульманской умме, которые связаны с общей ситуацией в исламском мире. Многие процессы вызывают тревогу из-за проявлений терроризма и экстремизма. Как показывает практика, проявления терроризма и экстремизма с самим исламом не связаны, и эта связь устанавливается, как правило, искусственно.

### **Особенности этикета**

Принято здороваться обеими руками. Это считается знаком большого уважения. Руку женщинам давать не рекомендуется. Это может быть истолковано как оскорбление женщины.

В светских образовательных учреждениях возникает проблема ношения девушками-мусульманками никабов (женский головной убор, закрывающий лицо с узкой прорезью для глаз) и хиджабов (традиционный исламский женский головной платок, закрывающий шею, грудь, уши, оставляющий только лицо; более широкое толкование – одежда, полностью

соответствующая нормам Шариата: не обтягивающая, длинная, не вызывающая). В соответствии с Кораном (Сура 33, аят 59, Сура 24 «Свет», Аят 31) и законами Шариата такое требование является обоснованным.

Однако решением Верховного суда от 11.02.2015 определено, что каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определять форму одежды и внешний вид обучающихся в светских образовательных учреждениях с обязательным учетом светского характера образования в Российской Федерации.

Позиция мусульманских богословов и руководителей уммы в целом совпадает с результатами разрешения аналогичной ситуации в Российском национальном исследовательском медицинском институте имени Н. И. Пирогова. Руководство ВУЗа и представители мусульманского сообщества пришли к общему решению в отношении формы студенток-мусульманок этого вуза. Теперь девушки смогут носить, помимо медицинских халата и шапочки, шарф или платок, покрывающий шею. Выработано мнение, что оптимальным вариантом формы для студенток-мусульманок может быть, помимо длинного медицинского белого халата (под который при необходимости можно надеть нарукавники) и шапочки-колпака, закрывающего волосы, элемент одежды такого же цвета (шарф, платок или высокий ворот), покрывающий шею.

По мнению Верховного муфтия России Талгата Таджуддина «до совершеннолетия девочкам-мусульманкам не требуется покрывать голову, а от женщин ислам требует правил приличия, выраженных лишь в прикрытии тела».

**Примерные задания  
для анализа уровня сформированности знаний и представлений  
у обучающихся по вопросам истории и теории религии<sup>1</sup>**

**Задание 1.**

**Из Конституция Российской Федерации**

**Статья 14.**

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

**Статья 28.**

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать иметь и распространять религиозные или иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

**Статья 29.**

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну определяется законом<sup>2</sup>.

Ознакомьтесь со статьями Конституции РФ.

1. Приведите пример статей из Конституций иностранных государств, в которых отношение государства к религии совпадает с принципами, провозглашенными в Российской Федерации.

2. Приведите пример из Конституций иностранных государств, в которых провозглашается ведущая роль одной религии, особенности ее государственного статуса. Какие положительные и отрицательные примеры межконфессиональных отношений в обществе можно проследить в данном государстве?

---

<sup>1</sup> Автор-составитель: Поляков Алексей Геннадьевич, кандидат исторических наук, председатель Историко-культурного молодежного общества «Самобытная Вятка»

<sup>2</sup> Конституция РФ.-М.: Норма, 2007.-С.7

## Задание 2.

Статья 18 «Всеобщей декларации прав человека» гласит: «Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.<sup>1</sup>

Ознакомьтесь с содержанием «Всеобщей декларации прав человека» и выполните задание.

1. Приведите два исторических примера из новейшей истории государств, которые иллюстрируют реализацию данного принципа «Всеобщей декларации прав человека».

## Задание 3.

В 1720 г. по поручению государя архиепископ Феофан Прокопович (1681-1736 гг.) составил «Духовный регламент», в котором высшей властью в церкви объявлялся император, само же управление церковью поручается Священному Синоду (коллегии высших чинов церкви) под непосредственным контролем со стороны государства в лице обер - прокурора.

Ознакомьтесь с данными, представленными в тексте и выполните задание.

1. Приведите исторический пример взаимодействия государства и церкви по решению вопросов, имеющих значение для блага государства, Русской православной церкви и народа.

2. Приведите исторический пример ограничения самостоятельности (экономической, богослужебной) Русской православной церкви со стороны государства в XVIII-XIX вв.

## Задание 4.

### **Русская православная церковь и Великая Отечественная война**

С началом Великой Отечественной войны остро встал вопрос об усилении патриотической позиции у населения. Многие глубоко верующие люди были недовольны политикой государства в отношении церкви накануне Великой Отечественной войны.

В СССР доминирующая роль по-прежнему оставалась за официальной Русской православной церковью патриаршей ориентации. Русская православная церковь с первых дней войны заняла патриотическую позицию. Патриарший Местоблюститель Сергей (Страгородский) обратился к верующим с призывом выступить на защиту Родины. По всем действующим церквям страны было разослано его патриотическое воззвание. Перед

---

<sup>1</sup> Религиоведение. Хрестоматия. /Сост. Л.Г. Сахарова, А.Г. Поляков .-Киров, 2010-С.465.

духовенством Патриарший Местоблюститель поставил важные задачи, обусловленные военным временем: создавать в тылу условия и предпосылки для достижения победы, ободрять малодушных колеблющихся, утешать людей в горе. Он говорил, обращаясь к духовенству: «Положим же души свои с нашей паствой» [Правда о религии в России.-М.,1943.-С.15-17].

В данном случае церковь и Советское государство имели общую цель – борьба с врагом. Руководство страны понимало, что при объединении сил государства и такого влиятельного и авторитетного института, как Русская православная церковь, можно решить много вопросов, связанных с укреплением обороноспособности страны.

Русская православная церковь в борьбе за свободу Родины, ее национальных святынь поддержало государство, главного организатора борьбы с врагом.

Внимательно прочитайте документ и ответьте на вопросы.

### **Послание митрополита Сергия в первый день войны (22.06.1941)<sup>1</sup>**

...Фашиствующие разбойники напали на нашу родину.

Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыея, немецких рыцарей, Карлы шведского, Наполеона...

Православная наша Церковь всегда разделяла судьбу народа. Вместе с ним она и испытания несла и утешалась его успехами. Не оставит она народа своего и теперь. Благословляет она небесным благословлением и предстоящий всенародный подвиг...

Положи же души наши вместе с нашей паствой. Путем самоотвержения шли неисчислимые тысячи наших православных воинов, полагая жизнь свою за родину и веру во все времена нашествий врагов на нашу родину...

Церковь Христова благословляет всех православных на защиту священных границ нашей родины.

Господь нам дарует победу.

Внимательно ознакомьтесь с историческими текстами.

1.Приведите примеры патриотической деятельности Русской православной церкви в различные периоды истории России.

2. Совпадало ли содержание призыва Митрополита Сергия с задачами советского государства в первые дни войны? Подтвердите свою точку зрения.

---

<sup>1</sup> Документ приводится с сокращениями по изданию: Русская православная церковь в советское время...-С.329.

### **Задание 5.**

Исследователи-этнографы отмечают, что «особое место религия занимала в жизни и быту старообрядцев. Большой религиозностью были пронизаны семейные и календарные обряды. В воспитании детей значительное место занимало обучение грамоте и письму»<sup>1</sup>. Старообрядцы отличались трудолюбием. Большое усердие они проявляли к садоводству, огородничеству, торговле и различным промыслам.

Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы:

1. Какую роль сыграли старообрядцы в культурном и экономическом развитии России?

2. Приведите один-два примера вклада старообрядцев в развитие экономики и культуры российских регионов.

### **Задание 6.**

Столпы ислама – это ритуальные религиозные предписания, обязательные для исполнения всеми мусульманами.

Например, шахада: для принятия ислама достаточно троекратно произнести: «Я свидетельствую, что нет Бога кроме Аллаха; я свидетельствую, что Мухаммад - посланник Бога».

1. Ознакомьтесь с текстом и охарактеризуйте суть двух других столпов ислама.

### **Задание 7.**

В мае 1942 года участники Совещания мусульманского духовенства при Центральном Духовном Управлении Мусульман обратились к верующим мусульманам с призывом «сражаться на поле брани за освобождение великой Родины». Мусульмане критично отнеслись к неуважению со стороны немецких захватчиков мусульманских традиций: «Крики и стоны замученных несчастных стариков, женщин, детей потрясли весь мир. В Крыму, где преобладает мусульманское население, озверевшие немецкие фашисты разрушили мечети, сняли с мечетей полумесяцы, поставив на место их фашистские эмблемы - черные кресты. Немцы запретили совершать молитвы, всячески издеваются над национальными и религиозными обычаями, ввели телесные наказания и пытки. Сражайтесь с теми, которые сражаются с вами, но не будьте зачинщиками, ибо Бог не любит несправедливых» (Баккара, стих 186)»<sup>2</sup>.

Изучите информацию и ответьте на вопросы:

1. В чем проявлялось единение представителей различных конфессий в годы Великой Отечественной войны в СССР?

---

<sup>1</sup> История и культура Вятского края [Текст]/ Под ред. И.Ю. Трушковой. - Киров, 2005.-С.195.

<sup>2</sup> Сахарова, Л.Г. Воспитание культуры межконфессиональных отношений у молодежи на Вятке в новейшее время (1918 г. - начало XXI в.).-Киров, 2008.-С.69.

2. Проявляли ли люди разного вероисповедания заботу об интересах государства в годы войны? Приведите один-два исторических примера.

### **Задание 8.**

#### **Чашка чая**

Японский мастер дзен принимал как-то у себя профессора университета, пришедшего расспросить его о дзэн-буддизме.

Мастер разливал чай. Налив гостю полную чашку, он продолжал лить дальше. Профессор смотрел на льющийся через край чай и, и наконец не выдержал и воскликнул: «Она же полна. Больше не входит!» «Вот как эта чашка,- ответил дзэнский наставник,- и вы переполнены своими мнениями и суждениями. Как же я могу показать вам дзэн, пока вы не опорожните свою чашку.

Внимательно прочитайте притчу и ответьте на вопросы.

1. Какие идеи дзэн-буддизма отражены в притче?
2. Приведите примеры отражения данных идей в истории стран и регионов, в которых распространен дзэн-буддизм.

### **Задание 9.**

#### **Миф об Обде**

Обда - мифический персонаж марийцев. Обда представлялась в виде высокой старой длинноволосой женщины, стаи птиц. Обда, как правило, помогала марийцам, но могла и наказать за леность, жестокосердие и грубость.

Внимательно прочитайте древнюю марийскую легенду «Обда сармарий».

#### **Обда сармарий<sup>1</sup>**

Было это давным-давно, когда жили в Тюм-Тюме (Уржумский район) всего несколько человек. Были среди них рыбаковы Еноктай, Альдемир, Тимофей.

Как-то раз через деревню пролетала стая Обды. Это была Обда сармарий (свадьба Обды). Остановилась уставшая стая на берегу реки, отдохнуть. Никто из рыбаков не пожелал угостить Обду рыбой. А Обда очень рыбу любила. Только один из рыбаков - Еноктай, не пожалел для Обды рыбы, добрый это был человек. Поела стая. Старшая Обда поблагодарила Еноктая и говорит:

- Добрый ты человек, щедрый Еноктай. Пусть род твой будет большим и потомков твоих не счесть будет!

И верно, сегодня в Тюм-Тюме по количеству фамилий Еноктаевы самая распространенная. Альдемировых, Тимофеевых, Чулковых, Семеновых - меньше.

---

<sup>1</sup> Ветлужских В.А.Самобытная Вятка: история и культура марийского народа. Сборник научных трудов и материалов.-Киров. 2007.-С.170.

Ознакомьтесь с материалом текста и ответьте на вопросы:

1. Воспитанию каких социально значимых качеств личности способствует данная легенда?
2. Приведите пример из жизни современного общества в рамках проблемы обозначенной в марийской легенде.

### **Задание 10.**

#### **Удмуртский миф об Инмаре и Вукузе<sup>1</sup>**

Это было так давно, что даже никто не помнит, когда это было. Ни земли, и людей на всем свете, только небо, вода и солнце. На небе жил хозяин неба Инмар. А в воде жил хозяин воды - Вукузе. Хотя борода Вукузе была длиннее, Инмар считался у них старше, и поэтому хозяин воды должен был повиноваться ему. Так и жили они много веков по соседству. Один пас облака, другой-бороду сушил, да время от времени воду мутил. Однажды взгрустнулось Инмару, и пришло ему на ум переменить занятие. Он снял бороду Вукузе и велел ему нырнуть поглубже – достать земли со дна. Не понравилось Вукузе, что Инмар помешал ему бороду досушить и погреться на солнце вволю, а перечить старшему не посмел. Послушаться-послушался, а обиду затаил. Взял он две пригоршни со дна и, чтобы утаить от Инмара, часть земли положил за щеку и вынырнул.

Инмар бережно принял доставленную землю и положил ее на ладонь, разровнял, дождался, когда она подсохнет, а потом начал сдвигать ее во все четыре стороны. Упав на воду. Согретая солнцем и дыханием Инмара земля стала разбухать, расти – разрастаться. Ее становилось все больше и больше. Столько, что конца краю не видать. Хотя и далеко видно было – земля то получилась гладкая-гладкая. Как сковорода ни гор, ни холмов, ни оврагов, ни болот. Стала разбухать и та земля, что Вукузе припрятал за щекой. Росла-росла, вот-вот голову разнесет. Так бы и вышло, не догадайся Вукузе плюнуть ее, что есть силы. И разлетелась та земля в разные стороны, упала на ровную землю Инмара горами да болотами, кочками да оврагами.

Не схитри, не ослушайся Вукузе Инмара-земля досталась бы людям совершенно ровная-без возвышенностей, без гор и болот [26].

Ознакомьтесь с материалом текста, ответьте на вопросы:

1. Внимательно прочитайте древний удмуртский миф о сотворении мира и приведите в качестве примера любой миф других народов о сотворении мира.
2. Кратко раскройте содержание мифа.

---

<sup>1</sup> Удмурты, начало XX в. [Электронный ресурс]//Цит по.: по: <http://images.rambler.ru/search?query>. Дата просмотра: 22.12.2015.

### **Задание 11.**

Ознакомьтесь с материалом текста и ответьте на вопросы:

1. Какие православные храмы, мечети, моленные и костелы были построены в Вятской губернии на средства благотворителей в конце XIX-начале XX вв. Приведите два примера.

Большинство храмов на Вятке было построено на средства благотворителей: «К этому времени (начало XX в.) уже был подготовлен материал для возведения собора. Было подсчитано, что все кирпичи и отделочные материалы обойдутся в 7688 рублей. А поскольку в церковной казне не было таких средств, их внесли прихожане, можно сказать, что на их средства и был построен собор. Самую деятельную помощь оказал С.И. Стародубцев - 1, 5 млн. штук кирпичей и 7 тысяч рублей. Еще 5 тысяч рублей обязывались пожертвовать прихожане»<sup>1</sup>.

### **Задание 12.**

Древний праздник Сабантуй имеет тысячелетнюю историю. В 921 году его описал в своих трудах знаменитый исследователь Ибн Фадлан, прибывший в Булгары (территория Республики Татарстан) послом из Багдада. Раньше Сабантуй праздновали в честь начала весенних полевых работ (в конце апреля), теперь же - в честь их окончания (в июне). Истоки празднования Сабантуя уходят в глубокую древность и связаны с аграрным культом. Об этом свидетельствует его название: сабан означает «яровые», или в другом значении, - «плуг», а туй - «свадьба», «торжество». Таким образом, смысл слова «сабантуй» - торжество в честь сева яровых. Первоначальная цель обряда, очевидно, заключалась в задабривании духов плодородия с тем, чтобы благоприятствовать хорошему урожаю в новом году. Праздник сопровождался играми, песнями, плясками. С изменением хозяйственного уклада жизни магические обряды потеряли смысл и Сабантуй приобрел смысл увеселительного мероприятия. В настоящее время праздник Сабантуй является любимым праздником не только у татар, но и других народов Вятки. Сабантуй - праздник мира и дружбы.

Ознакомьтесь с материалом текста, ответьте и выполните задание:

1. Приведите пример народного праздника (кратко охарактеризуйте его), который достаточно популярен в Кировской области до настоящего времени. Кратко охарактеризуйте его содержание.

---

<sup>1</sup> Строительство Свято-Троицкого собора г. Уржума [Электронный ресурс]// Цит по: [http://urzhum-uezd.ortox.ru/khramy\\_urzhumskogo\\_uezda/view/id/1110172](http://urzhum-uezd.ortox.ru/khramy_urzhumskogo_uezda/view/id/1110172). Дата просмотра: 22.12.2015

### Задание 13.

**И.С. Шмелев. Лето Господне**

« Звон в рассвете неумолкаемый. В солнце и звоне утро. Пасха, красная <...>

<...> Я рассматриваю подаренные мне яички. Вот хрустальное-золотое, через него - все волшебное. Вот - с растягивающимся жирным червячком: у него черная головка, черные глазки бусинки и язычек из алого суконца. С солдатиками, с уточками, резное-костяное <...>. И вот, фарфоровое, отца. Чудесная панорамка в нем. За розовыми и голубыми цветочками безсмертника и мохом, за стеклышком в голубом ободке видится в глубине картинка: белоснежный Христос с хоругвью воскрес из Гроба. Рассказывала мне няня, что если смотреть за стеклышко, долго-долго, увидишь живого ангелочка. Усталый от строгих дней, от ярких огней и звонов, я вглядываюсь за стеклышко. Мреет в моих глазах, - и чудится мне, в цветах, — живое, неизъяснимо-радостное, святое <...> - Бог?<...> . Не передать словами. Я прижимаю к груди яичко, - и усыпляющий перезвон качает меня во сне».

