Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович Федеральное государственное бюджетное Должность: ректор

Дата подписания: 16.03.2022 09:08:9 бразовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный к**«К**ировский государственный медицинский университет» 7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31 в здравоохранения Российской Федерации

> **УТВЕРЖДАЮ** И.о. ректора Е.Н. Касаткин «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания психологии в высшей школе»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ № 1181 от «12» сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г. протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена: кафедрой психологии и педагогики 24.03.2017 г. (протокол № 9) Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета 24.03.2017 г. (протокол № 3) Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 20.04.2017 г. (протокол № 6) Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, доцент, к.п.н. И.В. Новгородцева

Рецензенты:

Внутренний рецензент: зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент: доцент кафедры общей и специальной психологии Института педагогики и психологии ВятГГУ, к.с.пс.н. Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со- | |
|---|--------|
| отнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Виды профессиональной деятельности | 5 |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника | 5 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 7 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 7 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми | |
| (последующими) дисциплинами | 9 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 9 |
| 3.4. Тематический план лекций | 9 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 10 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 13 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 14 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения | |
| дисциплины (модуля) | 14 |
| 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обу- | |
| чающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения | |
| дисциплины (модуля) | 14 |
| 4.2.1. Основная литература | 14 |
| 4.2.2. Дополнительная литература | 14 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», | |
| необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления об- | |
| разовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и ин- | |
| формационно-справочных систем | 14 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления об- | |
| разовательного процесса по дисциплине (модулю) | 15 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 15 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (моду- | |
| ля) | 16 |
| Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обуча- | |
| ющихся по дисциплине (модулю) | 17 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» является формирование у студентов компетентности в задании цели обучения различным психологическим дисциплинам для разных контингентов учащихся; компетентности в разработке и модификации программ обучения по курсам психологических дисциплин для различных ситуаций обучения, а также в планировании, технологической разработке и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки разработки стратегии, плана и содержания обучения, выбора и использования современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;
- обучить навыкам оценки и совершенствования программ обучения и развития;
- раскрыть студентам значимости правильной постановки целей обучения, специфики их видов и способов задания;
- способствовать формированию навыков обеспечения условий обучения, способствующих пониманию и усвоению необходимых знаний, путем применения оптимальных методических и технических средств обучения;
- сформировать навыки передачи информации об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов при разработке содержания обучения; о методах, формах и средствах обучения; о планировании и организации различных форм занятий применительно к курсам психологических дисциплин;
- способствовать формированию коммуникативных навыков с обучаемыми и коллегами из позиции преподавателя;
- способствовать получению от студентов различных форм обратной связи, позволяющей определить степень реализации цели обучения.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к блоку Б1.Б Дисциплины базовой части

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Психология личности, Педагогическая психология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Производственная (педагогическая) практика.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника сле-

дующих компетенций:

| дуюц | цих компете | пции. | | | | | | | |
|------|-----------------------|--------------------------------|-----------------|--|------------------------|-----------------|--|--|--|
| № | Но- мер/ин- | Результаты освоения ОПОП | • | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | | |
| п/п | декс ком- петенции | (содержание компетенции) | Знать | Уметь | Владеть | ные средства | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | |
| 1 | OK – 1 | Способностью | 32. Систему ка- | У2. Выстраивать | В2. Навыками | Собеседо- | | | |
| | | к абстрактному | тегорий и мето- | и обосновывать | анализа, синтеза | вание, те- | | | |
| | | мышлению, | дов, направлен- | теоретические | и обобщения | стирова- | | | |
| | | анализу, синте- | ных на форми- | положения в | фактов | ние, | | | |
| | | зу | рование анали- | области психо- | | решение | | | |
| | | | тического и ло- | логии и смеж- | | ситуаци- | | | |
| | | | гического мыш- | ных наук | | онных за- | | | |
| | | | ления психолога | | | дач | | | |
| | | | 33. Основные | У3. Анализиров | В3. Культурой | | | | |
| | | | методы сбора и | ать, обобщать и | мышления; | | | | |
| | | | анализа инфор- | воспринимать | навыками пись- | | | | |
| | | 6 a 8 | мации; способы | информацию; | менного аргу- | | | | |
| | | | формализации | ставить цель и | ментированного | 1 | | | |
| | | | цели и методы | формулировать | изложения соб- | | | | |
| | | | ее достижения. | задачи по её до- | ственной точки | | | | |
| | | | | стижению | зрения | | | | |
| 2 | OK – 6 | Готовностью | 33.Основные | У3.Принимать | В3.Способность | Собеседо- | | | |
| | | действовать в | методы решения | ответственность | ю к принятию | вание, те- | | | |
| | | нестандартных | психологиче- | за свои решения | ответственности | стирова- | | | |
| | | ситуациях, | ских проблем | в рамках про- | за свои решения | ние, | | | |
| | | нести социаль- | клиентов | фессиональной | в рамках про- | решение | | | |
| | | ную и этиче- | | компетенции, | фессиональной | ситуаци- | | | |
| | | скую ответ- | | выработке не- | компетенции, | онных за- | | | |
| | | ственность за | | стандартных | выработке не- | дач | | | |
| | | принятые реше- | | решений, в про- | стандартных | | | | |
| | | ния | | блемных ситуа- | решений в про- | | | | |
| | | | | хвиц | блемных ситуа- | | | | |
| | THE O | 0 5 | 21 0 | V1 Consume | циях В1. Процедура- | Собеседо- | | | |
| 3 | $\Pi K - 9$ | Способностью | 31. Основные | У1. Формулиро- | ми организации | вание, те- | | | |
| | | формулировать | направления | вать цели, раз- рабатывать | и проведения | стирова- | | | |
| | | цели, проводить | развития систе- | стратегии и план | современных | ние, | | | |
| | | учебные занятия | мы образования, | обучения; выби- | научных иссле- | решение | | | |
| | | с использовани- | содержание пе- | рать и использо- | дований, науч- | ситуаци- | | | |
| | | ем инновацион- | дагогической | рать и использо- | дований, науч | -1117 01411 | | | |

| | 1 | 1 | | | | | |
|---|-----|-----------------|--|------------------|-----------------------------------|-------|-------|
| | | ных форм и | THE STATE OF THE PROPERTY OF THE PARTY OF TH | вать современ- | но-практических | онных | за- |
| | | технологий обу- | I . | ные технологии | работ, проекти- | дач | |
| | | чения, разраба- | 1 | обучения; обес- | рования и реа- | | |
| | | тывать критерии | | печивать си- | лизации учебно- | | |
| | | оценки резуль- | | стемность пред- | воспитательного | | |
| | | татов образова- | | ставления учеб- | процесса; мето- | | |
| | | тельного про- | | ного материала; | дами супервизи- | | |
| | | цесса, прово- | | создавать раци- | рования педаго- | | |
| | | дить суперви- | | ональную | гической, науч- | | |
| 1 | | зию педагогиче- | | структуру и со- | но- исследова- | | |
| | | ской, научно- | | держание заня- | тельской и | | |
| | | исследователь- | | тий; оценивать и | практической | | |
| | | ской и практи- | | совершенство- | работы обуча- | | |
| | | ческой работы | | вать программы | ющихся в про- | | |
| | | обучающихся | | обучения | цессе обучения | | |
| | | | 32.Организацию | У2. Реализовы- | В2. Навыками | | |
| | | | и проведение | вать педагоги- | организации и | | |
| | | | учебных заня- | ческую деятель- | проведения | | |
| | | | тий в различных | ность | учебных заня- | | |
| | | | формах | | тий в различных | Y | |
| | | | T | | формах; приме- | | |
| | | | | | нения методов | | |
| | | | | | 22 | | |
| | | | | | обучения; раз- работки крите- | | |
| | | | | | 100 A | | |
| | | | | | риев оценивания результатов | | |
| | | | | | обучения | | |
| | | - | 33.Цели и зада- | У3.Уметь орга- | ВЗ. Навыками | | |
| | | | чи самостоя- | низовывать са- | | | |
| | | | тельной работы, | мостоятельную | организации | | |
| | | | консультирова- | работу, кон- | самостоятель- ной работы, | | |
| | | | ния и стимули- | | * ' | | |
| | | | • | сультирование, | консультирова- | | |
| | | | | педагогическое | ния и стимули- | | |
| | | | ной активности | супервизирова- | рования науч- | | |
| | | | субъектов обра- | ние | ной активности | | |
| | | | зовательного | | субъектов обра- | | |
| | | | процесса | | зовательного | | |
| | | | | | процесса; навы- ками организа- | | |
| | | | | | ции научных | | |
| | | | | | дискуссий и | | |
| | | | | | конференций | | |
| | | | 34. Цели и зада- | У4. Формулиро- | В4. Навыками | | - |
| | | | чи учебно- | вать цели и за- | супервизии пе- | | |
| | | | воспитательного | дачи учебно- | дагогической, | | |
| | | | процесса | воспитательного | научно- иссле- | | |
| | | | | процесса, ис- | довательской и | | |
| | | | | пользуя иннова- | практической | | |
| | | - | | ционные страте- | работы обуча- | | ŀ |
| | | | | гии обучения в | ющихся и ста- | | , |
| | 4 7 | | | процессе обуче- | жеров | | 11.15 |
| | | | | ния | P | | |
| | | | | | | | |

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

| Run vuehnoù nahoru | Всего ча- | Семестры |
|--------------------|-----------|----------|
| Вид учебной работы | сов | № 6 |

| | 1 | 2 | 3 |
|---------------------|--------------------------|----|----|
| Аудиторные заняти | я (всего) | 48 | 48 |
| | в том числе: | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занят | ия (ПЗ) | 30 | 30 |
| Семинары (С) | | - | - |
| Лабораторные занят | гия (ЛР) | = | - |
| Самостоятельная ра | бота (всего) | 24 | 24 |
| В | том числе: | | |
| Изучение литературн | ы | 6 | 6 |
| Подготовка к заняти | м (ПЗ) | 6 | 6 |
| Подготовка к текуще | ему контролю (ПТК) | 6 | 6 |
| Подготовка к промех | куточному контролю (ППК) | 6 | 6 |
| Вид промежуточ- | экзамен | | , |
| ной аттестации | зачет | + | |
| Общая трудоемкост | ь (часы) | 72 | 72 |
| Зачетные единицы | | 2 | |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| No | Код компе- | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-----|---------------------|--|---|
| п/п | тенции | дисциплины (модуля) | содержание раздела |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-1, ОК-6, ПК-9 | Введение в методику преподавания психологии в высшей школе | Специфика задач высшего образования в современных условиях динамики общества. Основные тенденции в построении целей и содержания обучения в высшей школе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной дея- |
| 2. | ОК-1, ОК-6, ПК-9 | Характеристика психологии как учебного предмета | тельности клинического психолога как педагога. Цели обучения психологии в области профессиональных умений клинического психолога. Цели обучения психологии в области развития личности студентов. Цели обучения психологии в области профессиональных умений других контингентов обучающихся по их запросам. Отношение |
| | | | между предметом науки психологии и учебным предметом «психология». Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии при подготовке клинического психолога. Приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последова- |

| 3. ОК-1, ОК-6, ПК-9 Характеристика процесса обучения психологии Характеристика процесса зрения теории усвоения и задач воспитани ности. Теория усвоения знаний как основ деления системы методов обучения и выбо следовательности методов. Планирование низация занятий по целому курсу. Выделе дач и организация содержания для аудито самостоятельной работы. Распределение уч времени для решения задач объяснения, ус и контроля. Особенности организации л семинаров, практикумов, форм самостоят работы, экзаменов. Использование системы дов в каждой из форм преподавания психол Подготовка и проведение лекционных зан курсе психологии. Реализация системы методовным декционных курсах. Формирование лекци |
|--|
| мастерства. Выбор и реализация мето средств описания, объяснения, отработки онного материала. Анализ типового лекци занятия. Организация семинара в курсе пс гии и требования к его проведению. Отб держания учебного курса. Выбор видов се ских занятий на разных этапах обучения. нар как школа взаимодействия и у познавательного сотрудничества. Выбор з для реализации внутри- и межгрупповых в действий участников обучения. Реализац стемы методов и средств для решения задачения. Типы учебных задач на семинаре. П мы ритма семинарского занятия, стано: Организация практических занятий по пс гии. Выделение состава умений, формируем практических занятиях. Организация пр отработки умений с помощью учебных малов и технических средств, обеспечивающ шение системы учебных задач. Введение з по актуализации личного опыта при ре продуктивных и творческих задач. Органисамостоятельной работы студентов при обу психологии. Формирование обобщенных бов учебной деятельности (планирование движение целей и задач, выбор средств сам тельной работы; действия самоконтроля и по о зации времени жизни). Саморегуляция сам тельной работы. Организация проведения троля в процессе обучения психологии. Ког исходной, промежуточной и конечной обусти. Выбор и реализация методов и средст троля. Приемы формирования действий вза |
| 4. ОК-1, ОК-6, ПК-9 Тельности преподавателя психологии преподавателя психологии преподавателя в учебных взаимоотнош со студентами с учетом различий в сис управления учением. Развитие умений по от |

зации работы с содержанием учебного курса психологии. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний, использование многообразных типов учебных задач (таксономия задач), многообразных форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения обучающихся. Овладение способами и средствами коммуникации, организации речевых форм высказывания на разных этапах усвоения; организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения. Работа преподавателя с представлениями о самом себе, учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совместные и разделенные действия со студентами, помощь при переходе к самоорганизации учения. Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № | Наименование | № № разделов данной дисциплины, необходимых для | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| п/п | обеспечиваемых | изучения обеспечиваемых (последующих) дисцип | | | | |
| | (последующих) дисциплин | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение | + | + | + | + | |
| 2 | Производственная (педагогическая) практика | + | + | + | + | |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (моду- ля) | | | ПЗ | ЛЗ | Сем | CPC | Всего часов |
|----------|---|---------|-------|----|-----|-----|-----|-------------|
| 1 | 1000 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение в методику преподавания психологии в высшей школе | | | 4 | - | - | 6 | 14 |
| 2 | Характеристика психологии как учебного предмета | | | 4 | 1 | - | 6 | 14 |
| 3 | Характеристика процесса обучения психологии | | | 14 | - | - | 6 | 26 |
| 4 | Самоорганизация деятельности преподавателя психологии Вид промежуточной зачет | | 4 | 8 | => | =: | 6 | 18 |
| | | | | | | | | + |
| | аттестации: | экзамен | зачет | | | | | |
| | Итого: | | 18 | 30 | 914 | - | 24 | 72 |