Ознакомьтесь с материалом текста, ответьте и выполните задание:

1.Какие традиции празднования Пасхи существуют на Вятке (в Вашей семье, школе)? Кратко охарактеризуйте их.

### Задание 14.

«Один раз зимой блаженный шел по высокому, отвесному берегу Камы. Мимо проезжали люди Строгановых. Увидав бедного странника, они схватили его и сбросили с высоты вниз к реке, а внизу были глубокие снежные сугробы. Когда блаженный упал в снег, сверху отвесной горы оборвался нависший сугроб и засыпал блаженного, так что долго его не было видно. Но шутники раскаялись и пожалели блаженного. Они спустились вниз, вынесли оттуда святого и сняли с него сапоги, чтобы вытряхнуть набившийся снег. При этом сами они сильно потерпели от трескучего мороза и дивились тому, что преподобный был весел лицом, а вокруг себя как бы распространял теплоту. Они просили прощения у преподобного и тотчас же получили его»<sup>1</sup> .

Ознакомьтесь с материалом текста, ответьте и выполните задание:

1. Кратко охарактеризуйте деятельность одного из православных (католических) святых на Вятке? Примером формирования каких духовно-нравственных качеств является его подвижническая деятельность?

### Задание 15.

Кратко охарактеризуйте историю одного из православных храмов Вятки.

*Примечание:* Можно охарактеризовать историю вятской мечети, вятского костела.

---

<sup>1</sup> Житие Преподобного Трифона Вятского [Электронный ресурс]// Цит по:/www.trifonovmonastyr.ru/monastir/ Дата просмотра: 12.11.2015

**Инструкция**  
**по оценке сформированности знаний и представлений о религиозной**  
**истории Кировской области**

Каждое задание оценивается педагогом:

0 баллов – обучающийся не ответил на вопрос;

1-балл – обучающийся ответил на вопрос, но не привел примеры, не дал подробную характеристику проблемы.

2 балла – обучающийся ответил на вопрос, привел примеры, дал подробную характеристику проблемы.

0-10 – баллов – низкий уровень

11-20 – баллов – средний уровень

21-30 – баллов – высокий уровень

**Материалы для проведения викторины  
«Религиозный мир Кировской области»<sup>1</sup>**

**Методические рекомендации:**

Викторина - это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторины можно использовать в учебной деятельности, на уроках по различным темам. Целесообразно использовать викторину в урочной деятельности, когда изучается сложный учебный материал, который требует глубокого и детального усвоения.

Во внеклассной деятельности викторину необходимо использовать как средство стимулирования познавательного интереса обучающихся, их интеллектуальных умений. Викторина может проводиться в форме соревнования команд, или соревнования между обучающимися.

**Блок 1. Православие на Вятке**

1. В каком году город Хлынов впервые был упомянут в общерусских летописях?

- А. в 1280
- Б. 1374\*
- В. 1456
- Г. 1121

2. В каком году в соответствии с церковным преданием произошло явление Иконы Святителя Николая Чудотворца на р. Великой?

- А. 1383 г.\*
- Б. в 1789
- В. 1567
- Г. 1223

3. Где находится река Великая, на которой произошло явление иконы Святителя Николая Чудотворца?

- А. на северо-западе Кировской области
- Б. на юго-востоке Кировской области
- В. на северо-востоке Кировской области\*
- Д. на юго-западе Кировской области

---

<sup>1</sup> Основы духовно-нравственной культуры народов Вятского края. Рабочая тетрадь. Экспериментальный вариант/Сост. Л.Г. Сахарова.-Киров, 2014.

4. Какой храм является памятником зодчества Вятской губернии конца XIX-начала XX вв.?

- А. Свято-Троицкий собор в г. Уржуме\*
- Б. Церковь Иоанна Предтече в г. Кирове
- В. Церковь Св. Бориса и Глеба в Никульчино
- Г. Свято-Успенский собор в г. Кирове

5. Кто был основателем первой школы на Вятке?

- А. И.А. Прозоров
- Б. Епископ Лаврентий Горка\*
- В. Петр Первый
- Г. Екатерина Вторая

6. Как называется пожертвование денежных средств на строительство храмов и приютов?

- А. отзывчивость
- Б. благотворительность\*
- В. щедрость
- Г. гордость

7. В каких районах Кировской области наиболее широко распространено старообрядчество?

- А. Уржумский, Малмыжский, Нолинский, Мурашинский\*
- Б. Кирово-Чепецкий, Нагорский
- Г. Вятско-Полянский, Кикнурский
- Д. Верхнекамский, Советский

8. Каким термином называется любовь к родине?

- А. патриотизм\*
- Б. благотворительность
- В. успешность
- Г. трудолюбие

9. Среди какого народа Вятского края традиционно наиболее распространено православие?

- А. марийцев
- Б. удмуртов
- В. русских\*
- Г. татар

10. Приведите в качестве примера одну народную пословицу о значении для человека веры в Бога.

## Блок 2. Ислам на Вятке

1. В каком году согласно летописям началось заселение татарскими Вятской земли?

- А. 1380
- Б. 1489\*
- В. 1456
- Г. 1550

2. Какой русский царь способствовал заселению арскими князьями Вятских земель в 1489 году?

- А. Иван II
- Б. Иван IV
- В. Иван III\*
- Г. Иван V.

3. Какой путешественник из Багдада впервые упоминает праздник Сабантуй, который празднуется в Булгаре?

- А. Ибн Фадлан\*
- Б. Ибн Сина
- В. Ибн Хаттаб
- Г. Ибн Али

4. Татарский праздник Сабантуй – это:

- А. праздник цветов
- Б. праздник зимы
- В. праздник плуга\*
- Г. праздник реки

5. В каком году началось строительство Соборной мечети в г. Вятке

- А. 1901
- Б. 1906\*
- В. 1934
- Г. 1914

6. Кто являлся архитектором Соборной мечети в г. Вятке?

- А. А.И. Иванов
- Б. А.В. Петров
- В. М.В. Дружинин
- Г. И.А. Чарушин\*

7. Строительство Соборной мечети в г. Вятке и развитие мусульманского образования осуществлялось на средства:

- А. государства
- Б. благотворителей\*
- В. иностранцев
- Г. духовенства

8. Мехтебы-это:

- А. мусульманские школы\*
- Б. мусульманские больницы
- В. мусульманские театры
- Г. мусульманские праздники

9. Среди каких народов преимущественно распространен ислам?

- А. русских
- Б. марийцев
- В. татар\*
- Г. поляков

10. Какие духовно-нравственные качества воспитывал татарский фольклор у детей? Выявите одно важное, на Ваш взгляд, духовно-нравственное качество и охарактеризуйте значимость его воспитания для человека и общества.

### **Блок 3. Традиционные религии удмуртов и марийцев на Вятке**

1. В каких районах Кировской области наиболее сохраняются элементы традиционной марийской и удмуртской религии?

- А. в северных
- Б. в южных и юго-восточных\*
- В. северо-западных
- Г. центральных

2. Кто являлся марийским богом?

- А. Ош Куго Юмо\*
- Б. Будда
- В. Зевс
- Г. Перун

3. Какое занятие было главным у марийцев и удмуртов в древности ?

- А. земледелие \*
- Б. животноводство
- В. торговля
- Г. наука

5. Кем являлся Акбатыр?
- А. марийский Святой-целитель на Южной Вятке\*
  - Б. удмуртский богатырь
  - В. марийский писатель
  - Г. древний удмуртский бог
6. Где проходили древние моления у марийцев?
- А. в храмах
  - Б. в домах
  - В. в священных рощах\*
  - Г. в лодке
7. Какие исторические источники способствуют изучению древних религий удмуртов и марийцев?
- А. археологические источники и фольклор\*
  - Б. фотографии
  - В. видеозаписи
  - Г. только археологические источники
8. Каким образом русское население осуществляло влияние на марийцев и удмуртов?
- А. осуществляло торговлю и способствовало распространению христианства среди удмуртов и марийцев\*
  - Б. только воевало по причине раздела территорий
  - В. не было контактов на территории Вятки между марийцами, удмуртами и русскими
  - Г. препятствовало развитию традиционных народных промыслов
9. Когда началась активная христианизация удмуртов и марийцев на Вятке?
- А. в XI в.
  - Б. XII в.
  - В. XVIII- XIX вв.\*
  - Г. в XX в.
10. Что служило жертвой Богу у марийцев?
- А. гуси, утки, бараны, коровы, жеребята\*
  - Б. сладости
  - В. текстильные изделия
  - Г. предметы быта

#### Блок 4. Малые религиозные группы Вятки

1. В каком году началось строительство католического костела на Вятке?

- А. в 1899 г.
- Б. в 1903 г.\*
- В. в 1910 г.
- Г. в 1917 г.

2. Какая социальная группа инициировала строительство католического костела на Вятке?

- А. ссыльные поляки\*
- Б. старообрядцы
- В. писатели и поэты
- Г. рабочие

3. Как называется католический костел в г. Кирове?

- А. Александровский костел, Храм Пресвятого сердца Иисуса\*
- Б. Свято-Серафимовский собор
- В. Собор Иоанна Предтече
- Г. Храм Василия Блаженного

4. Какой известный католический проповедник в начале 1930-х гг. проживал и скончался в Вятке?

- А. Иван Федоров
- Б. Леонид Федоров\*
- В. Иоанн Павел II
- Г. Леонид Якубовский

5. К кому в католической церкви обращаются: «Ваше Святейшество» или «Святейший Отец»?

- А. Кардиналу
- Б. Епископу
- В. Архиепископу
- Г. Папе Римскому\*

6. В каком году армянская апостольская церковь стала существовать как самостоятельная организация?

- А. в 1915 г.
- Б. в 506 г.\*
- В. в 988 г.
- Г. в 1221 г.

7. Какой христианский догмат отвергают Свидетели Иеговы?
- А. о Святой Троице \*
  - Б. Христос умер не на кресте, а на столбе
  - В. Иисус Христос – первое творение Бога (Иеговы), единородный сын и подчинен Богу
  - Г. Ад понимается как общая могила человечества
8. В связи с каким событием празднуется иудеями праздник Шавуот (Пятидесятница)?
- А. в память об обстоятельствах исхода из Египта
  - Б. ежегодным циклом чтения Пятикнижия
  - В. в память о даровании Торы на горе Синай\*
  - Г. днем искупления, когда верующие раскаиваются в дурных поступках
9. В какой стране возник баптизм?
- А. в Англии\*
  - Б. В России
  - В. В Иране
  - Г. В Польше
10. В настоящее время в Кировской области действует церковь Адвентистов седьмого дня. Когда эта конфессия появилась в России?
- А. в 80-х годах XIX века\*
  - Б. В XVII в.
  - В. в XVI в.
  - Г. XX в.

Примечание: \*- правильный ответ

**Комплект заданий, направленных на развитие правовой культуры обучающихся по вопросам этнорелигиозных отношений<sup>1</sup>**

**Задание 1**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

**Статья 16**

1. Положения настоящей главы Конституции составляют основы конституционного строя Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

**Статья 19**

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

**Статья 21**

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

**Статья 29**

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

---

<sup>1</sup> Составитель А.И. Парышев

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Контрольные вопросы:

1. Что Вы понимаете под «основами конституционного строя»? Почему в Конституции России предусмотрен достаточно сложный порядок изменения основ конституционного строя?

2. Как Вы считаете в чем сходство и различия понятий «равенство» и «равноправие»? На Ваш взгляд, в Конституции России подразумевается равенство или равноправие граждан?

3. Чем ограничивается свобода слова? Как отличить мнение гражданина по поводу работы органов власти и их критику от экстремистских высказываний?

## Задание 2

### **Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) "О противодействии экстремистской деятельности"**

Статья 1. Основные понятия

(в ред. Федерального закона от 27.07.2006 N 148-ФЗ)

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) экстремистская деятельность (экстремизм):

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;

(в ред. Федерального закона от 25.12.2012 N 255-ФЗ)

публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

(п. 1 в ред. Федерального закона от 24.07.2007 N 211-ФЗ)

2) экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным [законом](#), судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

3) экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы;

4) символика экстремистской организации - символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным [законом](#), судом

принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

(п. 4 в ред. Федерального закона от 21.07.2014 N 236-ФЗ)

Статья 9. Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности

В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

В случае осуществления общественным или религиозным объединением, либо иной организацией, либо их региональным или другим структурным подразделением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация могут быть ликвидированы, а деятельность соответствующего общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему соответствующего прокурора.

По указанным в части второй настоящей статьи основаниям общественное или религиозное объединение может быть ликвидировано, а деятельность общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда также на основании заявления федерального органа государственной регистрации или его соответствующего территориального органа.

(в ред. Федерального закона от 29.04.2008 N 54-ФЗ)

В случае принятия судом по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, решения о ликвидации общественного или религиозного объединения их региональные и другие структурные подразделения также подлежат ликвидации.

Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество общественного или религиозного объединения либо иной организации, ликвидируемых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, подлежит обращению в собственность Российской Федерации. Решение об обращении указанного имущества в собственность Российской Федерации выносится судом одновременно с решением о ликвидации общественного или религиозного объединения либо иной организации.

Перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным

настоящим Федеральным законом, и описание символики указанных объединений, организаций подлежат размещению в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайтах федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений, иных организаций. Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

(часть шестая введена Федеральным законом от 24.07.2007 N 211-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 28.06.2014 N 179-ФЗ, от 21.07.2014 N 236-ФЗ)

Статья 15. Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

В целях обеспечения государственной и общественной безопасности по основаниям и в порядке, которые предусмотрены федеральным законом, лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных организациях и занятию частной детективной и охранной деятельностью.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

Контрольные вопросы:

1. Что понимается в данной норме закона под экстремизмом? Какое бы Вы дали определение экстремизму?
2. По каким признакам организацию можно отнести к экстремистской?
3. Какой орган принимает решение о признании организации экстремистской? Какие это имеет последствия?

### Задание 3

#### **"Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015)**

Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности

(в ред. Федерального закона от 25.07.2002 N 112-ФЗ)

1. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности -  
(в ред. Федерального закона от 25.07.2002 N 112-ФЗ)

наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок.

(в ред. Федеральных законов от 08.12.2003 N 162-ФЗ, от 20.07.2011 N 250-ФЗ, от 07.12.2011 N 420-ФЗ, от 03.02.2014 N 5-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", -

(в ред. Федерального закона от 28.06.2014 N 179-ФЗ)

наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

(в ред. Федерального закона от 07.12.2011 N 420-ФЗ)

Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 N 162-ФЗ)

1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", -

(в ред. Федерального закона от 28.06.2014 N 179-ФЗ)

наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные

должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

(в ред. Федеральных законов от 07.12.2011 N 420-ФЗ, от 03.02.2014 N 5-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные:

- а) с применением насилия или с угрозой его применения;
- б) лицом с использованием своего служебного положения;
- в) организованной группой, -

наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

(в ред. Федеральных законов от 07.12.2011 N 420-ФЗ, от 03.02.2014 N 5-ФЗ)

Статья 282.1. Организация экстремистского сообщества  
(введена Федеральным законом от 25.07.2002 N 112-ФЗ)

1. Создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, а равно руководство таким экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности -

(в ред. Федерального закона от 24.07.2007 N 211-ФЗ)

наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от восемнадцати месяцев до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от двух до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

(в ред. Федеральных законов от 03.02.2014 N 5-ФЗ, от 05.05.2014 N 130-ФЗ)

1.1. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистского сообщества -

наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок от одного года до пяти лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от одного года до шести лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

(часть 1.1 введена Федеральным законом от 05.05.2014 N 130-ФЗ)

2. Участие в экстремистском сообществе -

наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года.

(в ред. Федерального закона от 03.02.2014 N 5-ФЗ)

3. Деяния, предусмотренные частями первой, первой.1 или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, -

(в ред. Федерального закона от 05.05.2014 N 130-ФЗ)

наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от четырех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

(в ред. Федеральных законов от 03.02.2014 N 5-ФЗ, от 05.05.2014 N 130-ФЗ)

Примечания. 1. Лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности экстремистского сообщества, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

(в ред. Федерального закона от 28.06.2014 N 179-ФЗ)

2. Под преступлениями экстремистской направленности в настоящем Кодексе понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями

Особенной части настоящего Кодекса и пунктом "е" части первой статьи 63 настоящего Кодекса.

(примечания в ред. Федерального закона от 24.07.2007 N 211-ФЗ)

Статья 282.2. Организация деятельности экстремистской организации  
(введена Федеральным законом от 25.07.2002 N 112-ФЗ)

1. Организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации признаны террористическими, -

(в ред. Федерального закона от 02.11.2013 N 302-ФЗ)

наказывается штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от двух до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового.