3.4. Тематический план лекций

| № | № раздела | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) |
|-----|------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| п/п | дисциплины | | | 6 сем. |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудоемкость (час) 6 сем. |
|-----------------|-------------------------|---|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | История преподавания психологии | Преподавание психологии в XVIII–XIX вв. Преподавание психологических знаний в рамках других дисциплин. Преподавание психологии в первой половине XX в. Влияние педологии на развитие психологии и методику ее преподавания. Развитие | 2 |

| 41 | | | экспериментальных психологических лабораторий. Организация семинаров. Преподавание психологии во второй половине XX в. Учреждение кафедры психологии в МГУ под руководством С.Л. Рубинштейна. Преподаватели психологии. Расширение психологического образования, дифференциация дисциплин. Курсы переподготовки, расширение дополнительных специальностей. | |
|----|---|---|--|---|
| 2 | 1 | Современное психологическое образование | Основные тенденции современного пси- хологического образования в мире. Базо- вое психологическое образование. Про- фессиональные образовательные про- граммы и преподавание психологии. Обу- чение в высших учебных заведениях Рос- сии. Послевузовское профессиональное психологическое образование. | 2 |
| 3 | 2 | Обучение психо- логии как гума- нитарной дисци- плине | Психология обучения как основа методики преподавания психологии. Дидактические принципы обучения: научности, системности, единства теоретического и эмпирического знания, доступности, наглядности, активности, прочности и принципсвязи изучения психологии с жизнью, с практикой. Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Обязательный минимум содержания учебного предмета психологии как гуманитарной дисциплины. Разделы психологии в системе современного гуманитарного образования. | 4 |
| 4 | 3 | Таксономия учебных задач | Классификация педагогических задач: теоретические задачи, практические задачи. «Таксономии целей образования» Б.С. Блума. Таксономия Д.А. Толлингеровой. | 2 |
| 5 | 3 | Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции | Лекционная форма обучения и методика ее проведения. Разновидности лекции и возможности их применения. Вводная, установочная, академическая, бинарная, лекция спецкурса, обзорная, итоговая лекции. Требования к лекции. Структура лекции и методика ее чтения. Функции лекции. | 2 |
| 6 | 3 | Практические, семинарские, ла- бораторные заня- тия в учебных группах | Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Семинары-дискуссии, задачи. Семинарыпрактикумы, задачи. Собственно практические занятия. Лабораторные занятия. Виды лабораторных занятий. Принципы разработки учебных задач для практических занятий («от теории к практике», «от жизни к теории»). | 2 |
| 7 | 3 | Технология разработки учебного курса | Выбор учебных пособий. Критерии при выборе учебного пособия (систематизированное изложение соответствующей учебной дисциплины или предметной области, доступное для соответствующей категории учащихся или студентов изложение учебного материала, наличие методиче- | 4 |

| | | ского аппарата, широкое использование примеров, наглядности, иллюстраций). Отбор содержания курса. Государственный образовательный стандарт по дисциплине. Творческая разработка содержания курса. Выбор тем курса. Научная и практическая ориентированность курса. Учет при отборе содержания курса межпредметных связей психологии с другими науками и учебными дисциплинами. Учет объема учебного времени, возраста учащихся при отборе содержания курса психологии. Постановка учебных целей. Определение преподавателем цели учебного курса, его функции в структуре данной образовательной программы. Формулировка целей. Использование многочисленных видов и приемов учебной деятельности. Формы оценивания. Разработка рабочей программы курса. Содержание рабочей программы (титульный лист, объяснительная записка, тематический план учебных занятий, список литературы, система и критерии оценки знаний и умений). Подготовка тематического плана занятий. Распределение тем лекционных, семинарских и практических занятий. Задания студентам для самостоятельной работы. Содержание тематического плана. Разработка критериев оценки знаний и умений. Разработка контрольных заданий, заданий для тестирования, зачетных и экзаменационных вопросов. Подготовка конспектов лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии. Методическая разработка учебной лекции. Методическая разработка учебной лекции. Методическая разработка семинарского занятия. | |
|-----|----------------------------------|---|---|
| 8 3 | Контроль учебной деятельности | Контроль как проверка качества усвоения учебного материала. Функции контроля. Виды проверки. Принципы проверки и оценки. Формы проверки знаний при обучении психологии. Контроль и коррекция учебной деятельности студента. Выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с целью; планирование основных корректирующих мер по преодолению обнаруженных недостатков и умножению достигнутых успехов. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Индивидуальный подход, общепедагогический подход, научный подход к вынесению оценки. | 2 |
| 9 3 | Организация са- мостоятельной | Самостоятельные методы поиска и усвоения учебной информации. Организация | 2 |

| | 9 | работы студентов | самостоятельной работы студентов в | |
|------|-----|--|---|----|
| | | в обучении пси- | аудиторных условиях. Особенности само- | |
| | | хологии | стоятельной работы студентов вне ауди- | |
| | | | тории. | |
| 10 | 4 | Преподаватель | Подготовка преподавателей психологии. | 4 |
| | | психологии и его | Профессиональная квалификация научно- | |
| | | роли | педагогических работников вузов. Про- | |
| | | _ | фессиональная квалификация в сфере | |
| | | 9 | практической психологии. Функции пре- | |
| | | ii | подавателя психологии. Теоретическая | |
| | | 0 | готовность к преподавательской деятель- | |
| | - | | ности. Практическая готовность к препо- | |
| | | 9 9 | давательской деятельности. Знания, уме- | |
| | = 1 | n a | ния, способности и личностные качества | |
| | | F | преподавателя психологии. | |
| 11 | 4 | Оценка эффек- | Содержание и принципы профессиональ- | 4 |
| | | тивности профес- | ной диагностики. Диагностика професси- | |
| | | сиональной дея- | онально важных качеств преподавателя | |
| | | тельности препо- | психологии. Методы и приемы изучения | |
| | | давателя психо- | мотивационной и операциональной сфер | |
| | | логии | профессионализма. Изучение реального | |
| | | | процесса деятельности преподавателя. | |
| | | | Соотношение успешности и удовлетво- | |
| | | | ренности трудом преподавателя. Крите- | ş1 |
| | | | рии оценивания эффективности профес- | |
| | | | сиональной деятельности преподавателя | |
| | | | психологии. Психологические рекоменда- | |
| | | | ции по преобразованию деятельности | |
| | | | преподавателя. | |
| Итог | o: | | | 30 |
| | | The state of the s | | |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| No | № ce- | Наименование раздела дисци- | Виды СРС | Всего |
|--|--------|--------------------------------|---------------------------------|-------|
| п/п | местра | плины (модуля) | Виды СГС | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 6 | Введение в методику преподава- | Изучение литературы, подготов- | 6 |
| | | ния психологии в высшей школе | ка к занятиям, подготовка к те- | |
| | * | * | кущему контролю, подготовка к | |
| | | | промежуточному контролю | |
| 2 | | Характеристика психологии как | Изучение литературы, подготов- | 6 |
| | | учебного предмета | ка к занятиям, подготовка к те- | |
| 12 | | | кущему контролю, подготовка к | |
| | | | промежуточному контролю | |
| 3 | | Характеристика процесса обуче- | Изучение литературы, подготов- | 6 |
| | | ния психологии | ка к занятиям, подготовка к те- | |
| | | | кущему контролю, подготовка к | |
| | | | промежуточному контролю | |
| 4 | | Самоорганизация деятельности | Изучение литературы, подготов- | 6 |
| | | преподавателя психологии | ка к занятиям, подготовка к те- | |
| | | * | кущему контролю, подготовка к | |
| | | | промежуточному контролю | |
| Итого часов в семестре: | | | 24 | |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 24 |
| | | | | |