(в ред. Федеральных законов от 03.02.2014 N 5-ФЗ, от 05.05.2014 N 130-ФЗ, от 28.06.2014 N 179-ФЗ)

1.1. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистской организации -

наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок от одного года до пяти лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

(часть 1.1 введена Федеральным законом от 05.05.2014 N 130-ФЗ)

2. Участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации признаны террористическими, -

(в ред. Федерального закона от 02.11.2013 N 302-ФЗ)

наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо арестом на срок до четырех

месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 03.02.2014 N 5-ФЗ)

3. Деяния, предусмотренные частями первой, первой.1 или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, -

наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

(часть 3 введена Федеральным законом от 05.05.2014 N 130-ФЗ)

Примечание. Лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Статья 282.3. Финансирование экстремистской деятельности

(введена Федеральным законом от 28.06.2014 N 179-ФЗ)

1. Предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг, заведомо предназначенных для финансирования организации, подготовки и совершения хотя бы одного из преступлений экстремистской направленности либо для обеспечения деятельности экстремистского сообщества или экстремистской организации, -

наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до двухсот часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, -

наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за

период от двух до четырех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до шести лет.

Примечание. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если оно путем своевременного сообщения органам власти или иным образом способствовало предотвращению либо пресечению преступления, которое оно финансировало, а равно способствовало пресечению деятельности экстремистского сообщества или экстремистской организации, для обеспечения деятельности которых оно предоставляло или собирало средства либо оказывало финансовые услуги, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Контрольные вопросы:

1. Что объединяет данные виды преступлений?
2. В чем на Ваш взгляд, разница между публичными призывами к экстремизму от возбуждения ненависти либо вражды?
3. В чем отличия экстремистской организации от экстремистского сообщества?

**Учебно – методические рекомендации по проведению уроков и внеклассных мероприятий, ориентированных на формирование культуры межнациональных и межконфессиональных отношений в процессе духовно-нравственного воспитания школьников разного возраста.**

*Цель* – формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций этносов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Задачи:*

1. развитие представлений школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
2. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
3. развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

*Перечень мероприятий:*

- 1-4 классы: Мы – все дети России (Приложение № 5.1, стр.123 )  
1-4 классы: Мы все – дети планеты (Приложение № 5.1, стр.129)  
5-7 классы: Мы – россияне (Приложение № 5.2, стр.136 )  
8-9 классы: Нации и межнациональные отношения (Приложение № 5.3, стр.145)  
10-11 классы: Интерактивный фестиваль «Мозаика народов России» (Приложение № 5.4, стр.151)

*1-4 классы*

**Мы – все дети России<sup>1</sup>.**

*Цели:*

1. воспитывать чувство гордости за свою страну, познакомить детей с российским флагом, гербом, гимном;
2. познакомить детей со столицей России – Москвой (дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране, подвести к пониманию того, что такое столица);
3. познакомить детей с городом Санкт - Петербургом (формировать начальные знания о Санкт - Петербурге, его истории и основных достопримечательностях).

*Методические приемы:*

- тематические занятия;
- игры и упражнения;
- художественно-продуктивная деятельность.

**1. Занятие «Наша страна - Россия»**

*Цель:* формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

*Материал:* гимн России, глобус, карта России, герб и флаг России, иллюстрации с видами родной природы.

*Ход занятия.*

- Ребята мы с вами живем в большой и прекрасной стране на земле. А как называется наша страна? (ответы детей). Правильно, у нашей страны удивительно красивое и звучное имя – Россия. Наша Родина – Россия.

Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем, где живут наши близкие, где жили наши прабабушки и прадедушки.

*Россия как из песни слово,  
Березок юная листва,  
Кругом леса, поля и реки,  
Раздолье, русская душа.  
Люблю тебя, моя Россия!  
За ясный свет твоих очей!  
За ум, за подвиги святые,*

---

<sup>1</sup> Источник: Методические рекомендации для воспитателей по воспитанию культуры межнационального общения детей старшего дошкольного возраста. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/28/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-vospitateley-po-vospitaniyu-kultury>

*За голос звонкий, как ручей.  
Люблю, глубоко понимаю  
Степей задумчивую грусть!  
Люблю все то, что называют  
Одним широким словом Русь!*  
С. Васильев

А давайте найдем на глобусе Россию. Вот как много места занимает территория России. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии; омывается тремя океанами: Северным, Тихим и Атлантическим. В нашей стране более тысячи городов, много сел, деревень.

- Какие города вы знаете?

*(дети перечисляют знакомые города.)*

Вот некоторые города России: Москва, Самара, Нижний Новгород, Уфа, Казань, Екатеринбург, Пермь, Рязань.

У каждой страны есть свой государственный флаг

*(детям показываются несколько рисунков флагов и просят найти среди них флаг России).*

Наш флаг состоит из трех полос – белой, синей и красной. Белая полоса – означает мир, синяя – веру и верность, а красная – силу.

Герб России – двуглавый орел с расправленными крыльями. Орел означает силу и непобедимость нашей страны. Почему же у орла две головы? Российское государство очень велико, и одна голова орла смотрит на запад, а вторая – на восток.

У каждой страны есть гимн – торжественная песня, прославляющая нашу страну. Исполняют гимн чаще всего на торжественных заседаниях. Запомните: когда звучит гимн родной страны, люди встают.

*(Дети стоя слушают 1-2 куплета гимна России).*

Россия – большая, сильная, красивая страна. На ее территории живут люди разных национальностей и профессий. Они служат в армии, летают в космос, строят фабрики и жилые дома, выращивают хлеб.

Давайте мы с вами послушаем пословицы о Родине и попробуем их разобрать.

*На чужой сторонушке рад родной воронушке.*

*Жить – Родине служить.*

*Одна у человека мать, одна и Родина.*

В конце занятия детям предлагается нарисовать рисунки на тему «Моя Родина».

## 2. Занятие - путешествие на тему: «Москва – столица России».

*Цель:* познакомить детей с главным городом России – Москвой, формировать представление о Москве, как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства.

*Материалы:* макет поезда, иллюстрации с видами Москвы, ноутбук, слайды с основными достопримечательностями и видами Москвы.

*Ход занятия.*

В какой стране мы живем? (в России).

- В каждой стране есть главный город - столица. Кто знает, как называется столица России.

- Правильно Москва. Сегодня мы с вами сядем в поезд и отправимся в путешествие в Москву. Дети садятся на стульчики, впереди ставится макет поезда, включается звук отправления поезда. Дети отправляются в Москву, в это время воспитателем готовятся слайды с видами главных достопримечательностей Москвы.

- Москва очень красивый, древний город. Он был основан на Москве – реке. Сегодня Москва – это современный, процветающий город. В Москве работает наш президент,

- Давайте вместе познакомимся с достопримечательностями Москвы. Достопримечательности – это то, что отличает один город от другого, то, что запоминается гостям больше всего.

*На ноутбуке детям показываются слайды: Московский Кремль, Красная площадь, храм Василия Блаженного, здание одной из сталинских высоток, виды с Поклонной горы, Спасская башня. Царь – пушка, Царь – колокол.*

*Дети смотрят слайды с иллюстрациями Кремля, показ сопровождается рассказом педагога*

- Это Московский Кремль. Именно с него в старину начинала строиться Москва. А это Красная площадь. Главная площадь страны, на которой проходят военные парады и праздники. «Красная» - значит красивая, главная. В Москве много красивых храмов, театров, памятников. Но все туристы обязательно спешат увидеть два великолепных памятника: Царь – пушку и Царь - колокол. Посмотрите на них.

Сначала была изготовлена Царь - пушка. Ее отлил из чугуна замечательный русский мастер Андрей Чохов. Царь - пушка предназначалась для обороны Кремля, но из нее никогда не стреляли. Названа она так, потому что имеет огромный вес и размер.

В Москве очень много интересных мест, которыми гордятся жители столицы. Московский университет на Воробьевых горах, Останкинская телевизионная башня.

*В конце занятия детям предлагается игра. Дети маршируют под речевку.*

Мы выучили песенку,  
А в песенке слова:  
Здравствуй наша Родина,  
Город наш... (Москва)

Что за площадь есть в Москве  
Там, где башня Спасская?  
Эту площадь знают все,  
Эта площадь... (Красная).

### **3. Занятие на тему: «Города России»**

*Цель:* познакомить детей с крупными городами России.

*Материалы:* слайды с видами городов России.

*Ход занятия.*

Наша страна – самая большая в мире. Сегодня мы путешествуем с вами по городам России.

- Назовите самый главный город нашей страны. Правильно, это Москва. Но в России великое множество разных городов. Послушайте, как они называются: Новгород, Новосибирск, Самара, Уфа, Екатеринбург, Владивосток.

А в каких городах России вы бывали?

А это старинный город России – Новгород. (*Педагог показывает слайды с видами города*). Он поражает красотой своих старинных построек.

Воспитатель показывает слайды с видами городов, сопровождая их маленькими рассказами о городе.

*В конце занятия педагог задает детям вопросы:*

- В каких городах мы побывали?

### **4. Занятие на тему: «Город Санкт - Петербург»**

*Цель:* даем первые представления о Санкт-Петербурге; формируем начальные знания об основных достопримечательностях: Петропавловской крепости, Зимнем дворце, Адмиралтействе, Летнем саду, Медном всаднике.

*Материалы:* Слайды с достопримечательностями города, альбом для фотографий, открытки с достопримечательностями, запись музыки Р. М. Глиэра «Гимн Великому городу».

*Ход занятия.*

- Город Санкт – Петербург один из самых больших и красивых городов мира. 306 лет назад среди болот и лесов царь Петр I заложил новый город. Назвал он его святым именем – в честь апостола Петра.

На берегу Финского залива, там где, делясь на много речек, впадает в море полноводная река Нева, наши предки начали строительство Санкт – Петербурга. На одном из островов Невы – Заячьем острове – возвели неприступную для врагов Петропавловскую крепость.

*(Показываются слайды с видами Петропавловской крепости).*

По берегам Невы и на ее больших островах стали постепенно строить наш замечательный город - Санкт - Петербург. На самом большом – Васильевском острове – было возведено много красивых зданий. Но главным украшением острова стало место, называемое Стрелкой Васильевского острова. Здесь река Нева расходится на два широких рукава: Большую и Малую Неву (Показываются слайды с видами Стрелки Васильевского острова).

Река Нева дала имя и самому первому проспекту нашего города.

Невским проспектом любуетесь вы?

Начало свое он берет у Невы.

Начинается Невский проспект у здания Адмиралтейства

*(Показ слайда с фотографией Адмиралтейства).*

Здесь же в центре города –

Убранства города венец –

Дворцовая площадь и Зимний дворец.

Дворцовой площадь названа потому, что она расположена перед Зимним дворцом. Раньше в Зимнем дворце жили русские цари, а теперь там находится один из самых больших музеев мира – Эрмитаж.

Знамениты на весь мир и Петербургские мосты.

*(Показываются слайды с фотографиями мостов).*

Прекрасны сады и парки Санкт – Петербурга. Самый знаменитый и старинный сад – это Летний сад.

*Детям предлагается послушать аудиозапись «Гимн Великому городу».*

*Также с детьми оформляется стенд «Город Санкт-Петербург», на котором поместятся изображение символов города: Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, разведенный мост над Невой.*

#### **4. Игра «Иностранец»**

*Цель:* в игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве, Санкт – Петербурге.

*Ход игры.*

Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей стране.

Дети должны рассказать иностранцу самое главное. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка).

«Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:

О России: название нашей страны, символическое значение цветов флага и герба, названия других городов России.

О Москве: об основных достопримечательностях, почему Москва – столица России.

О Санкт – Петербурге: об основных достопримечательностях нашего города, чем он знаменит, что в нем особенного?

В конце игры «иностранец» благодарит детей и дарит сладкий приз.

## Мы все – дети планеты.<sup>1</sup>

*Цели:*

1. знакомство дошкольников с многообразием культур в мире и России;
2. развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур.

*Методические приемы:*

- тематические занятия;
- игры и упражнения;
- художественно-продуктивная деятельность.

### 1. Занятие на тему: «Мир, в котором мы живем»

*Цель:* сформировать у детей представления о мире, о странах мира.

*Материал:* глобус, карта мира, иллюстрации из жизни людей разных рас и национальностей.

*Ход занятия.*

- Дети мы с вами живем на планете Земля, вот она (*показывает глобус*).

Посмотрите внимательно на глобус. На глобусе голубым цветом обозначены моря и океаны, желтым цветом – суша. Суша образует пять континентов: Евразия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида. На всех континентах, кроме Антарктиды, живут люди. А в Антарктиде нет постоянного населения, потому что там очень холодно.

Посмотрите на глобус, сколько стран на Земле! Не сосчитать! Есть очень большие страны. Такие, как Китай, Америка, Канада.

Есть страны небольшие: Испания, Бразилия, Италия.

Есть страны очень маленькие, например, Монако,- государство, которое состоит только из одного города.

Во всех этих странах много городов.

В разных странах живут люди разных национальностей. Например, во Франции живут французы, в Турции – турки, в Японии – японцы. Многие люди, живущие в России, - русские.

Люди разных национальностей часто различаются внешне. (*Показываются иллюстрации с изображениями японца, африканца, араба, европейца.*)

Сравните внешность этих людей – цвет кожи и волос, разрез глаз.

Люди, живущие в разных странах, не только выглядят по – разному, но и говорят на разных языках. Для того чтобы понимать жителей других

---

<sup>1</sup> Источник: Методические рекомендации для воспитателей по воспитанию культуры межнационального общения детей старшего дошкольного возраста. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/28/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-vospitateley-po-vozpitaniiyu-kultury>

государств, люди учат иностранные языки. Вы изучаете английский язык. Английский язык используется для общения во многих странах.

А давайте мы с вами поиграем в игру «Кто в какой стране живет».

### **1. Игра: «Кто в какой стране живет»**

*Цель:* закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

*Материал:* мяч

*Ход игры.*

- Давайте вспомним жителей разных стран.

Я буду вам подкидывать мяч и называть страну, а вы должны будете назвать жителей этой страны.

Кто живет в Америке? – Американцы.

Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Японии? – Японцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет на Украине? – Украинцы.

Кто живет в Грузии? – Грузины.

Кто живет в Англии? – Англичане.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Армении? – Армяне.

Кто живет в Азербайджане? – Азербайджанцы.

### **2. Беседа с детьми на тему: «Маленький путешественник»**

*Цель:* закрепить представление о мире и разных странах.

*Материал:* фотоальбомы детей, ватман, карандаши.

*Предварительная работа.*

Детям на дом дается задание вместе с родителями составить небольшой рассказ, в каких странах или городах они побывали, и принести фотографии.

*Ход беседы.*

Дети садятся в круг. В группу заходит иностранец. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка).

- Дорогие ребята, сегодня к нам в гости снова пришел наш друг иностранец. Мы будем ему рассказывать, в каких странах, городах мы с вами побывали. Каждый ребенок рассказывает небольшой рассказ о том, в какой стране он отдыхал, сопровождая рассказ фотографиями.

Когда все дети закончат рассказ, воспитатель предлагает, вместе с детьми и иностранцем оформить газету, которая называется «Маленький путешественник». Вместе с детьми отбираются самые интересные фотографии, которые клеятся на газету, под ними пишется небольшой рассказ.

### **3. Занятие на тему: «Дети России»**

*Цель:* познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

*Материалы:* иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах.

*Ход занятия.*

Ребята, в какой стране мы живем?

Наша страна – великая, сильная и красивая. Но страна это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой народов, ее населяющих. А народов этих очень много. Русские, чуваша, мордва, башкиры, татары, армяне, грузины, азербайджанцы, таджики, узбеки. Каждый народ говорит на своем языке, имеет свою культуру, праздники. Детям предлагаются иллюстрации детей, одетых в национальные костюмы.

А теперь мы с вами поиграем в игру.

### **4. Игра: «Назови слово»**

*Цель:* дать представление детям о том, как отличаются языки народов.

*Материал и оборудование:* аудиокассета с записями песен детей из разных стран.

*Ход игры.*

- Ребята, сегодня мы с вами попробуем научиться говорить слово мама, на десяти языках. Мы с вами называем маму мамой, англичане называют маму – mother (мазер);

Армяне – майр;

Азербайджанцы – ана

Башкиры – эсэй;

Татары – эний;

Грузины – деда;

Чуваши – мамла;

Китайцы – мама;

Итальянцы – мадре;

Видите, как отличаются языки народов. Каждый язык по своему красив. А давайте мы послушаем, как поют песни дети из разных стран. Включается аудиозапись.

## 5. Игра – упражнение «Знакомство в аэропорту»

*Цель:* дать детям представление о церемониях приветствия в разных странах.

*Содержание:* В некий аэропорт прилетает самолет, доставивший гостей, являющихся представителями разных культур. В зале ожидания их встречают земляки.

Дети делятся на 2 группы, группа встречающих, и группа прилетевших пассажиров. Детям раздаются карточки.

Инструкция: «Давайте все вместе сейчас представим, что эта комната – зал встреч крупного международного аэропорта. Справа от меня встречающие, слева – прилетевшие гости. Каждого гостя встречает представитель его культуры. Гости ведут себя в соответствии с ритуалами приветствий, принятыми в их культуре. Обратите особое внимание, что встреча происходит молча. Ни в коем случае нельзя разговаривать. Содержание приветствия изложено на карточках. Сначала ритуал показывает гость, встречающий узнавая, присоединяется».

### Карточки для прилетевших гостей:

#### Карточка № 1

Представьте себе, что вы прилетели в незнакомую страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш знакомый. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких примет, поэтому ориентироваться придется, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот кто, поприветствует вас таким же образом и есть Ваш земляк.

Разговаривать при этом не разрешается!

Вы представитель индийской культуры. Вам для приветствия надо сложить ладони вертикально перед грудью и слегка поклониться.

#### Карточка № 2

Представьте себе, что вы прилетели в незнакомую страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш знакомый. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких примет, поэтому ориентироваться придется, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот кто, поприветствует вас таким же образом и есть Ваш земляк.

Разговаривать при этом не разрешается!

Вы представитель русской культуры. Вам для приветствия надо три раза поцеловаться поочередно в правую и левую щеку.

#### Карточка № 3

Представьте себе, что вы прилетели в незнакомую страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш знакомый. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких примет, поэтому ориентироваться

придется, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот кто, поприветствует вас таким же образом и есть Ваш земляк.

Разговаривать при этом не разрешается!

Вы представитель японской культуры. Вам для приветствия надо, держа руки по швам, сделать легкий полупоклон и замереть на 2 секунды.

Карточка № 4

Представьте себе, что вы прилетели в незнакомую страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш знакомый. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких примет, поэтому ориентироваться придется, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот кто, поприветствует вас таким же образом и есть Ваш земляк.

Разговаривать при этом не разрешается!

Вы представитель чукотской культуры. Вам для приветствия надо прикоснуться носом к носу другого человека.

#### Карточки для встречающих.

Карточка № 1а

Представьте себе, что вы прилетели в незнакомую страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш знакомый. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких примет, поэтому ориентироваться придется, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот кто, поприветствует вас таким же образом и есть Ваш земляк.

Разговаривать при этом не разрешается!

Вы представитель индийской культуры. Вам для приветствия надо сложить ладони вертикально перед грудью и слегка поклониться.

Карточка № 2а

Представьте себе, что вы прилетели в незнакомую страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш знакомый. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких примет, поэтому ориентироваться придется, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот кто, поприветствует вас таким же образом и есть Ваш земляк.

Разговаривать при этом не разрешается!

Вы представитель русской культуры. Вам для приветствия надо три раза поцеловаться поочередно в правую и левую щеку.

Карточка № 3а

Представьте себе, что вы прилетели в незнакомую страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш знакомый. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких примет, поэтому ориентироваться придется, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот кто, поприветствует вас таким же образом и есть Ваш земляк.

Разговаривать при этом не разрешается!

Вы представитель японской культуры. Вам для приветствия надо, держа руки по швам, сделать легкий полупоклон и замереть на 2 секунды.

#### Карточка № 4а

Представьте себе, что вы прилетели в незнакомую страну. В аэропорту Вас должен встречать Ваш знакомый. В толпе встречающих Вам предстоит найти этого человека. У Вас нет никаких примет, поэтому ориентироваться придется, выполняя церемонию приветствия, принятую у Вас дома: тот кто, поприветствует вас таким же образом и есть Ваш земляк.

Разговаривать при этом не разрешается!

Вы представитель чукотской культуры. Вам для приветствия надо прикоснуться носом к носу другого человека.

5-7 классы.

**Тема занятия: "Мы - россияне"<sup>1</sup>**

*Желательно выделить на данную тему два часа, уделить больше времени на тренинги<sup>2</sup>, изучение традиций народов России. Занятие предусматривает выбор учителем методических приемов; варианты тренингов в конце занятия позволят учителю выбрать активные методы обучения в соответствии с психолого-педагогическими особенностями класса.*

*Цели:* после занятия учащиеся смогут

- давать определение понятиям «нация», «народ», «традиции»;
- перечислить названия регионов, входящих в Российскую Федерацию;
- объяснить необходимость проявления уважения к разным народам,

*Основные понятия (словарь) урока:*

Нация – сообщество людей, для которого характерны единая территория, собственное хозяйство, язык и культура.

Народ – сообщество людей, для которого характерны собственные традиции и обычаи, свой язык, особые верования, легенды и сказания, быт.

Федерация – это форма государственного устройства, при которой отдельные части государства обладают определенной политической самостоятельностью, но образуют одно единое государство.

Традиции — устройство жизни, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени.

*Ресурсы:*

- мультимедийная презентация

Этапы занятия	основное содержание и методы изучения	время
1 этап Мотивация	<p>Вариант 1. Анализ афоризма. «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. А. Добролюбов)</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>1. Согласны ли вы с автором высказывания?</p>	3-5 мин.

<sup>1</sup> Автор - Н.Я. Быканова, Заслуженный учитель РФ, МБОУ Лицей № 4 г. Орла.

Источник: Методические рекомендации по проведению тематических классных часов по вопросам гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в общеобразовательных организациях Орловской области. – Орел, 2015

<sup>2</sup> См.: Приложение № 5.2.1., стр. 142

	<p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Чем опасно агрессивное поведение стран, народов по отношению к другим, чем такое поведение может закончиться?</p> <p><i>Формулирование проблемы:</i> что необходимо знать любому гражданину, как себя вести, чтобы не допустить конфликта в многонациональном государстве?</p>	
2 этап Введение новой информации, выполнение упражнений	<p>План.</p> <p>1. Нация и народ: важно единство!</p> <p>2. Федерация.</p> <p>3. Традиции и обычаи – важная часть культуры народа.</p>	
Вопрос 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Закончи предложение»;</li> <li>- рассказ учителя;</li> <li>- <i>работа с понятиями:</i> нация, народ</li> </ul>	6-8 мин.
Вопрос 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение учителя; работа с понятиями</li> <li>- <i>работа с понятием:</i> федерация</li> </ul>	8-10 мин.
Вопрос 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ притчи</li> <li>- объяснение учителя</li> <li>- работа с понятием: традиции</li> <li>- фронтальная беседа</li> </ul>	10-15 мин.
3 этап Рефлексия	<p>По выбору учащихся:</p> <p>1 вариант. Напишите короткий ответ на вопрос: почему взаимопонимание между народами необходимо сегодня ?</p> <p>2 вариант. Напишите короткое размышление на тему «Хорошо, что люди разные, потому что...»</p>	1-3 мин.
<p><i>По желанию:</i> предложите детям дома нарисовать контуры человека и подписать рядом качества, которыми должен обладать человек, живущий в многонациональной России.</p> <p>Сообщите, что рисунки будут вывешены в классе.</p>		

*Ход занятия.*

1 этап. Мотивация.

Прочитайте написанное на доске или отдельном листе ватмана *высказывание* русского литературного критика Н.А. Добролюбова: «*Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный*». Задайте вопросы:

1. Прав ли автор высказывания? Аргументируйте свой ответ.

2. Чем опасно агрессивное поведение стран, народов по отношению к другим, чем такое поведение может закончиться?

*Выводы и формулирование проблемы:* что необходимо знать любому жителю, как себя вести, чтобы не допустить конфликта в многонациональном государстве?

2 этап. Введение новой информации, выполнение упражнений.

*Вопрос 1. Нация и народ: важно единство.*

Предложите учащимся закончить предложение названием населения, которое живет в стране:

- Во Франции живут ... (французы);
- В Англии живут ...
- В Америке живут ...
- В России живут ...

Рассказ учителя. Для каждой страны названные вами жители составляют одну нацию. Термин «нация» происходит от латинского слова «племя», «народ». Нация – это исторически сложившееся сообщество людей, проживающих на одной *территории*. У них сложилось характерное для них *хозяйство*, есть свой *язык*. Их *культуре* присущи специфические особенности.

Запись на доске: Нация – сообщество людей, для которого характерны

единая территория
хозяйство
язык
культура

Россия - самая большая в мире страна по территории. Более 140 миллионов человек живет в современной России. Все они составляют одну нацию - россиян. Это означает, что все россияне являются гражданами Российской Федерации, признают общие законы (обязательные для всех жителей страны правила), объединены в одно государство, имеют общенациональные праздники, ощущают свое единство и принадлежность к стране, вместе радуются победам представителей России, поддерживают друг друга при неудачах, переживают общие беды. Единство нации в современном мире позволяет стране добиваться больших успехов, быть сильной и процветающей, сплоченной и дружной.

В крупных государствах нация состоит из разных народов.

В России живут представители около 160 народов. В отличие от нации народы не обязательно имеют собственное государство, но у них складываются *собственные традиции и обычаи*, часто имеется свой язык, особые верования, легенды и сказания, стиль одежды, блюда народной кухни.

Народы, народности России не имеют своих денег, армий, дипломатов и т.д. Им это не нужно, потому, что, войдя в состав России, они отдали ей право управления. Например, к нациям в современном мире можно отнести американцев, испанцев, французов, россиян, швейцарцев, израильтян, а к народам — калмыков, якутов, эскимосов, каталонцев, курдов.

*Запись на доске:* Народ – сообщество людей, для которого характерны

собственные традиции и обычаи
свой язык
особые верования
легенды и сказания, быт

*Вопросы* классу:

- Что общего и в чем различия между нацией и народом?
- К какой нации и к какому народу относитесь вы?
- Какие примеры наций и народов вы могли бы привести?

*Вопрос 2. Федерация*

В современной России развиваться народам помогает и федеративное устройство страны. Слово «федерация» происходит от латинского слова *foederatio* - союз, объединение.

В Российскую Федерацию входят разные регионы. Названия регионов разные — *республики, края, области, автономные области, округа* и др., но все они находятся в составе одного государства. В федерации есть общие законы, но регионы также устанавливают свои правила и законы, которые позволяют учитывать особенности проживающих на этой территории народов. Регионы имеют свои границы, символику, руководителей, используют имеющиеся природные богатства.

*Запись на доске:* федерация - это форма государственного устройства, при которой его отдельные части обладают определенной политической самостоятельностью, но образуют одно государство.

Среди народов России есть не только крупные, но и малочисленные - по закону к ним отнесены те, кто сохраняет свои культурные традиции, считает себя отдельным народом и численность которых менее 50 000 человек. Некоторые из них находятся на грани исчезновения. Поэтому поддержка их традиций, забота о наследии предков - вклад в общее культурное богатство

страны, состоящее из многообразия и непохожести традиций живущих на ее территории.

### *Вопрос 3. Традиции и обычаи.*

Расскажите ученикам притчу.

«Однажды путешественники в жаркий день попросили в селении дать им воды. Каждому преподнесли красивые кружки с холодной родниковой водой. Они утолили жажду и пошли дальше. Так получилось, что один из них забыл свой рюкзак около дома и решил вернуться.

Когда он вошел во двор, то увидел, как хозяева разбивают кружки, из которых путешественников поили водой. Расстроился путник, посчитав это проявлением неуважения и враждебности к гостям. Он спросил хозяев: «Чем мы оскорбили вас?» На это хозяева ответили: «Когда-то давно в нашей местности свирепствовала опасная болезнь. Но нельзя же оставлять путников без воды, и поэтому решили, что в домах будут специальные кружки для гостей, из которых никто не пил. Их сразу же разбивали, чтобы показать уважение и заботу о здоровье гостя. У нас сохранился данный обычай. Это свидетельствует об уважении к гостю, который имеет кружку, предназначенную только для него».

Вопросы классу:

1. В чем сущность конфликта?
2. Какой совет вы дали бы путнику?

*Вывод:* в данной ситуации столкнулись два разных обычая гостеприимства - представления об уважении к гостю. У разных народов обычаи могут быть разными.

Традиции и обычаи играют большую роль в жизни наций и народов. Традиции и обычаи народов мира очень разнообразны: встречать гостей хлебом-солью или песней, танцем, надевать к определенному случаю ту или иную одежду, особым образом поминать умерших предков, устраивать на празднике соревнование борцов и многое другое. Со временем одни обычаи могут исчезать, а новые - появляться. Многократно повторяющийся обычай становится традицией.

*Определение на доске: традиции - устройство жизни, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени.*

Вопросы:

- Можете ли вы назвать обычаи и традиции своего народа?
- Знаете ли вы обычаи и традиции других народов?
- Почему важно понимать и знать традиции и обычаи других народов?

Традиции и обычаи являются составной частью культуры каждого народа. Слово «культура» латинского происхождения и в переводе означает «возделывание, возвращение, развитие». В отличие от того, что уже существует в природе и существовало до появления человека (горы, снег, реки, скалы, моря, воздух и т. д.), культура - это то, что создает сам человек. К ней

относятся предметы быта, орудия труда, украшения, сказки и мифы, символы, здания, самолеты, железные дороги, мосты, заводы и многое другое, что связано с творческой деятельностью человека в преобразовании природы.

Каждый народ бережно относится к достижениям своей культуры, болезненно реагирует на пренебрежение к его обычаям и традициям. Поэтому важно уважать культурные особенности разных народов, признавать их значимость, достоинство, равенство.

### 3 этап. Рефлексия

- Что такое «нация», «народ»?
- Как называется регион – часть России, в которой вы живете?

Задание по выбору учащихся:

1 вариант. Напишите короткий ответ на вопрос: почему взаимопонимание между народами необходимо сегодня ?

2 вариант. Напишите короткое размышление на тему «Хорошо, что люди разные, потому что...»

*По желанию:* предложите детям дома нарисовать контуры человека и подписать рядом качества, которыми должен обладать человек, живущий в многонациональной России.

Сообщите, что рисунки будут вывешены в классе.

**Тренинги**  
**«Учимся добру и взаимопониманию»<sup>1</sup>**

Тренинг 1. «Давайте поздороваемся по ...»

1 этап.

Учащимся предлагается поприветствовать друг друга нетрадиционными, непривычными способами: стопами ног, коленями, спинами, лбами, локтями.

Учащиеся обмениваются впечатлениями, как это было. Вопросы для обсуждения:

- Каким образом вы здороваетесь с разными людьми?
- От чего зависит выбранный вами способ приветствия?

2 этап.

Для проведения этого этапа учитель должен заранее написать разные виды приветствия на разных листочках и сложить в общий мешочек. Вначале Учитель или специально подготовившиеся ученики могут рассказать группе о жестах приветствия, принятых у разных народов. Надо заранее предупредить участников о том, что они должны будут использовать эти ритуалы в тренинге.

Затем можно предложить ученикам: «Давайте попробуем поздороваться друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые у разных народов».

Мешочек вручается по очереди ученикам. Ученик с мешочком начинает обходить класс по рядам (или по часовой стрелке, если есть место в классной комнате). Тот, к кому он подходит, вынимает по одному листочку и приветствует всех присутствующих именно тем ритуалом, который указан на листочке. Первый участник передает мешочек следующему участнику.

Вот несколько вариантов приветствия:

1. объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
2. легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
3. рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
4. легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
5. легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
6. поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
7. простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
8. потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Педагог при необходимости дополнительно рассказывает о различных ритуалах приветствия народов мира.

Тренинг 2. «Сходства и различия»

В каждом из нас есть сходство и различие.

---

<sup>1</sup> Источник: Методические рекомендации по проведению тематических классных часов по вопросам гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в общеобразовательных организациях Орловской области. – Орел, 2015

- Вы сидите в парах. Если нет – то объединитесь в пары за одной партой.  
- Обсудите ваши характеристики и найдите пять общих характеристик, которые есть в вашей паре у каждого, а затем – пять характеристик, которыми вы отличаетесь.

- Каждый из вас должен согнуть пополам лист бумаги. Напишите на левой половине листа сверху «сходства», а справа – «различия».

- А теперь запишите, чем вы похожи друг на друга и чем вы друг от друга отличаетесь. Нарисуйте две картинки. На одной должно быть изображено что-то такое, чем вы похожи. А другая должна изображать одно, но важное различие между вами».

(По завершении попросите детей представить свои рисунки классу).

*Рефлексия.* Что для тебя было сложнее: найти сходства или различия? Что из того, что объединяет тебя с твоим партнером, нравится тебе больше всего? Что тебе больше всего нравится из того, чем ты отличаешься от других?

### Тренинг-игра 3. «Не в своих санях»

Эта игра развивает умение принять иной образ жизни, как бы ни был он далек от нашего собственного.

Инструментарий: педагогом заранее подготовлены карточки двух видов. На одних карточках обозначены наименования (людей, предметов), на других – ряд вопросов.

Задание. Добровольцам раздаются карточки с названиями. Участники игры оповещают группу о своем наименовании. Затем им задаются вопросы, на которые они должны ответить в соответствии со своим новым положением. Например, Галина получила карточку с названием «лягушка». На вопрос: «Твоя любимая пища?» она уверенно говорит: «Мухи!».

Карточки: лягушка, утес, коротышка, толстяк, йог, помидор, чукча, китаец, человек с легким характером, человек с тяжелым характером, мальчишка 12 лет, барышня 15 лет, учитель, проработавший в школе 15 лет и т.д.

*Вопросы:* Ваша любимая еда?

Что вы любите делать больше всего на свете?

Чем вас можно рассмешить?

Какими словами вас можно сделать счастливым?

Печальным?

Злым?

Уверенным?

*Рефлексия.* Вопросы после игры:

Легко или трудно оказалось для вас прокатиться в «чужих санях»?

Почему все-таки нам иногда так хочется прокатиться не «в своих санях»?

### Тренинг 4. Упражнение «Никто не знает»

Ведущий: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч. Тот, у кого окажется этот мяч, говорит такую фразу: «Никто из вас не знает, что я (или у меня)...». Будьте внимательны, старайтесь сделать так, чтобы каждый принял участие в игре. У каждого из нас мяч может побывать много раз».

### Тренинг 5. «Моя этническая принадлежность»

Ведущий просит всех желающих выйти перед группой и закончить фразы: «Я – (называется этническая принадлежность по выбору ребенка), я люблю... Я умею... Я мечтаю о том... Я считаю правильным...». Затем надо представить, что было бы, «если бы мы были...» (выбирается любая этническая группа, чье название знакомо детям). Надо также выйти и произнести «Я люблю ... и т.д.». В завершение делается вывод о том, что мир очень разный, в нем живет много разных людей, каждый из них любит что-то свое, мечтает по-своему, мир – разноцветный.