3.7. Лабораторный практикум

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисииплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место изда- ния | Кол-во экземпля- ров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|----------|---|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Методика преподавания психологии: учебник для вузов | Карандашев В.Н. | М.: Юрайт, 2014 | 20 | - |

4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место изда- ния | Кол-во экземпля- ров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|----------|---|------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Педагогическая пси- хология: учебник для вузов | Габай Т.В. | М.: Академия, 2014 | 5 | - |
| 2 | Основы педагогиче- ской психологии высшей школы: учеб- ное пособие | Митин А.Н. | М.: Проспект, 2014 | 5 | - |

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
- -Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» www.psyedu.ru и www.psyjournals.ru/psyedu ru/
- -Международный журнал «Педагогика & Психология. Теория и практика» http://scippjournal.ru/archives
- -Электронный журнал «Психология обучения» http://www.edit.muh.ru/content/mags psych.htm

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационносправочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

- 2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора бессрочный),
- 3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора бессрочный).
- 4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора бессрочный)
- 5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора бессрочный),
- 6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора бессрочный),
- 7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия 1 год),
- 8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
- 2) ЭБС «Консультант студента» ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации каб. №216, 313, 315;
 - помещения для самостоятельной работы каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (Изучение литературы, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по методике преподавания психологии в высшей школе.

Лекпии:

<u>Классическая лекция</u>. Рекомендуется при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области методики преподавания психологии в высшей школе.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «История преподавания психологии», «Современное психологическое образование», «Обучение психологии как гуманитарной дисциплине», «Организация самостоятельной работы студентов в обучении психологии», «Преподаватель психологии и его роли»
- практикум по темам: «Таксономия учебных задач», «Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции», «Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах», «Технология разработки учебного курса», «Контроль учебной деятельности», «Оценка эффективности профессиональной деятельности преподавателя психологии»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» и включает изучение литературы, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном

обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебнометодическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

- 1. Структурированного перечня объектов оценивания.
- 2. Базы учебных заданий.
- 3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Методика преподавания психологии в высшей школе»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)

Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии.

Тема 1.1: История преподавания психологии.

Цель: Познакомить с основными периодами истории преподавания психологии в высшем образовании.

Задачи: Рассмотреть историю преподавания психологии в высшем образовании.

Обучающийся должен знать: основные периоды истории преподавания психологии в высшем образовании; имена известных психологов и педагогов, внесших значительный вклад в развитие высшего психологического образования; положительный опыт преподавания психологии в высшем образовании; отрицательный опыт преподавания психологии в высшем образовании;

Обучающийся должен уметь: извлекать полезные уроки из опыта преподавания психологии в прошлом; распознавать допущенные в психологическом образовании прошлого ошибки, которых желательно избегать в будущем;

Обучающийся должен владеть: традиционными терминами высшего психологического образования; психологической эрудицией, характеризующей профессиональную квалификацию преподавателя психологии в вузе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1. Преподавание психологии в XVIII—XIX веках.
- 2. Преподавание психологии в первой половине XX века.
- 3. Преподавание психологии во второй половине XX века.

2. Практическая работа.

Выступления с сообщениями, презентациями.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
 - 1. Преподавание психологии в рамках других дисциплин.
 - 2. Восстановление преподавания философии и психологии во второй половине XIX века.
 - 3. Преподавание психологии в первой половине XX века.
 - 4. Интенсивное развитие психологического образования в начале XX века.
 - 5. Преподавание прикладных отраслей психологии в начале XX века.
 - 6. Преподавание психологии во второй половине XX века.
 - 7. Интенсивный прогресс психологического образования в России в 60—80-е гг. XX века.
 - 8.Значительное расширение психологического образования в 90-х гг. XX века.
 - 3) Подготовить сообщения и презентации.
 - 1. Ранние учебники по психологии.

- 2. Гонения на философию и преподавание психологии.
- 3. Преподавание прикладных отраслей психологии в начале XX века.
- 4. Преподавание психологии после социалистической революции.
- 5. Преподавание психологии после социалистической революции.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

2.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии.

Тема 1.2: Современное психологическое образование.

Цель: Познакомить с современным психологическим образованием.

Задачи: Рассмотреть основные тенденции современного психологического образования.

Обучающийся должен знать: историю преподавания психологии в высшем образовании.

Обучающийся должен уметь: извлекать полезные уроки из опыта преподавания психологии в современном мире.

Обучающийся должен владеть: традиционными терминами высшего психологического образования; психологической эрудицией, характеризующей профессиональную квалификацию преподавателя психологии в вузе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1.Базовое психологическое образование. Длительность базового психологического образования. Структура программ базового психологического образования.
 - 2. Типы учебных заведений и подразделений.
 - 3. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании педагогов.
 - 4. Преподавание психологии студентам других специальностей.
 - 5. Программы повышения квалификации.
 - 6. Непрерывное образование.
 - 7. Основные подходы к обучению психологии в школе.

2. Практическая работа.

Выступления с сообщениями, презентациями.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
- 1. Базовое психологическое образование. Длительность базового психологического образования. Структура программ базового психологического образования.
 - 2. Типы учебных заведений и подразделений.
 - 3. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании педагогов.
 - 4. Преподавание психологии студентам других специальностей.
 - 5. Программы повышения квалификации.
 - 6. Непрерывное образование.
 - 7. Основные подходы к обучению психологии в школе.
 - 3) Подготовить сообщения и презентации.
 - 1. Последипломное образование за рубежом.
 - 2. Последипломное психологическое образование в России.
 - 3. Преподавание психологии в школах США.
 - 4. Преподавание психологии в школах Европы.
 - 5. Преподавание психологии в школах России.

6. Основные тенденции психологического образования в мире.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

- 1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Академия, 2014.
- 2.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. М.: Проспект, 2014.

Раздел 2. Характеристика психологии как учебного предмета.

Тема 2.1: Обучение психологии как гуманитарной дисциплине.

Цель: Познакомить с психологией обучения как основой методики преподавания психологии

Задачи:

- 1. Рассмотреть принципы, цели, задачи обучения психологии.
- 2.Изучить факторы отбора учебных дисциплин психологии.

Обучающийся должен знать: теоретические основы преподавания психологии; терминологию изучаемой дисциплины.

Обучающийся должен уметь: определять принципы, цели, задачи обучения психологии.

Обучающийся должен владеть: представлением о психологии как гуманитарной дисциплине.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Принципы обучения психологии.
- 2. Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
- 3. Задачи, в процессе учебной деятельности.
- 4. Разделы психологии, составляющие содержание предмета психологии и подлежащие передаче в качестве знаний обучающимся.
 - 5.Отрасли фундаментальной психологии.
 - 6.Отрасли прикладной психологии.
 - 7. Факторы отбора учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы.

2. Практическая работа.

Выступления с сообщениями, презентациями.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
- 1. Почему для выполнения основных функций специалист с квалификацией «Психолог, преподаватель психологии» должен изучать предмет методика преподавания психологии?
- 2. Какие представления о предмете и объекте методики преподавания психологии вы встречали в литературе?
 - 3. Расскажите о связи методики и педагогики?
 - 4. С какими гуманитарными науками связана психология?
 - 5. Какое место в системе гуманитарных наук занимает психология?
- 6. В светской школе или духовной психология как учебный предмет была введена раньше? С чем это связано?
- 7. Каким образом психология была связана с медицинским и юридическим образованием в России?
- 8. Каким образом исторические традиции, уровень развития и статус психологии как науки в конкретной стране, экономические и политические факторы влияют на цели, длительность и содержание обучения психологии? Проиллюстрируйте примерами.
 - 9. Какие основные тенденции, характерны для современного этапа развития

психологического образования?

- 10. Какие две ветви профессионального психологического образования выделяются на современном этапе?
- 11. Нужны ли стандарты психологического образования? Какая работа по стандартизации психологического образования проводится в разных странах?
 - 3) Подготовить сообщения и презентации.
 - 1. Понятие гуманитарного познания.
 - 2.Задачи обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
 - 3. Содержание обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

- 1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Академия, 2014.
- 2.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. М.: Проспект, 2014.

Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии.

Тема 3.1: Таксономия учебных задач.

Цель: познакомить с таксономией учебных задач.

Задачи:

- 1. Рассмотреть классификации учебных задач.
- 2.Обучить построению учебных задач.

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен уметь: анализировать, отбирать учебный материал для построения учебных задач.

Обучающийся должен владеть: навыком построения учебных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Классификация педагогических задач: теоретические задачи, практические задачи.
- 2. «Таксономии целей образования» Б.С. Блума.
- 3. Таксономия Д.А. Толлингеровой.
- 2. Практическая работа.
- 1. Составление учебных задач по классификации учебных задач по Д. Толлингеровой по учебной дисциплине.
 - 2. Заполнить таблицу.

| Пример задачи | Название группы и подгруппы задачи |
|---|------------------------------------|
| Чем отличается субъективное восприятие | |
| времени от объективного? | |
| В каком году был сформулирован «основной | |
| психофизический закон»? | |
| Напишите эссе на тему «Как часто я | |
| сталкиваюсь с иллюзиями восприятия?» | |
| Проанализируйте и сгруппируйте факторы, | |
| влияющие на потерю слуха. | |
| Подготовьте проект «Способы тренировки | |
| памяти у дошкольников» | |
| Расположите виды чувствительности в порядке | |
| их появления в филогенезе | |
| Объясните, почему важно бороться с про- | |
| изводственным шумом на предприятиях с | |
| высокой вероятностью травматизма | |

| Как родители могут судить о снижении зрения у | |
|--|--|
| ребёнка? | |
| Эффект Доплера – это | |
| Попробуйте упорядочить темпераменты по | |
| скорости установления социальных связей | |
| Кто из исследователей занимался изучением | |
| эгоцентрической речи? | |
| К какому роду волевых явлений по Леонтьеву | |
| будет относиться следующая ситуация: | |
| полярник во время похода стоит на морозе в | |
| карауле, ему очень хочется пойти спать в | |
| палатку, но он продолжает нести караул | |
| Укажите сходства и различия пунктов, | |
| выделяемых Леонтьевым и Узнадзе в качестве | |
| | |
| ± ' | |
| пойта опродолжима политина исопродолжи | |
| Дайте определение понятию «сенсорная | |
| адаптация» | |
| Спрогнозируйте дальнейшие направления в | |
| изучении темпераментов | |
| Запечатывание конверта - опишите данное | |
| действие через последовательные стадии | |
| формирования движений (по схеме | |
| Бернштейна) | |
| Принимая людей на должность диспетчера | |
| крупного аэропорта, на степень развитости | |
| каких познавательных процессов нужно | |
| обращать внимание? | |
| Выделите различия абсолютного и | |
| относительного порогов ощущения | |
| Выделите авторов, которые говорили о | |
| врождённости речи | |
| Сторонником какого подхода к воле был Э. | |
| Мейман | |
| а) гетерогенетический | |
| б) автогенеттический | |
| в) интеллектуалистический | |
| г) не придерживался ни одного из этих | |
| подходов | |
| Как вы понимаете биологические и социальные | |
| аспекты в психике человека? | |
| Как определить тип темперамента человека на | |
| сайте знакомств? | |
| Расскажите о защитных механизмах в | |
| концепции классического психоанализа | |
| Дайте критическую оценку выдвигаемой | |
| Леонтьевым гипотезе о разноуровневости | |
| мотивов. | |
| Составьте и проведите с 5 испытуемыми | |
| интервью на тему проявлений типов решимости | |
| по Джеймсу в их повседневной жизни | |
| Составьте конспект книги Ермолаевой-Томиной | |
| Л. Б. «Демаскировка темперамента и ее | |
| л. в. «демаскировка темперамента и ее педагогическое значение» | |
| подагот и ческое эпачение// | |

| Напишите текст на тему: «Слабые стороны | |
|--|--|
| моего темперамента» | |
| Что имел в виду К. Левин, говорящий | |
| «ломиться в открытую дверь»? | |
| Проанализируйте вашу семью в течение недели | |
| и определите, какие факторы могут мешать при | |
| построении диалогической речи. | |
| Почему еще ни одна из теорий о феномене | |
| внимания не является общепризнанной? | |
| Что говорил Узнадзе в своей теории | |
| «установок» о внимании? | |

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
 - 1. Классификация педагогических задач: теоретические задачи, практические задачи.
 - 2. «Таксономии целей образования» Б.С. Блума.
 - 3. Таксономия Д.А. Толлингеровой.
 - 3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Составление учебных задач по классификации учебных задач по Д. Толлингеровой по учебной дисциплине.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

- 1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Академия, 2014.
- 2.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. М.: Проспект, 2014.

Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии.

Тема 3.2: Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.

Цель: формирование первоначальных педагогических умений проектирования, планирования, моделирования лекционной формы обучения.

Задачи:

- 1. Закрепить знания об организационных формах обучения.
- 2. Рассмотреть структуру лекции.
- 3.Заложить умение методики чтения лекции.

Обучающийся должен знать: понятие и содержание лекционной формы обучения.

Обучающийся должен уметь: проектировать, планировать, моделировать лекционное занятие.

Обучающийся должен владеть: навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Лекционная форма обучения и методика ее проведения.
- 2. Разновидности лекции и возможности их применения.
- 3. Требования к лекции.
- 4. Структура лекции и методика ее чтения.
- 5. Функции лекции.

2. Практическая работа.