### Тренинг 6. Упражнение «Разноцветный мир»

Дети разбиваются на три группы по цветным карточкам (3 цвета), которые они вытягивают. Они придумывают название своей страны, любимое блюдо, как здороваются жители; затем представляют все это друг другу.

Рефлексия. Как вы относитесь к тому, что в мире все люди разные? Почему есть люди, которым это не нравится? Что бы вы им сказали?

### Тренинг 7. Игра «Цветик-семицветик»

Для этой игры понадобится цветик-семицветик с лепестками. Каждый ребенок, сорвав лепесток, высказывает свои добрые пожелания в адрес детей других социальных, этнических, культурных групп.

### Тренинг 8. «Кто автор»

На карточках каждый участник описывает личные особенности одного из членов группы (по желанию), сверху указывает имя того, о ком пишет, внизу свое. Ведущий, собрав карточки, зачитывает их по одной, сначала группа отгадывает, о ком это написано, а затем участник, личностные особенности которого были только что описаны, пытается отгадать, кто мог быть автором описания.

8-9 класс.

### Нации и межнациональные отношения <sup>1</sup>

*Межнациональные отношения – тема, которая в настоящее время является очень актуальной. Как научиться жить в мире с собой и другими, понимать общемировое значение каждой нации? Вопросы, ответы на которые нужно искать в наше время. Важно понять природу национальных конфликтов, стараться искать выходы из сложных ситуаций, избегая, силовых решений. Это занятие позволяет еще раз с помощью практических заданий рассмотреть эту тему, задуматься об этих важных вопросах.*

*Цели:* в ходе занятия учащиеся смогут

- повторить понятия «род», «племя», «нация», «патриотизм», «национализм», «национальная политика», «стереотипы»;
- сформировать представление о природе межнационального конфликта, о возможных способах ведения национальной политики, об основных принципах национальной политики РФ;
- ценить вклад, который внесла каждая нация в общемировую культуру;
- тренировать навыки работы в группах, в парах, навыки анализа и решения предложенных ситуаций.

*Методическое оснащение:*

- «Права человека» (книга для чтения) Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М., 1998г.
- Конституция РФ.

*Ход занятия:*

1. Мотивация. Анализ рассказа Дж. Родари «Один и семеро».
2. Целеполагание. Объявление прогнозируемых результатов.
3. Предоставление информации.
4. Интерактивное упражнение «Переговоры.»
5. Рефлексия. Творческое задание.

#### І этап. Мотивация.

---

<sup>1</sup> Автор – С. В. Ветрова, учитель истории и обществознания МБОУ – СОШ № 20 им. Героя Советского Союза Л. Н. Гуртьева г. Орла

Источник: Методические рекомендации по проведению тематических классных часов по вопросам гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в общеобразовательных организациях Орловской области. – Орел, 2015

Прочитайте рассказ:

*«Я знал одного мальчика...Но это был не один мальчик, а семеро. Да, да, судите сами!*

*Жил он в Риме, звали его Паоло, и отец его был вагоновожатым. Но жил он и в Париже, звали его Жан, и его отец работал на автомобильном заводе.*

*Он жил в Берлине, звали его Курт, и отец его был виолончелистом.*

*Жил он в Москве, звали его Юрой, точно так же, как Гагарина, и отец его был каменщиком и изучал математику.*

*А еще он жил в Нью-Йорке, звали его Джимми, и у его отца была бензоколонка.*

*Сколько я вам уже назвал? Пятерых. Не хватает двоих. Одного, звали Чу, он жил в Шанхае, и отец его был рыбаком. И, наконец, последнего мальчика звали Пабло, жил он в Буэнос-Айресе и отец его был маляром.*

*Паоло, Жан, Курт, Юра, Джимми, Чу и Пабло – мальчиков вроде бы семеро, но все равно это был один и тот же мальчик, которому семь лет, он умел читать и писать, и ездил на велосипеде, не держась за руль...»*

*Дж. Родари «Один и семеро»*

*(из книги для чтения «Права человека»)*

Задайте вопросы к прочитанному тексту:

1. Как вы думаете, почему автор рассказа разных мальчиков называет одним, что у них общего?
2. Какая между ними разница?
3. Что, по Вашему мнению, может помочь людям разных стран, разной национальности, лучше понять друг друга?

### II этап. Сообщение целей, прогнозируемых результатов.

На уроке вы сможете:

- повторить понятия «род», «племя», «нация», «патриотизм», «национализм», «стереотипы»;
- определить возможные способы ведения национальной политики;
- понять необходимость терпимого, уважительного отношения к людям другой национальности, расы, религии, убеждений;
- научиться вести конструктивный диалог, убеждать, используя аргументы, а не силу.

### III этап. Предоставление необходимой информации:

Информация не является абсолютно новой, многие понятия, которые будут использоваться на занятии, уже известны учащимся.

Предложите школьникам:

- назвать примеры известных учащимся, существующих в современном мире наций, 6 примеров запишите на доске;

- *определить* наиболее типичную, как им кажется положительную черту характера, присущую названной нации, запишите, рядом с названием нации, поставив при этом «+»;

- *определить* наиболее типичную, как им кажется отрицательную черту характера, присущую названной нации, запишите, рядом с названием нации, поставив при этом «-»;

*Задайте вопросы:*

Всегда ли наши представления о ком-либо являются верными? Что такое стереотипы? Как Вы считаете, как стереотипы влияют на межнациональные отношения?

2. *Расскажите* о том, что такое национальная политика, какие идеи могут лежать в основе национальной политики. Повторите термины «патриотизм», «национализм».

#### IV этап. Интерактивное упражнение «Переговоры.»

*Проведите инструктаж*, напомните правила работы в группе и в парах.

*Расставьте классные парты* следующим образом: в центре три стола должны стоять поперек по отношению ко всем другим партам, на некотором отдалении друг от друга, по правой стороне от столов, стоящих в центре, поставьте парты для работы в трех группах, с левой стороны также расставьте парты для работы в трех группах.

*Разделите учащихся на группы*, для этого раздайте им карточки, на которых написаны проблемы одного из межнациональных конфликтов, которые существуют в современном мире, учащиеся должны вспомнить, в какой стране этот конфликт происходит и занять место за столом, на котором написано название места конфликта:

Группа № 1. «Проблема франко-канадцев в провинции Квебек» (5 карточек), на столе карточка с надписью «Канада» (см. приложение № 3.1).

Группа № 2. «Арабо–израильский конфликт» (5 карточек), на столе карточка с надписью «Ближний Восток» (см. приложение № 3.1).

Группа № 3. «Война в Чечне» (5 карточек), на столе карточка с надписью «Российская Федерация» (см. приложение № 3.1).

Группа № 4. «Проблема провинции Бретань» (5 карточек), на столе карточка с надписью «Франция» (см. приложение № 3.1).

Группа № 5. «Проблема Северной Ирландии» (5 карточек), на столе карточка с надписью «Великобритания» (см. приложение № 3.1).

Группа № 6. «Проблема басков» (5 карточек), на столе карточка с надписью «Испания» (см. приложение № 3.1).

Создается еще одна группа-посредник «Международные наблюдатели» (см. приложение № 3.2).

*Объясните задание:* представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт новый остров, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к переговорам;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или взаимопонимание) будут в основе этих аргументов и вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры.

*Проведите переговоры:*

«Канада – Ближний Восток»

«РФ – Франция»

«Великобритания – Испания»

Этапы переговоров:

объявление аргументов;

возвращение к своей группе, получение помощи;

предложения «международных наблюдателей»;

подведение итогов (уступить остров, компромисс, война):

Нужно определить, какие идеи (национализм, взаимопонимание) лежали в основе аргументов партнеров по переговорам.

В том случае, если какие – то стороны решили начать войну, то проводится «референдум» в «странах-группах», а те, кто нашел компромисс, присоединяются к *международным наблюдателям* и помогают затушить возникающий конфликт.

#### V этап. Рефлексия.

1 вариант.

Задайте вопросы: Легко ли быть объективными, когда затрагиваются интересы (политические, экономические, личные)? Какие идеи должны лежать в основе национальной политики современных государств, чтобы можно было избегать межнациональных конфликтов? Какая часть занятия была для Вас наиболее интересна, почему?

2 вариант.

Предложите группам составить синквейн, связанный с темой занятия. Прочитайте получившиеся синквейны и последние слова-выводы выпишите на доску. Можно использовать эти слова в качестве вывода.

В качестве домашнего задания предложите следующие темы для сочинения:

«Национальная политика современной России: основные принципы»

«Легко ли в России быть нерусским?»

«Русские не в России: ближнее и дальнее зарубежье»

*Задания для интерактивного упражнения «Переговоры»*

Задание для группы № 1 «Канада».

«Представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт *новый остров*, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к *переговорам*;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или взаимопонимание) будут в основе этих аргументов и Вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры».

Задание для группы № 2 «Ближний Восток».

«Представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт *новый остров*, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к *переговорам*;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или взаимопонимание) будут в основе этих аргументов и Вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры».

Задание для группы № 3 «Российская Федерация».

«Представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт *новый остров*, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к *переговорам*;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или взаимопонимание) будут в основе этих аргументов и Вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры».

Задание для группы № 4 «Франция». «Представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт *новый остров*, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к *переговорам*;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или взаимопонимание) будут в основе этих аргументов и Вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры».

Задание для группы № 5 «Великобритания». «Представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт *новый остров*, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к *переговорам*;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или взаимопонимание) будут в основе этих аргументов и Вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры».

Задание для группы № 6 «Испания».

«Представьте, что в результате совместных научно-исследовательских экспедиций был открыт *новый остров*, на котором есть запасы нефти, теперь нужно решить, кому этот остров будет принадлежать, для этого нужно:

- а) подготовиться к *переговорам*;
- б) придумать три аргумента для убеждения противоположной стороны; определить, какие идеи (национализм или взаимопонимание) будут в основе этих аргументов и Вашей национальной политики;
- в) выбрать дипломата, который будет вести переговоры».

Задание для группы «Международные наблюдатели».

1. В этой группе должно быть 3 человека, по количеству пар, участвующих в переговорах.

2. Во время переговоров «Международные наблюдатели» не должны допустить, чтобы разгорелся новый межнациональный конфликт, для этого, необходимо выработать предложения, которые помогут сторонам найти компромисс

10-11 классы

**Интерактивный фестиваль «Мозаика народов России»<sup>1</sup>.**

*«Чего ради нам ненавидеть друг друга?  
Мы все заодно, уносимые одной и той же планетой,  
мы – команда одного корабля.  
Хорошо, когда в споре между разными цивилизациями  
рождается нечто новое, более совершенное,  
но чудовищно, когда они пожирают друг друга».*

*А. Сент-Экзюпери «Планета людей»*

*Данное приложение предлагается для общешкольного или общеклубного воспитательного мероприятия, как пример посвящённого культуре разных народов России. Вместе с тем, такое мероприятие может стать основой для классного часа, викторины, общешкольного собрания с участием детей и родителей.*

*Интерактивность фестиваля заключается в том, что зрители становятся также активными участниками мероприятия, а общий результат достигается взаимодействием тех, кто активно готовил свои выступления на фестивале с теми, кто не был непосредственно задействован в подготовке мероприятия.*

*Цели мероприятия:* формирование представления о культурном богатстве и своеобразии различных народов России, ознакомление с традициями, обычаями, фольклором, бытовыми особенностями жителей России, увидеть мозаику, из которой складывается своеобразие и богатство России. Мероприятие позволит расширить представления каждого о РФ, заинтересоваться культурой разных народов и уважать их особенности, толерантно и с пониманием относиться к различиям.

Участники смогут найти материалы о культуре народов России (в том числе и из электронных источников), проявить творчество и художественные таланты. После занятия участники смогут высказать своё отношение к культурному наследию, оценить свои знания о культуре разных народов.

*Основные понятия:* культура, народы России, фольклор, символы народов, народные праздники, федерация, регионы России.

---

<sup>1</sup> Источник: Тюляева Т.И. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в российской школе: теоретическое обоснование и практические решения. - М., 2013 - 424 с. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.twirpx.com/file/991686/>

## Подготовительный этап работы

Ожидаемый результат: На подготовительном этапе выбираются те народы, культуре которых будет посвящён интерактивный фестиваль (в дальнейшем он может быть постоянным с добавлением всё большего числа народов России). Оптимальным представляется выбор 4-5 народов. Это могут быть народы, проживающие в данной местности или в соседних регионах, а также народы, отражающие территориальное своеобразие России (например, северные, кавказские, сибирские, дальневосточные, уральские, поволжские и др.).

Организаторы мероприятия и команда активистов должны найти сведения об исторических и культурных особенностях выбранных народов, примеры их фольклора, информацию о традициях и обычаях, праздниках и повседневной жизни. Могут быть подготовлены видеоматериалы или иллюстрации, показывающие особенности одежды, важные символы и обряды. По возможности могут быть подготовлены танцы того или иного народа, разыграны сценки на основе устного народного творчества или исполнены песни.

Для зрителей необходимо подготовить специальные листы, в которых будет сообщаться та или иная характеристика народа, без указания его принадлежности. Например, «этот народ живёт преимущественно в Приволжском Федеральном округе» или «для этого народа главным символом является лотос, помещенный также на флаг республики». Основой для таких характеристик желательно использовать тот материал, который участники подготовили к Фестивалю (например, представляя удмуртов сказать, что Республика Удмуртия находится в Приволжском Федеральном округе, а команда, показывающая культуру марийцев, может продемонстрировать флаг республики и пояснить его символику).

*В результате подготовительного этапа* будут выбраны несколько народов России, культуре которых будет посвящено мероприятие, найдены материалы об их праздниках, символах, традициях и обрядах, бытовых особенностях, фольклоре и музыке, одежде и танцах, сформированы команды выступающих и выбраны ведущие, оформлено и подготовлено помещение, для зрителей сформулированы характеристики-задания, подключена необходимая аппаратура.

В предлагаемой разработке в качестве примеров будут взяты следующие народы – русские, татары, удмурты и марийцы. Выбор основывался на их расселении (представляют на территории России Приволжский Федеральный округ и являются коренными народами Кировской области) и разнообразии религиозных воззрений (христиане, мусульмане, представители традиционных религий). Будут даны ссылки на Интернет ресурсы, которые позволят найти информацию подобного свойства практически о каждом из народов России.

## **Интерактивный фестиваль «Мозаика народов России» (от 60 мин. до 3-х часов)**

Для проведения фестиваля отводится специальное помещение, которое необходимо предварительно разделить на несколько «секторов» (по количеству народов, культуре которых будет посвящён фестиваль). Каждый сектор обозначен наименованием народа.

Все зрители получают листок с краткой характеристикой того или иного народа в соответствии с которой занимают места в зрительном зале. Зрителям также разрешено будет перемещаться, если они поняли, что неправильно определили народ по характеристике. Это необходимо учесть при выборе помещения и организации пространства.

Начать фестиваль желательно с музыкальной композиции, в которой будут короткие фрагменты музыки разных народов. «Сцена» может быть украшена разными предметами, символизирующими культуру и историю того или иного народа России.

«Ведущие» могут кратко сообщить, о культуре каких народов будет идти речь и почему они были выбраны. Представляются также команды, каждая из которых изучала и готовила выступление по тому или иному народу. Лучше не устраивать между ними соревнования и избежать оценивания каждого тура выступлений, чтобы не создать ситуацию, в которой определяется «народ-победитель» и «народ-проигравший», пусть даже и в игровом состязании.

Каждая команда готовит своё представление народа по четырём основным направлениям:

1. история народа;
2. фольклор (миф, сказка, легенда), песня, танец (с выраженными этническими особенностями);
3. распространенные символы;
4. бытовые особенности (одежда, кухня, жилье, ремёсла).

Некоторые материалы для подготовки выступлений команд можно найти в Приложении 4.2. Однако наиболее эффективным представляется предварительная работа по поиску и отбору необходимой информации из разных источников самими учащимися. По теме могут быть проведены предварительно классные часы или некоторые занятия.

Возможности активного включения зрителей в работу:

- 1) в ходе мероприятия зрители могут перемещаться из одного сектора в другой, если поймут, что в их листочке характеристика другого народа;
- 2) по ходу выступлений, в паузах выявлять характеристики того или иного народа на основе представленных материалов, отмечать их особенности (также поможет зрителям более точно определить сектор, в котором они должны находиться);

3) устраивать мини-конкурсы на знание традиционных блюд из кухни того или иного народа, предложить соотнести изображение одежды или описания жилища с определённой культурной традицией;

4) в паузах проводить различные викторины, например, на названия предметов в разных языках.

Рекомендации:

Любое общее мероприятие должно проводиться по установленным правилам, чтобы участники могли взаимодействовать друг с другом, а организаторы – избежать постоянных конфликтов. Следовательно, в начале Фестиваля могут быть озвучены или совместно составлены основные правила участия в работе:

1. правило поднятой руки – тот, кто знает ответ на вопрос, не выкрикивает его, а старается первым поднять руку;

2. уважительное отношение друг к другу – не следует допускать обидных и оскорбительных высказываний, личностных нападок, азарт соревнования не должен превращаться в соперничество;

3. уважение организаторов – если позиция членов жюри или ведущих представляется неправильной, следует избегать громкого выражения собственного возмущения, обвинений в предвзятости и несправедливости;

4. соблюдение регламента – отвечать надо на поставленный вопрос, четко и кратко, уважая время всех собравшихся;

Подведение итогов:

Фестиваль должен акцентировать внимание на то, что объединяет все народы России. Какие культурные традиции самые интересные и важные, чья культура более высокая по уровню развития, а какая – примитивная. Получение большей информации о культуре народов позволит участникам лучше понять и осознать культурное многообразие нашей страны, более толерантно относиться к имеющимся отличиям, уважать и признавать ценность каждого народа, находить общее в мозаике культурного разнообразия. Не должно быть деления на активных участников и зрителей. Интерактивность Фестиваля заключается в вовлечении каждого в общую деятельность.