- 1. Проведение лекционного занятия студентами.
- 2. Анализ проведенного лекционного занятия.

А) Схема – Методика оценки деятельности преподавателя

Наблюдатель

Дата

Группа Предмет

Тема

Схема наблюдения

| Схема наолюдения | | | |
|--------------------|----------------------|--|--|
| Аспекты | Разделы и показатели | | |
| 1. Создание | | 1. Создание внешних условий, благоприятствующих учению: | |
| общедидактических | A (1) | Аудитория приведена в порядок | |
| условий | Б(1) | Аудитория оснащена ТСО | |
| эффективного | B (1) | Оборудование аудитории соответствует задачам занятия | |
| обучения. | Γ(2) | Учебные пособия расположены упорядочено и удобно | |
| 2. Создание исх | | Создание исходных педагогических условий для достижения учебного | |
| | | эффекта на занятии: | |
| | A (1) | Исходные указания по плану урока (цель, задачи, основные этапы и | |
| | | т.д.) ясные и полные | |
| | Б(1) | Привлекается внимание учащихся перед объяснением материала | |
| | B (1) | Учебные пособия и ТСО способствуют быстрому включению | |
| | | слушателей в работу | |
| | $\Gamma(2)$ | Эффективность работы группы стимулируется передачей учащимся | |
| | | функций преподавателя | |
| | | 3. Эффективное использование времени урока: | |
| | A (1) | Обучения начинается с началом занятия | |
| | Б(1) | Нет ненужных задержек и проволочек в процессе занятий | |
| | B (1) | Нет нежелательных отступлений | |
| | $\Gamma(1)$ | Обучение продолжается до конца занятия | |
| | | 4. Адаптация обучение к учащимся: | |
| | A (1) | Обучение соответствует особенностям контингента | |
| | Б (1) | Все учащиеся имеют возможность участвовать в двух или более видах | |
| | | учебной работы | |
| | B (1) | Время, отведенное для занятий, достаточно для достижения учебных целей | |
| | Γ(2) | Обучения строится как взаимодействие (обмен инициативами) | |
| | 1 (2) | преподавателей и учащихся | |
| 2. Владение | | 5. Владение учебным предметом: | |
| предметом методика | A (1) | Информация и демонстрация точны и современны | |
| и средствами | Б(1) | Комментарий и ответы на вопросы учащихся точны и интересны | |
| обучения. | B(1) | Содержание излагается в логической последовательности | |
| | $\Gamma(2)$ | Предоставляется возможность усвоения материала разных уровней | |
| | | сложности (для учащихся разных уровней успеваемости) | |
| | | 6. Использование методов обучения: | |
| | A (1) | Один из методов используется приемлемо | |
| | B(1) | Каждый метод соответствует цели занятия | |
| | $\Gamma(2)$ | Помимо распространённых, используются и оригинальные приемы и | |
| | | методы обучения | |
| | 7. V | Іспользование в обучении технических средств и учебных материалов: | |
| | 1 | J 1 · · · J I | |

| | A (1) | Технические средства соответствует особенностям учащихся и целям |
|---------------------|--------------|---|
| | ` / | обучения |
| | Б(1) | Технические средства используются без каких-либо трудностей |
| | B (1) | Учебные материалы соответствуют особенностям учащихся и целям |
| | | обучения |
| | $\Gamma(1)$ | Учебные материалы не отвлекают внимание учащихся |
| | | 8. Организации учебной работы в логической последовательности: |
| | A(1) | Занятия начинаются с настройки на восприятие |
| | Б(1) | Устанавливается необходимая связь с пройденным материалом |
| | B (1) | Учебные результаты достигаются и закрепляются на занятии |
| | $\Gamma(2)$ | Занятие заканчивается подведением итогов (объединением и |
| | | обобщением результатов) |
| 3. Техника | | 9. Объяснения, связанные с содержанием урока: |
| объяснение письма и | A(1) | Объяснение содержания ясны и даются с использованием подходящих |
| речи. | | слов и терминов |
| | Б(1) | Демонстрационный материал и примеры иллюстрируют содержание |
| | B (1) | Выделяются ключевые моменты содержания |
| | $\Gamma(2)$ | В материале занятия выделены наиболее трудные места |
| | | 10. Использование письменных объяснений: |
| | A (1) | Записи для учащихся аккуратные, разборчивые |
| | Б(1) | Прочтение записей правильное |
| | B (1) | Графические изображения чёткие |
| | $\Gamma(1)$ | Использование обозначений правильное |
| | | 11. Использование устных объяснений: |
| | A (1) | Дикция способствует пониманию речи преподавателя |
| | Б(1) | Подача материала (объем/скорость) нормальная |
| | B(1) | Устная речь литературная правильная |
| | $\Gamma(1)$ | Произношение правильное |
| | 4 (1) | 12. Разъяснения при не понимании материала слушателями: |
| | A (1) | Выявление непонятных учащимся слов, обозначений или фраз и замена |
| | Γ (1) | их общедоступными описательными выражениями |
| | Б(1) | Пояснения с помощью аналогий и примеров |
| | B(1) | Предоставлении слушателям дополнительной информации |
| | $\Gamma(1)$ | Логическое выведение неявной полезной, необходимой информации из |
| 4 V | | (анализа сопоставления) уже имеющихся сведений |
| 4. Учебное | A (1) | 13. Оценка продвижения слушателя на занятий: |
| взаимодействие. | A(1) | Контролируются отдельные (слабые или сильные) учащиеся |
| | Б(1) | Требуется ответы от многих учащихся |
| | B(2) | Учащиеся побуждаются оценивать свою собственную работу |
| | Γ(2) | Учащиеся побуждаются оценивать работу друг друга |
| | A (1) | 14. Сообщение учащимся у результатах их работы: |
| | A (1) | Преподаватель указывает учащимся на неправильное выполнение |
| | Γ(1) | учебной программы |
| | <u>F(1)</u> | Преподаватель отмечает правильное выполнение работы учащимся |
| | B(2) | Преподаватель анализирует работы совместно с учащимися |
| | $\Gamma(2)$ | Преподаватель, сообщив результаты, обсуждает с учащимся |
| | | предложения по улучшению работы на занятии 15. Помощь учащимся выполнение учебных заданий: |
| | Λ (1) | |
| | A(1) Б(1) | Преподаватель выполняет задания совместно с учащимися Преподаватель подсказывает учащимся, в каком направлении им |
| | (נ) ע | преподаватель подсказывает учащимся, в каком направлении им действовать |
| | B (2) | Преподаватель помогает учащимся, давая только оценку их поискам |
| | (2) ط | (поощряя или не одобряя их) |
| | | (поощрая пап по одоорая па) |

| | Γ(2) | Преподаватель побуждает учащихся действовать совместно, помогая |
|----------------|-------------|---|
| | 16 11 | друг другу |
| | | спользование предложений и вопросов учащихся по содержанию занять |
| | A (1) | Преподаватель требует от учащихся пояснения вопросов и примеров |
| | Б (1) | Отмечаются слабые места, несовершенство примеров и предложений слушателей |
| | B (1) | Вопросы предложения учащихся принимаются с благодарностью |
| | Γ(2) | Идеи слушателей разрабатываются и используются на уроке |
| 5. Поддержание | | 17. Передача личного энтузиазма преподавателя: |
| продуктивной | A (1) | Энтузиазм передается посредством взгляда и мимики |
| атмосферы на | Б(1) | Посредством интонации |
| занятиях. | B (1) | Энергичной позы |
| | $\Gamma(1)$ | Жестами |
| | 1 (1) | 18. Стимуляция интереса учащихся: |
| | A (1) | Формулируется важность темы урока в контексте учебного курса или |
| | 71(1) | будущей работы |
| | Б(1) | Используется интересный необычные аспекты, юмор |
| | B(1) | Интерес стимулируется с помощью вопросов |
| | $\Gamma(2)$ | Урок опирается на использование жизненного опыта учащихся |
| | | 19. Демонстрация теплоты и дружелюбия: |
| | A (1) | Приятный тон голоса доброжелательное внимание |
| | Б(1) | Имена учащихся используются в тёплой, дружелюбной манере |
| | B(1) | Доброта и дружелюбие демонстрируется посредством улыбок, юмора |
| | $\Gamma(2)$ | Преподаватель демонстрирует теплоту и дружелюбие при встрече с |
| | | учащимися |
| | | 20. Помощь учащимся в выработке положительной самооценки: |
| | A (1) | Речь преподавателя свободна от сарказма и насмешек |
| | Б(1) | Преподаватель ведёт себя с учащимися учтиво, вежливо, уважительно |
| | B (2) | Конкретные учащиеся поощряются за хорошую работу |
| | $\Gamma(2)$ | Преподаватель поддерживает, одобряет учащихся, сталкивающихся с |
| | 1 (2) | трудностями в работе |
| 6. Поддержание | | 21. Поддержание рабочей включенности учащихся на занятиях: |
| приемлемого | A (1) | Воздействие на учащихся путём изменения интонации и передвижений |
| поведения в | 11(1) | преподавателя по аудитории |
| аудитории. | Б(1) | Поощрение участия учащихся в работе |
| ијдшории. | B(1) | Варьирование форм учебной активности |
| | $\Gamma(2)$ | Активное включение слушателей в работу за счет интересных заданий, |
| | 1 (2) | необычного содержания |
| | 22 Px | /ководство слушателями не включившимися в учебную работу, с целью |
| | 22.19 | вовлечения их работ |
| | A (1) | Словесные средства воздействия |
| | Б(1) | Несловесные средства воздействия |
| | B(1) | Приемы активизации внимания |
| | | Специальные способы организации учебной работы, рассчитана на |
| | Γ (2) | |
| | 22 Co | пассивных учащихся |
| | | общения слушателям мнения преподавателя относительно их поведения |
| | A(1) | Ожидания относительно поведения сразу сообщаются учащимся |
| | Б (1) | Преподаватель неоднократно напоминает учащимся о своих |
| | D (1) | ожиданиях относительно их поведения |
| | B (1) | Преподаватель указывает учащимся на случаи неприемлемого |
| | F (2) | поведения |
| | $\Gamma(2)$ | Преподаватель умело предупреждает нарушения дисциплины |

Б) Схема – План анализа проведённого лекционного занятия

| Критерии оценки | Баллы | | | |
|---|-------|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 1. Определение цели задач в соответствии с темой. | | | | |
| 2. Анализ изученной литературы. | | | | |
| 3. Учёт дидактических принципов. | | | | |
| 4. Качество изложения материала: | | | | |
| а) ясность, чёткость, логичность изложения; | | | | |
| б) последовательность изложения; | | | | |
| в) стройность изложения; | | | | |
| г) раскрытие понятия; | | | | |
| д) выделение ведущей мысли, основной идеи; | | | | |
| е) актуальность раскрываемого вопроса. | | | | |
| 5. Использование методических приемов: | | | | |
| а) поддержание интереса; | | | | |
| б) поддержание внимания; | | | | |
| в) активизация интеллектуальной деятельности; | | | | |
| г) запоминание учебного материала; | | | | |
| д) использование учебно-методической проблемы; | | | | |
| е) Использование проблемной ситуации, задачи; | | | | |
| ж) использование творческих заданий; | | | | |
| з) использование цитат (формул, аргументов, выводов). | | | | |
| 6. Логический, исторический метод изложения. | | | | |
| 7. Речь преподавателя: | | | | |
| а) наличии и оправданность пауз; | | | | |
| б) использование логических ударений; | | | | |
| в) дикция (чёткость ясность или небрежность в речи); | | | | |
| г) темп речи; | | | | |
| д) громкость речи; | | | | |
| е) экспрессивность речи; | | | | |
| ж) невербальные средства. | | | | |

В) Таблица – Технологическая карта лекции

| Этап, цель | Действия преподавателя | Действия студентов |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1. Организационный момент | | |
| Цель: | | |
| 2. Целеполагание | | |
| Цель: | | |
| 3. Мотивация | | |
| Цель: | | |
| 4. Актуализация знаний | | |
| Цель: | | |
| 5. Изучение теоретического материала | | |
| Цель: | | |
| 6. Обобщение и систематизация знаний | | |
| Цель: | | |
| 7. Подведение итогов | | |
| Цель: | | |
| 8. Задание на дом | | |
| Цель: | | |
| 9. Заключительная часть | | |
| Цель: | | |

| Критерии оценки | Баллы | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Определение цели лекции | | | | | | | | | | |
| 2. Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 3. Актуализация опорных знаний | | | | | | | | | | |
| 4.Последовательное изложение нового | | | | | | | | | | |
| материала | | | | | | | | | | |
| 5.Объем и насыщенность учебной | | | | | | | | | | |
| информации | | | | | | | | | | |
| 6.Сочетание теоретического и | | | | | | | | | | |
| эмпирического уровня изложения | | | | | | | | | | |
| материала | | | | | | | | | | |
| 7.Структурирование учебного | | | | | | | | | | |
| материала | | | | | | | | | | |
| 8. Закрепление учебной информации | | | | | | | | | | |
| 9. Проблемное чтение лекций | | | | | | | | | | |
| 10.Доступность в изложении | | | | | | | | | | |
| проблемного материала | | | | | | | | | | |
| 11.Использование средств | | | | | | | | | | |
| наглядности (ТСО) | | | | | | | | | | |
| 12. Развитие профессионального | | | | | | | | | | |
| интереса к изучаемому материалу | | | | | | | | | | |
| 13. Стимулирование самостоятельной | | | | | | | | | | |
| творческой работы по предмету | | | | | | | | | | |
| 14. Организация обратной связи | | | | | | | | | | |
| 15.Подведение итогов учебной работы | | | | | | | | | | |