В заключительной части Фестиваля зрители могут объяснить, что было в их задании и сказать, почему они отнесли ту или иную характеристику к тому или иному народу. Также в конце Фестиваля зрители могут подготовить от своей группы выступление с условным названием «Что значит быть башкиром (русским, чеченцем, калмыком и т.д.) в современной России?». А общей итоговой темой для обсуждения может стать вопрос: «Что значит быть россиянином?» или «Кто такие россияне?».

При обсуждении мероприятия в дальнейшем учащиеся могут в качестве рефлексии выполнить задания и ответить на вопросы:

1. *Продолжите следующие высказывания:*

В ходе подготовки и проведения Фестиваля я узнал(а), что ... (акцент на содержании и полученных знаниях).

Самым важным для меня было... (ценностный компонент)

Я научился (-ась)... (деятельностный компонент)

2. *Ответить на вопросы:*

Какие источники информации помогли мне получить ответы на интересующие меня вопросы?

Какие вопросы остались после изучения темы?

Что было наиболее сложным в данной теме?

3. *Сформулировать собственную позицию:*

Мои выводы после участия в Фестивале...

Для проведения общего обсуждения могут быть использованы высказывания:

«Всякий слышит лишь то, что понимает» (Плавт)

«Один в поле не воин» (пословица)

«Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом» (А. Н. Радищев)

«Каждый человек несет ответственность перед всеми людьми за всех людей и за все» (Ф. М. Достоевский)

«Люди рождены друг для друга» Марк Аврелий

*Задания для участников интерактивного фестиваля*

*«Мозаика народов России»*

*в виде характеристики одного из народов*

*(в качестве примера взяты русские, марийцы, удмурты и татары)*

Русские

1) Самый многочисленный народ на территории России.

2) Преимущественно православные христиане по своим религиозным взглядам.

3) Традиционно праздновали проводы зимы поеданием блинов и сжиганием соломенного чучела.

4) Хороводы являются частью традиционного танца или исполнения народной песни.

5) Пряники считаются особым лакомством представителей этого народа.

6) Гармонь и баян – традиционные музыкальные инструменты этого народа.

### Татары

- 1) Этот народ живет преимущественно в Приволжском Федеральном Округе.
- 2) Одним из чтимых народных праздников в их культуре является Сабантуй.
- 3) Преимущественно мусульмане по своим религиозным взглядам.
- 4) Одним из национальных блюд является сладкий чак-чак.
- 5) Мёд, смешанный с маслом – одно из ритуальных блюд этого народа.
- 6) Одним из традиционных состязаний на праздниках была борьба на кушаках.

### Марийцы

- 1) Язык этого народа относится к финно-угорской лингвистической группе
- 2) Традиционным для этого народа является чай с молоком и солью.
- 3) По религиозным взглядам преимущественно православные, однако есть и приверженцы языческой религии.
- 4) Этот народ живет преимущественно в Приволжском Федеральном Округе.

### Удмурты

- 1) Этот народ живёт преимущественно в Приволжском Федеральном Округе.
- 2) По религиозным взглядам преимущественно православные, однако есть и приверженцы языческой религии.
- 3) Белый лебедь с раскрытыми крыльями является важным символом этого народа и помещен на герб республики.
- 4) Язык этого народа относится к финно-угорской лингвистической группе

## Русские

### Тульский пряник<sup>1</sup>

Пряник широко вошел в быт народа. В XVIII - XIX веках пряники выпекали кислые и пресные. Кислые - из заквашенного теста - были дороже и пользовались спросом у состоятельных людей. Темно-коричневые - на меду и патоке - были сдобные и пышные. Бедным предназначались пряники из пресного теста, которые были дешевле и в изготовлении легче.

Пряники отличались разнообразием – лепные, печатные, обрядовые, силуэтные. Лепные фигурные – древнейшие и самые распространённые – отличались простотой и оригинальностью. Пряники с рисунками, сделанные при помощи досок, в народе называли печатными. Пряники разделялись по назначению: подарочные, прощальные, свадебные, поминальные. С ними связывались многие старинные обычаи и поверья. Без пряников не проходило ни одно событие.

Сказать, кто и когда изготовил первый пряник, невозможно. Первое упоминание о тульском прянике хранится в писцовой книге (1685 г.). До наших времён сохранились доски, по которым можно судить о разнообразии пряников. Доски резали из березы и груши. Возраст деревьев около 30 лет. Для пряничных досок использовали нижнюю часть ствола. Эту часть ствола резали на доски толщиной около 5 см, которые сушили до 20 лет. Края досок для прочности смазывали смолой или воском. После того, как доска была готова, резчик-художник наносил рисунок. Пряничная доска – форма для пряников.

Фигурный пряник – предмет художественного творчества. Требовались не только вкус, но и красота, поэтому резьбе придавалось особое значение.

С пряниками было связано много народных обычаев и традиций. Их дарили в знак чести, любви. Особые пряники делались в связи с каким-нибудь торжественным событием. Тульские пряники считались у наших отцов дорогими подарками. По народному поверью считалось, что пряники имели целебные свойства и помогали в лечении болезней. В таких случаях на доске вырезали буквы, соответствующие начальным буквам имён архангелов

Пряники, конечно, были излюбленным лакомством. Особенно их любили дети. Для них выпекали фигурные пряники в форме рыбок, птичек, с именами, с отдельными буквами. Тех, кто делал пряники, называли «прянишниками». Профессия эта передавалась по наследству.

---

<sup>1</sup>Источник: [электронный ресурс]–Режим доступа.– <http://www.statesymbol.ru/image/regionsymbol/20050726/39600602.html>

## *Масленица*

В древности праздник заключался в разнообразных обрядовых действиях магико-религиозного характера, которые затем перешли в традиционные народные обычаи и обряды. Для славян она долгое время была и встречей Нового года, который до XIV века год на Руси начинался с марта. Масленица была связана с днём весеннего солнцеворота, но с принятием христианства она стала предварять Великий пост и зависеть от его сроков. Самая ранняя Масленица приходится на конец января – начало февраля (по старому стилю), а самая поздняя – на конец февраля – начало марта. Название «Масленица» возникло потому, что на этой неделе, по православному обычаю, мясо уже исключалось из пищи, а молочные продукты еще можно было употреблять.

Блины – неперенный атрибут Масленицы – имели ритуальное значение: круглые, румяные, горячие, они являли собой символ солнца, которое все ярче разгоралось, удлиняя дни. А по давним поверьям считалось: как встретит человек год, таким он и будет. В старину первый блин отдавался нищей братии на помин усопших. В степных селениях первый блин кладут на слуховое окошко для душ родительских. В первый день праздника дети обходили избы деревни, поздравляли с наступлением масленицы и выпрашивали блины.

*Как на масленой неделе*

*Из трубы- блины летели!*

*Уж вы блины мои,*

*Уж блиночки мои!*

Не скупилась в этот праздник на щедрое застолье и безудержное веселье. И называли Масленицу в народе «честной», «широкой», «обжорной», а то и «разорительницей».

На протяжении многих веков Масленица сохранила характер народного гулянья, сопровождавшегося пиршествами, играми, катанием на санях с гор, быстрой ездой на лошадях. Масленицу встречали с величальными песнями на снежных горках. Символом Масленицы было чучело из соломы, обряжённое в женские одежды, с блином и сковородкой. С ним вместе веселились, а затем хоронили или провожали, сжигая на костре.

На каждый день масленой недели существовали определённые обряды. В понедельник – встреча Масленицы, во вторник – заигрыши. На лакомки, то есть в среду масленой недели, тещи приглашали на блины зятьев с женами. Особенно этот обычай соблюдался в отношении молодых, недавно поженившихся. Наверняка отсюда и пошло выражение «к теще на блины». В широкий четверг происходили самые людные санные катания. В пятницу – тёщины вечерки – зятя звали тещу на угощение. Суббота отводилась золовкиным посиделкам. Воскресенье называлось «прощёным днём». В этот день все навещали родственников, друзей и знакомых, обменивались поцелуями, поклонами и просили прощения друг у друга, если обидели словами или поступками.

О русской масленице между народом сохранились поговорки:

*Не житьё, а масленица. – Не всегда коту масленица. – Масленица семь дней гуляет. – Милости просим к нам об масленице с своим добром, с честным животом.*

### *Традиционные блюда русской кухни*

Русская национальная кухня самобытна, оригинальна и своеобразна. С незапамятных времен на Руси выращивали рожь, пшеницу, ячмень, овёс, просо, овладевали техникой приготовления муки. На Руси, где исконно труд на земле лежал в основе жизни, хлеб был щедрым даром матушки-земли, символом плодородия, богатства и поэтому был в центре всех праздничных обрядов. Именно поэтому для русской кулинарии свойственно обилие выпечных изделий: всевозможных пирогов и пирожков, кулебяк, пышек, калачей и булок, караваев, расстегаев, блинов, оладий. Гостеприимные хозяева встречали дорогих гостей хлебом и солью, а само гостеприимство в русском языке имеет другое название – хлебосольство.

Каравай всегда имел круглую форму и это не случайно: в старинных легендах каравай считался символом языческого бога Солнца, а калина – символ любви, её ветками украшали комнату, в которой готовят каравай. Важная роль караваев на свадьбе подтверждается тем, что в некоторых русских говорах словом «каравай» называют саму свадьбу. Когда хотели сказать, что кого-то еще рано женить, использовали поговорку: «Его каравай ещё не упёкся».

Каравай считался символом счастья, достатка и изобилия. В торжественных случаях (в первую очередь на свадьбе) каравай выносили на специальном расшитом полотенце – рушнике. Чем пышнее выпечен каравай, тем счастливее и богаче станут отведавшие его молодожёны. Каравай был многослойным, и делил его крёстный отец жениха или невесты. Верхушку отдавали молодым, среднюю часть — гостям, а низ, в который часто запекали монеты, — музыкантам. Вместе с кусочком караваев молодые делились с гостями своим счастьем. Гости в ответ благодарили жениха и невесту подарками. Имениннику также пекли каравай, вручение которого сопровождалось специальной песней:

Для традиционной русской кухни характерны блюда из различных круп: каши, запеканки, крупеники, овсяные кисели, блюда из гороха, чечевицы, сочетания круп с другими продуктами – творогом, молоком, яйцами, овощами, рыбой, грибами. Готовили многие блюда в русской печи. Приготовленные таким образом кушанья отличались особым вкусом и ароматом. В ней выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты.

С глубокой древности и до наших дней сохранился богатый ассортимент первых блюд и, в частности, заправочных супов (щей, борщей, рассольников), солянок. Одних только щей в русской кухне насчитывается более 60 видов. Это щи с мясом, рыбой, головизной, грибами, щи ленивые, суточные, зеленые, щи из крапивы с говядиной и т.д. Любимыми нашими блюдами являются борщ (московский, ленинградский, сибирский, борщ с грибами и черносливом),

рыбные и мясные солянки, уха. Разнообразен ассортимент супов на крупяной и крупяно-овощной основе, холодных супов на квасе и свекольном отваре: окрошка, свекольники, ботвиньи.

### *Русские гармонь и баян<sup>1</sup>*

Гармоника в современном виде – с раздвижными мехами (пневмой) и с большим количеством надрезных металлических язычков внутри двух боковых планок – появилась в Санкт-Петербурге. Ее отец – чешский инженер Франтишек Киршник проживал тогда в России, и свой новый инструмент продемонстрировал питерцам в 1783 году. Имя своему детищу он тоже дал чешское: гармоника. Но теперь это название, как и «гармошка», стало в русском языке разговорным. Официальное имя этого музыкального инструмента – гармонь.

Она быстро стала русским национальным инструментом. Подкупила гармошка и звучным голосом, и простотой обучения игре, и своими «игрушечными» по тем временам размерами. Звук интереснее и сильнее, чем у какой-нибудь дудочки. Умельцы работали над инструментом больше года: пока нужную древесину подберёшь и просушишь до звонкости, пока все железные язычки выточишь... Более того, создавая гармонь, мастера приспособляли ее к характеру народной музыки, который был распространён в той или иной местности.

---

<sup>1</sup> Источник: [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.music-instrument.ru/garmon/>

## Марийцы

### *Обычаи и праздники марийцев<sup>1</sup>*

#### *Шорыкйол*

Шорыкйол – один из самых популярных марийских обрядовых праздников. Он отмечается в период зимнего солнцестояния после рождения новой луны.

Православные марийцы празднуют его в одно время с христианским Рождеством. Тем не менее, первым днём праздника является пятница (в прошлом традиционный день отдыха у марийцев), которая не всегда совпадает с Рождеством.

Праздник имеет несколько названий. У большей части марийцев закрепилось название Шорыкйол – «овечья нога», от совершаемого в праздничные дни магического действия – дёргания овец за ноги, с целью «вызывания» в новом году большого приплода овец.

В прошлом марийцы связывали с данным днём благополучие своего хозяйства и семьи, перемены в жизни. Особенно большое значение имел 1-й день праздника. Встав ранним утром, вся семья выходила на озимое поле и делала небольшие кучки из снега, напоминающие стога и скирды хлеба (лум каван, шорыкйол каван). Их старались делать как можно больше, но всегда в нечетном количестве. На стожки втыкали ржаные колосья, а некоторые крестьяне зарывали в них блины.

В саду трясли ветки и стволы плодовых деревьев и кустарников, чтобы в новом году собрать богатый урожай фруктов и ягод. В этот день девушки ходили по домам, в любом случае заходили в овчарни и дёргали овец за ноги. Подобные действия, связанные с «магией первого дня», должны были обеспечить плодородие и благополучие в хозяйстве и семье.

Неотъемлемой частью праздника Шорыкйол является шествие ряженных во главе с основными персонажами – Стариком Василием и Старухой (Васли кува-кугыза, Шорыкйол кува-кугыза). Существенную роль в этот день играет обрядовая пища. Обильный обед на Шорыкйол должен обеспечить достаток в еде на предстоящий год. Обязательным обрядовым блюдом считается баранья голова, помимо неё готовят традиционные напитки и кушанья: пиво (пура) из ржаного солода и хмеля, блины (мелна), овсяные пресные хлебцы (шергинде), ватрушки с начинкой из конопляных семян (катлама).

#### *Мланде шочмо кече*

Мланде шочмо кече – день рождения земли. У марийцев обряд рождения земли празднуют через семь недель после Великого дня. Обряд в честь Мланде шочмо кече был связан с запретами по отношению к земле. Марийцы соблюдали особые правила, считали, что земле после зачатия требуется отдых, покой и тишина. В этот день запрещалось шуметь, копать, рыть землю,

---

<sup>1</sup> Традиции и обычаи марийцев. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://russiaandyou.com/index.php/ru/obychai-i-traditsii-narodov-krymskogo-federalnogo-okruga/2-uncategorised/1234-traditsii-i-obychai-marijtsev>

забивать колья, стирать грязное белье, громко разговаривать. Мланде шочмо кече считался важным праздником.

### *«Кугече» (Пасха)*

Праздник «Кугече» (Пасха) был главным праздником весеннего календарного цикла, он отмечался через семь недель после праздника Ёарня (Масленицы), то есть строго подчинялся лунному календарю. Отмечался он как праздник весны, как момент наделения земли плодородной силой, хозяйства – благосостоянием, семьи – здоровьем.

Кугече сопровождался многочисленными обрядами и поверьями. Марийская пасхальная неделя Кугече была насыщена различными обрядами, запретами, поверьями. Например, по бытующим среди марийцев Сернурского района верованиям по ночам ведьмы и колдуны превращаются в разных животных. Главным в древнем языческом празднике Кугече был обряд поминовения предков. Поминовение усопших происходило в четверг в каждом доме.

К пасхальной неделе парни устанавливали качели. У качелей устраивали молодежные игры, песни и танцы.

В рамках марийской пасхальной обрядности магические свойства приписывались крашеным яйцам. Яйцами угощали родственников, соседей, раздаривали нищим. Верили, что пасхальное яйцо способно отвести пожар: «горящее строение обходили с яйцом и иконой, а затем бросали в огонь, после данного обряда пожар затихал». Это показывает глубокое взаимопроникновение христианских и языческих элементов в народную традицию. Это проявляется в том, что праздник православной Пасхи и ее обряды воспринимаются значительным количеством марийцев в качестве национальных.

### *Традиционная одежда марийцев<sup>1</sup>*

Основными частями старинной мужской одежды является холщовая вышитая рубаша, холщовые штаны и летом холщовый, а зимой суконный кафтан. К концу XIX века повсеместно стали распространяться косоворотки, заменившие рубашу старинного образца. Штаны шили из грубого сурового холста. На ноги надевали кожаную обувь. С XVII века получили распространение лапти, сплетенные из липового лыка, и белые онучи.

Женский костюм имел больше украшений, но в основном повторял элементы мужского костюма. Особенным своеобразием отличались женские головные уборы. Основными частями женского костюма была так же, как и мужского рубаша, богато украшенная вышивкой, штаны, холщовый кафтан, головной убор и лыковая обувь. На костюм надевали набор разных украшений - нагрудных и поясных.

---

<sup>1</sup> Традиции и обычаи марийцев. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://russiaandyou.com/index.php/ru/obychai-i-traditsii-narodov-krymskogo-federalnogo-okruga/2-uncategorised/1234-traditsii-i-obychai-marijsev>

Под рубахой марийки носили штаны («йолаш», «полаш»). Шили их из холста, и по своему покрою, они были аналогичны с чувашскими; к верхнему краю штанов пришивались завязки.

Поверх рубахи марийки надевали передник (ончылносакыме). В качестве верхней летней одежды у мариек была распространена холщёвая одежда в виде распашного кафтана («шовыр», «шовр»). Для изготовления украшений использовали бисер, раковины каури, монеты и жетоны и пуговицы. Из головных украшений бытовали накошники в виде подвесок из монет, бисера и раковин.

В качестве обуви носили лапти прямого плетения с маленькой головкой и лыковыми оборами. Ногу обертывали портянками из белого и чёрного сукна. По праздникам надевали онучи, украшенные по краю одной длинной стороны бисером, пуговицами и бляшками. Кожаная обувь была распространена до XVII века, после её носили только зажиточные марийцы. Зимней обувью являлись валенки местных ремесленников.

### *Национальная марийская кухня<sup>1</sup>*

Марийская кухня – кухня древняя. Ей не одна сотня лет. Основа ее – продукты, которые марийцы умели добывать рядом со своим жилищем – в лесах, на лугах, в реках, озерах. Это дичь, рыба, ягоды, грибы, всевозможные травы.

Рыбный марийский стол включал в себя, например, салат из стерляди, двойную уху, супы из соленой и сушеной рыбы, рыбное жаркое, запеченную рыбу. Активно использовалась разнообразная зелень, из нее готовили различные супы, щи. Представители лесной фауны также интересовали марийцев в кулинарном смысле. Они ели зайчатину, оленину, лосятину, медвежатину. Кроме того, в давние времена для национальной марийской кухни были характерны весьма специфические блюда: из мяса филина, ястреба, ежа, белки, даже ужа и гадюки.

Из ягод марийцы делали различные простые десерты, а также напитки – клюквенные, рябиновые, брусничные квасы. Грибы, в основном, сушили, солили. Использовали марийцы для приготовления различных блюд и мёд. Сначала дикий, а потом и продукт освоенного ими пчеловодства. Из мёда делали напитки, в том числе и алкогольные, с мёдом ели ягоды (вкусна брусника в меду!), готовили молочно-медовые блюда.

Постепенно, с развитием земледелия и скотоводства, пищевой рацион марийцев изменялся, становился богаче. Появились, заняв видное место в марийской кухне, различные каши: из овсяной, ячменной, гречневой крупы. Каши готовили с говядиной и бараниной, меньше со свининой. А еще марийцы любили и любят кашу тыквенную. Из круп также варили кисели. С началом выращивания картофеля в марийской кухне начало появляться множество блюд, приготовленных с его использованием. Это и картофельные

---

<sup>1</sup> Традиции и обычаи марийцев. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://russiaandyou.com/index.php/ru/obychai-i-traditsii-narodov-krymskogo-federalnogo-okruga/2-uncategorised/1234-traditsii-i-obychai-marijtsev>

пельмени, и оладьи, картофель вошел в состав многих первых и вторых блюд. Марийскую кухню по частоте использования в ней картофеля даже сравнивают с белорусской.

Первые блюда с развитием животноводства готовились, в основном, на мясном бульоне. Традиционный марийский суп – суп с клецками. Но это не значит, что марийцы не знают других супов. Уже упоминавшиеся щи готовились и готовятся с капустой, картошкой, борщевиком, снытью, крапивой, щавелем. Есть в марийской кухне даже суп с калиной. Для изготовления холодных супов использовались также различные квасы. Молоко, молочные и кисломолочные продукты также играли и играют по сей день важную роль в пищевом рационе марийцев. Простокваша, творог, сметана, топленое молоко, сливочное масло – все это неотъемлемая часть марийской кухни.

Много в марийской кухне вторых мясных и рыбных блюд. Мясо, в основном, варят и тушат, реже жарят. Делают домашние колбасы из сала и крови, с крупой. Вареники с различными начинками (мясо, картошка, творог, ягоды) марийцы также издавна охотно готовят и едят. Широко и разнообразно мучные и выпечные изделия с добавлением ягод, мёда: трехслойные блины из ржаной и ячменной муки, колобок, особый караваец, пирог с клюквой, брусникой

#### *О музыке марийцев<sup>1</sup>.*

Гусляры в прошлом были гордостью народа мари. Ныне в быт прочно вошли хроматические гармоника и баяны. Распространенные в недалеком прошлом (до 60-х годов) русские балалайки, как вид музыкального сопровождения (чаще плясок) в наши дни сохранился очень мало. Еще реже можно встретить марла гармонь (марийскую гармонь). Хроматическая гармонь, а впоследствии и баян внесли в сопровождение простых мелодий нечто новое: появилась свежая орнаментальность и ритмическое разнообразие.

Начало систематическому изучению марийской народной музыки положил В.М.Васильев (1883 – 1961), которому суждено было стать первым во многих областях науки о марийцах – языковедении, этнографии, истории фольклора (в том числе музыкального).

---

<sup>1</sup> По материалам книги О.Герасимова «Музыкальный фольклор елабужских мари». Йошкар-Ола. 1997г.. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.culturemap.ru/?region=149&subtopic=42&id=1378>

## Удмурты

### *Традиционная одежда удмуртов<sup>1</sup>*

Североудмуртский женский костюм включал рубаху (дэрэм), с прямыми рукавами, вырезом, съёмный нагрудник, халат (шортдэрэм), опояску. Одежда - белая. У южных белая одежда была ритуальной, бытовая - цветной, украшенной. Это та же рубаха, безрукавка (саэстэм), или камзол, шерстяной кафтан. Обувь - узорные чулки и носки, башмаки, валенки, лапти (кут).

На голове носили налобные повязки (йыркерттэт), полотенце (чалма, всяк кышет), высокую берестяную шапку, обшитую холстом с украшениями и покрывалом ( айшон). Девичьи уборы -укотуг, платок или повязка, такья, шапочка с украшениями. У северных удмуртов преобладали из украшений : вышивка, бисер, бусы, у южных - монеты. Украшения - цепочки (жилы), серьги (пель угы), перстни (зундэс) , браслеты (поскес), ожерелье (весь).

Мужской костюм -косоворотка, синие в белую полосу штаны, валяные шляпы, шапки из овчины, из обуви - онучи, лапти, сапоги, валенки.

Верхняя одежда без половых различий - шубы.

### *Национальная удмуртская кухня<sup>2</sup>*

Основу питания удмуртов составляют растительные продукты в сочетании с животными. Активно включают они в свой рацион дикорастущие дары природы: грибы, ягоды, различные травы. Традиционные хлебные изделия: кислый подовый хлеб (нянь), кислые лепёшки с молочной подливой (зыретэн табань), блины с маслом и кашей (мильым), ватрушки из пресного теста с разнообразными начинками - мясной, грибной, капустной и т. д. Одно из любимых кушаний - пельмени мясные, капустные, картофельные, творожные и др.

Различные супы (шыд): с кислым тестом, лапшой, грибами, горохом, крупой и капустой; уха; щи из дикорастущей зелени. Популярны крошки с хреном, редькой. Традиционны каши из разных круп, иногда вперемешку с горохом. Молочные кушанья: простокваша, ряженка, творог. Масло и сметана в прошлом были праздничной и ритуальной пищей, так же как и яйца. Сладкие кушанья - из мёда, конопляного семени. Наиболее характерные напитки: хлебный и свекольный квас (сюкась), пиво (сур), медовуха (мусур), самогон, ягодные морсы. Мясо употребляли в вяленом, печёном, но преимущественно в отварном виде. После забоя скота делали кровяную колбасу (виртырем), студень (куалекьясь).

---

<sup>1</sup> Традиции и обычаи удмуртского народа. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://russiaandyou.com/index.php/ru/obychai-i-traditsii-narodov-privolzhskogo-federalnogo-okruga/2-uncategorised/1242-traditsii-i-obychai-udmurtskogo-naroda>

<sup>2</sup> Удмурты [электронный ресурс] – Режим доступа. – [http://identity2010.ru/?page\\_id=1294](http://identity2010.ru/?page_id=1294)

## Удмуртский фольклор<sup>1</sup>

Из фольклора удмуртами созданы мифы, легенды, сказки (волшебные, о животных, реалистические), загадки. Главное место занимает лирическое песенное творчество. Эпический жанр не развит.

### *Мелодия Небесной Росы*

#### *Удмуртская легенда*

Жила когда-то в дремучем лесу старая мудрая Ель. Звали её *Мудор-Куз* - мать Леса. Говорят, с неё начинался Лес, а может быть, и сама Земля. Солнце отдыхало на её ветвях. Из-под её корней нарождался робкий родник, чтобы потом превратиться в могучую Белую Каму. Издалека приходили люди, чтобы поклониться *Мудор-Куз*. Но однажды мачеха Солнца, Злая Молния, страшным огнём опалила *Мудор-Куз*. Ель умерла.

Но пришёл человек и оживил её. Он сделал из неё *Гусли-Крезь* и вложил в них свою человеческую душу. Так у людей появились *Быдзым Крезь* - Великие Гусли. Когда они звучали, Солнце приближалось к Земле, чтобы их послушать. Когда они пели «*Инву Утчан Гур*» - «Мелодию Небесной Росы», Небо плакало дождём.

### *Как землю сотворили*

#### *Миф о сотворении земли*

Это было так давно, что даже никто не помнит, когда это было. Ни земли, ни людей на всём свете: только небо, вода и солнце. На небе жил хозяин неба *Инмар*. Само его имя состоит из слов «ин» и «мар». Всякий, кто научится понимать удмуртский язык, узнает в «ин» — небо, а в «мар» - что. То, что в небе, и есть *Инмар*.

А в воде жил хозяин воды *Вукузё*. Небо было чистое-чистое, как снег, белое-белое как берёза. Оно висело так близко к воде, что *Инмар*, не спускаясь, черпал воду золотым ковшом с длинной ручкой и поливал облака, чтоб они не высохли от солнца. Заботы не ведал хозяин неба. И *Вукузё* никакой работы не знал, только и делал, что целыми днями сушил свою зелёную бороду: вешал конец бороды на облако, а сам ложился на воду и лежал себе, подрёмывая.

Хотя борода *Вукузё* была длиннее, *Инмар* считался у них старше, а потому хозяин воды должен был повиноваться ему. Так и жили они много веков по соседству. Один пас облака, другой - бороду сушил да воду время от времени мутил.

Однажды взгрустнулось *Инмару*, и пришло ему на ум переменить занятие. Он повесил ковш на любимое облако, которое всегда под рукой держал, снял бороду *Вукузё* с облака и велел тому нырнуть поглубже - достать земли со дна.

---

<sup>1</sup> Удмурты [электронный ресурс] – Режим доступа. – [http://identity2010.ru/?page\\_id=1294](http://identity2010.ru/?page_id=1294)

Не понравилось *Вукузё*, что *Инмар* помешал ему бороду досушить и на солнце погреться вволю, а перечить старшему не посмел. Послушаться - послушался, но обиду затаил. «Ишь, раз он *Инмар агай* (удмурт. - старший брат), то и понукает! - думал он, опускаясь на дно. - Достань ему земли да ещё до крупинки отдай. Ему - всё, а мне, *выну* (удмурт. - младший брат), - ничего?». Взял он две пригоршни со дна и, чтобы утаить от *Инмара*, часть земли положил за щеку и вынырнул.

*Инмар* бережно принял доставленную землю, положил на ладонь, разровнял, дождался, когда она подсохнет, а потом начал сдвигать её во все четыре стороны. Упав на воду, согретая солнцем и дыханием *Инмара*, земля стала разбухать и расти-разрастаться. Её становилось все больше и больше, столько, что конца-краю не видать. Хотя и далеко видно было: земля-то получилась гладкая-гладкая, как сковорода, - ни гор, ни холмов, ни оврагов, ни болот.

Стала разбухать и та земля, что *Вукузё* припрятал за щекой. Росла, росла - вот-вот голову разнесёт. Так бы и вышло, наверное, не догадайся *Вукузё* плюнуть, что есть силы. И разлетелась та земля в разные стороны, упала на ровную землю *Инмара* горами да болотами, кочками да оврагами. Не схитри, не ослушайся *Вукузё Инмара*, земля досталась бы людям совершенно ровная — без возвышенностей и низин, без гор и болот.

*Инмар*, довольный совершением нечаянной задумки, даже не заметил перемены, что случилась с землёй из-за *Вукузё*. Он уже принялся за привычное занятие: стал перегонять облака с места на место. Только заметил, плохо они взбиваются, мало кучерявятся, пришло, зная время полить их водицей. Взял *Инмар* ковш с длинной ручкой, отогнал облака, чтоб не мешали черпать воду. Только тут и увидел, что случилось с землёй, только тут и понял, отчего облака стали мятые и рваные: горы царапали им брюхо, мяли и разрывали их. Чья это проделка, не надо было и угадывать: всего-то двое жили на свете. «Ну, бездельник, ну, лежебока! Погоди же!» - рассердился впервые *Инмар*. Оставил все дела и стал думать, как раз и навсегда проучить *Вукузё*, чтоб неповадно было самовольничать.

## Татары

### *Татарская кухня*

Татарская кухня, богатая своими национальными традициями, славится оригинальностью приготовления блюд, их вкусовыми качествами и оформлением. Основу татарской кухни составляла мясо-молочная и растительная пища – супы, заправленные кусочками теста или крупой, каша, хлеб из кислого теста, лепешки (кабартма), блины (кыймак).

Старинное национальное кушанье – бэлиш с разнообразной начинкой, чаще из мяса, нарезанного кусочками и смешанного с пшеном, рисом или картофелем; сдобы из пресного теста – бавырсак, коштеле и др. Из конины готовили вяленую колбасу (казылык). Любимым лакомством был вяленый гусь (каклаганкказ). Лакомым блюдом считается и сегодня тутырган тавык (курица, фаршированная яйцами). Соусы в старину в татарской кухне не имели широкого применения, хотя уже тогда мясные блюда подавались со своеобразной овощной подливой, катыком, сметаной. Разнообразные молочные продукты: катык (особый вид кислого молока), курт (разновидность творога). Мёд, смешанный с маслом, служил ритуальным блюдом. Чак-чак и баурсак – особые обрядовые блюда. Процесс приготовления их довольно сложен. Широко распространён чай.

### *Татарская сказка: Абзар иясе<sup>1</sup>*

Кроме домового, по поверью казанских татар, существует еще Абзар иясе – хозяин хлева, обитающий на дворе или в хлеву. У русских нет соответствующего названия для Абзар иясе, так как «обязанности» его несёт тот же домовый.

Абзар иясе по преимуществу – властелин скота. Иногда Абзар иясе показывается людям в образе человека или животных, но только издали и ночью. К скоту он имеет ближайшее отношение. У любимой лошади хозяин хлева заплетает гриву, приносит ей корм. Лошадь, которую Абзар иясе почему-либо невзлюбит, он всю ночь мучит, всю ночь на ней ездит, отнимает у неё корм и передает любимой лошади. Опальные лошади делаются скучными, худыми, их лучше всего скорее сбить со двора, чтобы они не погибли.

Вот что рассказывали о действиях Абзар иясе.

Мы при отце держали гнедых лошадей. Лет через восемь, по смерти отца, я одного гнедка зарезал, так как под старость он плохо работал, а вместо него купил хорошую вороную лошадь. Но сколько ни кормил я эту новопкупку, она у нас всё худела и худела. Грива у нее спервоначалу, как и у других лошадей, была прекрасно завита, а потом день ото дня стала развиваться и совсем окоротилась. Через год я продал эту лошадь уже лишь за полцены и купил другого гнедка, который пришелся ко двору. Теперь я хорошо знаю, что на нашем дворе нельзя заводить скотины чёрной масти – ни лошадей, ни коров, ни

---

<sup>1</sup>Источник: [электронный ресурс]–Режим доступа.– <http://www.skazka.com.ru/myth/tatar/000001tatar.html>

овец. Скотину с чёрной мастью не любит Абзар иясе и губит ее. Как и с домовым, с Абзар иясе нужно соблюдать хорошие отношения, угождать ему и временами умиловать его.

### *Обычаи и праздники татар<sup>1</sup>*

На обширной территории от Тамбова - на западе, до Омска - на востоке и от Перми и Кирова - на севере, до Астрахани - на юге компактными группами проживают татары. Это второй по численности (по данным переписи 1989 г., около 7 млн. человек) и самый крупный из тюркских народов Российской Федерации. Татарский язык относится к кыпчакской группе тюркских языков. Традиционная религия татар - ислам, за исключением небольшой группы татар, которые были обращены в православие в XVI-XVIII вв. Они так и называют себя: “кряшен” - “крещеные”. Среди татарских праздников есть как религиозные (мусульманские), так и светские (нерелигиозные).

### *Борьба на кушаках*

Зрители располагались кругом в несколько ярусов: передние сидели на земле, задние смотрели стоя. Начинали борьбу мальчики пяти-шести лет, иногда два старика. Затем поочередно боролись мальчики постарше, юноши, мужчины среднего возраста. В качестве кушака используется полотенце. Каждый борец обхватывает своим полотенцем противника за талию и таким образом ведет борьбу, стараясь положить его на лопатки. Дружными возгласами одобрения зрители встречали каждый удачно проведенный приём. Тот, кто сумел положить на лопатки своего противника, получал подарок. Поединок продолжался до тех пор, пока один из борцов не признавал себя побежденным. После нескольких удачных схваток победитель становился претендентом на звание сильнейшего борца - батыра. Таких претендентов набиралось несколько человек; их борьба между собой становилась кульминационным моментом состязаний. Батыр, так же как и победитель скачек, получал один из лучших призов праздника.

---

<sup>1</sup> Праздники народов России. Энциклопедия/ Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л.-М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002. Статья *Уразманова Р.К.*

## НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА<sup>1</sup>

### РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

#### **1. Конституция Российской Федерации.**

Является основным законом Российской Федерации, в соответствии с которым устанавливается вся нормативная правовая база Российской Федерации, включая муниципальные правовые акты (содержится глава 8 «Местное самоуправление») и принципы этнорелигиозных отношений.

#### **2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.**

Является базисным нормативным правовым актом гражданского права, который регулирует отношения между участниками гражданского оборота, правила для юридических лиц по реализации ими прав при осуществлении какой-либо деятельности.

#### **3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.**

Устанавливает виновные общественно опасные деяния (преступления), в соответствии с которыми на территории Российской Федерации наступает уголовная ответственность под угрозой наказания, в том числе при регулировании этнорелигиозных отношений.

#### **4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.**

В законодательстве об административных правонарушениях рассматриваются вопросы защиты личности, охраны прав и свобод человека и гражданина, защиты общественной нравственности, общественного порядка и общественной безопасности (например, статья 5.61. «Оскорбление»; статья 13.15. «Злоупотребление свободой массовой информации»; статья 20.28. «Организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности»; статья 20.29. «Производство и распространение экстремистских материалов»).

---

<sup>1</sup> Национальности и религии Кировской области: Справочник / Под ред. А. Ю. Березина. – Киров, О-Краткое, 2015. – С.5-14.

## **5. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».**

Вводной частью данного закона установлено, что языки народов Российской Федерации – национальное достояние Российского государства. Языки народов Российской Федерации находятся под защитой государства. Государство на всей территории Российской Федерации способствует развитию национальных языков, двуязычия и многоязычия.

Этот закон направлен на создание условий для сохранения и равноправного и самобытного развития языков народов Российской Федерации.

Определено, что в Российской Федерации недопустимы пропаганда вражды и пренебрежения к любому языку, создание противоречащих конституционно установленным принципам национальной политики препятствий, ограничений и привилегий в использовании языков, иные нарушения законодательства Российской Федерации о языках народов Российской Федерации.

## **6. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».**

Предметом деятельности этого закона являются общественные отношения, возникающие в связи с реализацией гражданами права на объединение, создание, деятельность, реорганизацию и (или) ликвидацию общественных объединений.

Федеральным законом также определяются понятия, учредители, члены и участники, организационно-правовые формы общественных объединений, права и обязанности как самих общественных объединений, так и их руководящих органов.

## **7. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».**

Закон является общим для всех некоммерческих организаций, которые подпадают под действие российского законодательства. Он применяется по отношению ко всем некоммерческим организациям, созданным или создаваемым на территории Российской Федерации.

## **8. Федеральный закон от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии».**

Законом определена нормативно-правовая база создания национально-культурных автономий. Эти объединения – форма национально-культурного самоопределения, представляющая собой объединение граждан Российской Федерации, относящих себя к определенной этнической общности, находящейся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры, укрепления единства российской нации, гармонизации межэтнических отношений, содействия

межрелигиозному диалогу, а также осуществления деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.

**9. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».**

Этот закон регулирует правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, а также правовое положение религиозных объединений, в том числе особенности их гражданско-правового положения.

В частности, он определяет места проведения религиозных обрядов и церемоний, вводит понятия религиозной организации и религиозной группы.

**10. Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».**

В законе устанавливаются правовые основы гарантий самобытного социально-экономического и культурного развития коренных малочисленных народов Российской Федерации, защиты их исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйствования и промыслов.

Например, на территории Кировской области существует малочисленный этнос – бесермяне, который может претендовать на реализацию этого закона.

**11. Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».**

Закон регулирует отношения в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации.

Законом установлено, что в Российской Федерации гарантируется сохранность объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации в интересах настоящего и будущего поколений многонационального народа Российской Федерации. Государственная охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) является одной из приоритетных задач органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

**12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».**

Данным Федеральным законом в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление.

К организационным основам противодействия экстремистской деятельности относится участие в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

### **13. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».**

Этот закон устанавливает общие правовые, территориальные, организационные и экономические принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации, определяет государственные гарантии его осуществления.

Им установлены вопросы местного значения (с учетом разделения полномочий между сельским поселением, муниципальным районом и городским округом), в которые входят:

- участие в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и экстремизма;

- создание условий для реализации мер, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, сохранение и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, социальную и культурную адаптацию мигрантов, профилактику межнациональных (межэтнических) конфликтов.

Определено одно из оснований удаления главы муниципального образования в отставку – допущение главой муниципального образования, местной администрацией, иными органами и должностными лицами местного самоуправления муниципального образования и подведомственными организациями массового нарушения государственных гарантий равенства прав и свобод человека и гражданина в зависимости от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, ограничения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, если это повлекло нарушение межнационального и межконфессионального согласия и способствовало возникновению межнациональных (межэтнических) и межконфессиональных конфликтов.

### **14. Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».**

Закон регулирует права граждан Российской Федерации собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирования.

При этом при применении данного Закона необходимо учитывать положения Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», а именно статьи 16, которой определены места проведения религиозных обрядов.

Также данной статьей установлено, что публичные богослужения, другие религиозные обряды и церемонии (включая молитвенные и религиозные собрания), проводимые в общественных местах в условиях, которые требуют принятия мер, направленных на обеспечение общественного порядка и безопасности как самих участников религиозных обрядов и церемоний, так и других граждан, осуществляются в порядке, установленном для проведения митингов, шествий и демонстраций (обеспечение правопорядка (полиция), медицинское обслуживание, спасатели, МЧС).

**15. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» утверждены Верховным Советом Российской Федерации 09.10. 1992 № 3612-1.**

В соответствии с положениями статьи 1 данных Основ, задачами законодательства Российской Федерации в сфере культуры в числе прочего является создание правовых гарантий для свободной культурной деятельности объединений граждан, народов и иных этнических общностей Российской Федерации.

**16. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».**

Стратегия разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности России, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов России, обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Стратегия основывается на принципах построения демократического федеративного государства, служит основой для координации деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления, их взаимодействия с институтами гражданского общества при реализации государственной национальной политики Российской Федерации. Стратегия направлена на активизацию всестороннего сотрудничества народов Российской Федерации, развития их национальных языков и культур.

**17. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2015 № 168 «О Федеральном агентстве по делам национальностей».**

Федеральное агентство по делам национальностей создано для осуществления следующих функций:

- выработка и реализация государственной национальной политики, нормативно-правовое регулирование и оказание государственных услуг в сфере государственной национальной политики;
- осуществление мер, направленных на укрепление единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), обеспечение

межнационального согласия, этнокультурного развития народов Российской Федерации, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Российской Федерации;

- взаимодействие с национально-культурными автономиями, казачьими обществами и иными институтами гражданского общества;
- разработка и реализация государственных и федеральных целевых программ в сфере межнациональных отношений;
- контроль за реализацией государственной национальной политики;
- осуществление государственного мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;
- профилактика любых форм дискриминации по признакам расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;
- предупреждение попыток разжигания расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды.

**18. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)»».**

Целями и задачами данной государственной программы являются:

- укрепление единства многонационального народа Российской Федерации (русской нации);
- содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений;
- содействие этнокультурному многообразию народов России.

**19. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2015 № 368 «О Федеральном агентстве по делам национальностей».**

Положением о Федеральном агентстве по делам национальностей определены полномочия и организация деятельности данного агентства.

**20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 1226-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2013–2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».**

Данное распоряжение принято во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

## **КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**1. Устав Кировской области от 27.03.1996 № 12-30.**

Устав Кировской области – основной закон Кировской области, определяющий ее статус как субъекта Российской Федерации и закрепляющий иные положения, составляющие основу законодательства Кировской области.

**2. Закон Кировской области от 02.11.2007 № 181-ЗО «О профилактике правонарушений в Кировской области».**

Закон устанавливает общие направления профилактики правонарушений в Кировской области, определяет систему органов, осуществляющих меры по профилактике правонарушений, и их полномочия в сфере профилактики правонарушений.

Например, статьей 14.1 данного Закона установлен запрет на пропаганду религиозных, мировоззренческих и иных учений.

**3. Закон Кировской области от 04.12.2007 № 200-ЗО «Об административной ответственности в Кировской области».**

Данным Законом устанавливается административная ответственность за нарушение законов и иных нормативных правовых актов Кировской области, нормативных правовых актов органов местного самоуправления, определяется организация производства по делам об административных правонарушениях, предусмотренных настоящим Законом, устанавливается подведомственность дел об административных правонарушениях, предусмотренных настоящим Законом, определяется перечень должностных лиц, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных настоящим Законом, а также регулируются иные вопросы в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Например, статьей 3.11 данного Закона установлена ответственность за пропаганду религиозных, мировоззренческих и иных учений.

**4. Постановление Правительства Кировской области от 28.12.2012 № 189/839 «Об утверждении государственной программы Кировской области «Содействие развитию институтов гражданского общества и поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций» на 2013–2020 годы».**

Одной из целей указанной государственной программы является сохранение взаимного уважения к национальным и конфессиональным традициям и обычаям народов, проживающих на территории Кировской области.

**5. Постановление Правительства Кировской области от 26.11.2013 № 237/772 «О совете Кировской области по вопросам гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, информационной политики в сфере профилактики терроризма и экстремизма».**

В соответствии с Положением о Совете, он создан в целях сохранения межнационального и межконфессионального согласия на территории Кировской области, информационной профилактики и противодействия национальным и религиозным формам проявления терроризма и экстремизма, а также в целях обеспечения эффективного взаимодействия и координации деятельности органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций по вопросам разработки и реализации комплексных мер по предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов на территории Кировской области.

Основными задачами Совета являются:

- содействие установлению и укреплению связей между органами исполнительной власти области, органами местного самоуправления, национальными общественными объединениями и религиозными организациями;
- поддержка деятельности национальных общественных объединений, религиозных организаций по сохранению и развитию национального языка, культуры, самобытности, свободы совести и вероисповедания;
- содействие установлению межнационального, межконфессионального диалога достиганием взаимной терпимости и уважения в отношениях между представителями различных национальностей и конфессий;
- участие в выработке рекомендаций по проведению национальной политики, реализации прав и свободы совести и вероисповедания в Кировской области;
- определение основных направлений информационной политики в сфере профилактики национальных и религиозных форм терроризма и экстремизма;
- содействие выполнению совместного плана мероприятий по реализации государственной конфессиональной политики в регионах Приволжского федерального округа.

**6. Постановление Правительства Кировской области от 17.03.2015 № 29/148 «Об утверждении Региональной стратегии государственной национальной политики в Кировской области на период до 2025 года».**

Региональная стратегия государственной национальной политики в Кировской области на период до 2025 года сформирована в соответствии со Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и включает в себя систему основных направлений, задач и механизмов реализации государственной национальной политики в Кировской области.

**7. Постановление Правительства Кировской области от 25.06.2015 № 45/328 «Об утверждении Положения о министерстве внутренней и информационной политики Кировской области».**

Министерство внутренней и информационной политики Кировской области является органом исполнительной власти Кировской области отраслевой компетенции, проводящим государственную политику и осуществляющим управление в сфере взаимодействия органов исполнительной власти Кировской области со средствами массовой информации, органами местного самоуправления муниципальных образований Кировской области, взаимодействия с общественными объединениями (созданными в том числе по национальному признаку), с религиозными объединениями, иными негосударственными некоммерческими организациями и иными институтами гражданского общества на территории Кировской области.

**8. Распоряжение Правительства Кировской области от 18.12.2013 № 404 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, гармонизации межэтнических отношений и взаимодействию с религиозными организациями в Кировской области на период до 2025 года».**

Данное распоряжение принято в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 1226-р в целях реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

## ЧТО ТАКОЕ ЭКСТРЕМИЗМ. Памятка для родителей<sup>1</sup>

«**Экстремизм**» происходит от латинского «*extreme*»- «крайний, выходящий за рамки».

**Экстремизм** – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Основой экстремизма является агрессивность, наполненная каким-либо идейным содержанием (смыслом).

Под экстремизм могут попадать действия отчаявшихся или неуравновешенных людей, а также партий, преследующих четкие цели и использующих их в качестве тактики борьбы.

Экстремистом является тот, кто для достижения целей своей религии, отстаивания интересов своей национальности, получения политической власти, утверждения своих взглядов использует крайние, выходящие за рамки дозволенного, незаконные методы, в том числе, такие как насилие или обман.

**Конституцией Российской Федерации** определено, что на территории Российской Федерации запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Запрещается пропаганда или агитация, возбуждающие социальное, расовое, национальное, религиозное или языковое превосходство.

В соответствии с **Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»**, под экстремистской деятельностью понимается:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

---

<sup>1</sup> По материалам брошюр: «Проблема экстремизма может коснуться каждого!» и «Что такое экстремизм? Виды экстремистской деятельности». Источник: Прокуратура Кировской области. - [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.prokuratura-kirov.ru/>

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

### **Кто входит в группировки экстремистской направленности?**

До 80 процентов участников группировок экстремистской направленности составляют молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет (в редких случаях до 25-30 лет).

Субъектами таких преступлений выступают лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми являются и девушки.

Неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в том числе на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности

2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности.

Для привлечения сторонников, спонсоров, нагнетания страха на тех, против кого они выступают и других целей **экстремисты используют информационные системы общего пользования**, в том числе создают:

- собственные сайты как основные источники текстовых и аудиовизуальных материалов,

- сообщества в социальных сетях либо страницы виртуальных личностей, которые пишут в своих новостных лентах экстремистские тексты, размещают экстремистские видеозаписи,

- текстовые материалы, возбуждающие религиозную рознь, путем добавления в доступные документы социальной сети «ВКонтакте», анонимных хостингов для публикации, библиотек и торрентов;

- распространение инструкций по изготовлению оружия и взрывчатых веществ; сбор средств на экстремистскую деятельность.

В целях воздействия на людей, манипуляции ими в своих интересах, террористы используют приемы психологической атаки.

Лица, состоящие в созданных ими интернет-сообществах, имеют общие интересы и цели, их взаимодействие отличается интерактивностью, отсутствием психологических барьеров для общения на интересующие их темы.

**Экстремизм в Интернете – это в первую очередь пропаганда комплекса целей и ценностей, которые исповедуют экстремисты, их «прогрессивности» и «неизбежности», обличаются противники и несогласные.**

### **В чем опасность интернет-пропаганды, проводимой экстремистами?**

В первую очередь в романтизации того, что они считают «активным протестом» - такая «романтика» направляет энергию в деструктивное русло. Особенно это касается молодежи, которая зачастую полна внутреннего протеста.

Под влиянием такой пропаганды формирующиеся личности начинают отрицать общепринятые ценности, вести себя асоциально и вместо

образования и профессионального совершенствования сбиваются на такое, что трудно отграничить от обычного хулиганства.

**Экстремистскими материалами** признаются предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

**Преступления экстремистской направленности** – преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Согласно требованиям ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности, наступает с 16-летнего возраста.

**Кодекс Российской Федерации Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** (от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ) предусматривает ответственность за противоправные действия, которые могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений, такие как:

- нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (ст. 5.26 КоАП РФ);
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики (ст. 20.3 КоАП РФ);
- производство и распространение экстремистских материалов (ст. 20.29 КоАП РФ).

Наиболее строгая форма ответственности за осуществление экстремистской деятельности – уголовная, которая наступает за:

- публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ);
- возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ);
- организация экстремистского сообщества, а также участие в экстремистском сообществе (ст. 282.1 УК РФ);
- организация деятельности экстремистской организации, а также участие в

экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ);  
- геноцид (ст. 357 УК РФ).

### **Уважаемые родители!**

**Относитесь внимательнее к тому, чем занимаются Ваши дети!  
Интересуйтесь их жизнью, кругом общения, времяпрепровождением  
и др.**

**В доступной для восприятия ребенка форме проводите  
профилактические беседы.**

**Только тогда Вы сможете помочь им избежать ошибки в жизни,  
попасть под влияние экстремистских идей.**

***Каждому необходимо помнить – незнание закона  
не освобождает от ответственности.  
Экстремизм опасен!***

#### ***Прокуратура Кировской области***

*610000 г. Киров, ул. Володарского, д. 98*

*Телефон дежурного прокурора: (8332) 64-15-74*

*E-mail: prokuror@oblast.kirov.ru*

#### ***Центр по противодействию экстремизму***

***УМВД России по Кировской области***

*610000 г. Киров, ул. Воровского, д. 8*

*Телефон дежурной части: (8332) 64-87-07*

*Телефон доверия УМВД России*

*по Кировской области: (8332) 58-97-77*

Подписано в печать 14.03.2016  
Заказ № 112. Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Лобань»  
Г. Киров, ул. Московская, 52  
т. (8332) 69-50-15