Д) Примерная памятка-схема для анализа лекции

- 1. К какому типу относится анализируемой лекция (вводной, обзорной, текущей, установочной текущей, проблемной). Обоснованность использования этого типа лекции.
 - 2. Выдвигаются ли преподавателем перед собой цели лекции, доводятся ли они до студентов
- 3. Структура лекции (введение, основная содержательная часть, заключение). Какую структуру выбрал преподаватель и обоснована ли она? Дает ли преподаватель план лекции.
- 4. Характеристика изложения нового материала: информационный, объяснительный проблемный, лекция-беседа или просто диктовка.
- 5. Характеристика содержания излагаемого в лекции (научность, доступность материалов, органическая связь с другими формами учебных занятий семинарами, лабораторными практическими занятиями.
- 6. Используются ли в ходе лекции элементы беседы, создаются ли проблемные моменты, анализируются ли остросюжетные ситуации.
- 7. Используются ли в ходе лекции демонстрация опытов кинофрагментов, звукозаписи наглядных пособий, технических средств обучения.
- 8. Каковы на ваш взгляд воспитательные моменты лекции (в содержании излагаемого и примерах изложения лекции).
- 9. Какие примеры использует преподаватель, чтобы выделить главное, определить стержневые идеи содержания лекции.
 - 10. Как преподаватель учит студентов слушать, делать записи.
- 11. Какие приемы использует преподаватель в заключительной части (формирует выводы, дает задания по составлению плана или тезисов лекции, используют контрольные и проблемные вопросы или ситуационные задачи для закрепления и осмысления содержание лекции).
 - 12. Достигнуты ли учебно-воспитательные цели лекции.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
- 1. Какие требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии существуют в дидактике?
- 2. Что лежит в основе классификации форм организации познавательной деятельности?
- 3. Как связаны между собой формы организации познавательной деятельности и цели обучения?
- 4. От чего зависит выбор форм организации познавательной деятельности к конкретному занятию?
- 5. Какие формы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в вузе и при обучении разных категорий обучаемых?
- 6. Какое сочетание форм организации познавательной деятельности на занятии обеспечивает усвоение учебного материала?
 - 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
- 1. Целостную трехмерную модель систематизации различных форм организации обучения сконструировал:
 - а) В.А. Сластенин
 - б) Б.Т. Лихачев
 - в) Т.И. Шамова
 - г) В.И. Андреев.
- 2. Одновременное обучение группы учащихся или целого класса, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны учителя, это:
 - а) коллективная форма организации обучения
 - б) групповая форма организации обучения
 - в) фронтальная форма организации обучения
 - г) парная форма организации обучения.
- 3. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы, это:
 - а) лекция
 - б) практическое занятие
 - в) лабораторная работа
 - г) урок.
- 4. Форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними, есть:
 - а) самостоятельная работа
 - б) лабораторная работа
 - в) экскурсия
 - г) факультативные занятия.
- 5. Древнейшая форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал, это:
 - а) урок
 - б) лекция
 - в) конференция
 - г) практикум.
- 6. Воссоздание межличностных отношений, моделирующих реальные условия социальной жизни, осуществляется в процессе:
 - а) экскурсии
 - б) урока
 - в) игры
 - г) лабораторной работы.

- 7. Развитие творческих исследовательских навыков учащихся происходит:
- а) в ходе выполнения лабораторной работы
- б) на практикуме
- в) на уроке
- г) в процессе игры.
- 8. Самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределения частных заданий между участниками рабочей группы является одним из структурных элементов:
 - а) лабораторной работы
 - б) практикума
 - в) урока
 - г) игры.
 - 9. Организационные аудиторные формы обучения в профессиональных учебных заведениях:
 - а) практические занятия
 - б) самоподготовка к занятиям
 - в) беседы
 - г) лекции
 - д) производственная практика
 - е) составление рефератов.
 - 10. Лекция как организационная форма обучения это изложение информации:
 - а) последовательное
 - б) импровизированное
 - в) монологическое
 - г) диалогическое
 - д) в концентрированной логической форме
 - е) в пространной свободной форме.
 - 4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Ситуация 1. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Вопросы:

- 1. Какой вид обучения был использован преподавателем?
- 2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
- 3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?
 - 4. Что может служить материалом ошибок?

Ситуация 2. Преподаватели психологии читают вдвоем лекцию по теме. Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.

Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:

- формулировка темы;
- сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
- основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;
 - заключение.

Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.

Вопросы:

- 1. Какой вид обучения был использован заведующими при чтении данной лекции?
- 2. При каких условиях возможно проведение такой лекции?
- 3. Какие методы предлагает данная форма проведения занятия?

- 4. Предложите методику проведения лекции вдвоем в соответствии с общепринятыми требованиями.
 - 3. Составить полный конспект лекционного занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

- 1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Академия, 2014.
- 2.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. М.: Проспект, 2014.

Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии.

Тема 3.3: Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.

Цель: формирование первоначальных педагогических умений проектирования, планирования, моделирования практических, семинарских, лабораторных занятий.

Задачи:

- 1. Закрепить знания об организационных формах обучения.
- 2. Рассмотреть структуру практических, семинарских, лабораторных занятий.
- 3.Заложить умение методики проведения практических, семинарских, лабораторных занятий.

Обучающийся должен знать: понятие и содержание практических, семинарских, лабораторных форм обучения.

Обучающийся должен уметь: проектировать, планировать, моделировать практическое, семинарское, лабораторное занятия.

Обучающийся должен владеть: навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Семинарское, практическое, лабораторное занятия и методика их проведения.
- 2. Разновидности семинарского занятия и возможности их применения.
- 3. Требования к практическому, семинарскому, лабораторному занятиям.
- 4. Структура практического, семинарского, лабораторного занятий.
- 5. Функции практического, семинарского, лабораторного занятий.

2. Практическая работа.

Группа 1.

- 1. Проведение практического занятия студентами.
- 2. Анализ проведенного практического занятия.

Группа 2.

- 1. Проведение семинарского занятия студентами.
- 2. Анализ проведенного семинарского занятия.

А) Поурочный план семинарского занятия:

Группа:

Специальность:

Тема занятия:

Цель занятия:

Вид семинарского занятия:

Оборудование:

Литература:

Ход занятия:

- 1. Организационный момент
- 2. Мотивация необходимости контроля знаний
- 3. Контроль усвоения изученного материала:

- фронтальный опрос
- тестовый контроль
- ситуационные задачи
- устный индивидуальный опрос
- 4. Общение и систематизации изученного материала
- 5. Подведение итогов, объявление оценки за работу на семинаре
- 6. Задание на дом
- Б) Примерная памятка схема для анализа семинара
- 1. Какое место и роль анализируемого семинара в изучении конкретного раздела данной темы. следует ли семинар за лекцией, серией занятий или имеет самостоятельное значение?
- 2. Продуманы ли цели семинара (систематизация и обобщение учебного материала и контроль знаний). Доводится ли цель семинара до студентов?
- 3. Когда сообщали студентам тему семинара, давались ли вопросы для подготовки к семинару, какая литература рекомендовалась, давались ли индивидуальные задания, была ли самостоятельна предварительная работа студентов с учебником, первоисточником и справочной литературой?
- 4. Были ли написаны доклады, рефераты, развёрнутые план выступления или тезисы для участия в дискуссии, практикуется ли взаимное рецензирование докладов студентов, проведена ли консультация перед семинаром?
- 5. Какой вариант проведения семинара избран преподавателем (фронтальная Беседа, дискуссия заслушивание и обсуждение ответов, докладов или рефератов, другие варианты)
- 6. Выделяют и преподаватели при рассмотрении вопроса семинара конкретные проблемы. Как эти проблемы решаются?
- 7. Какими приемами, побуждающими к дискуссии, пользуется преподаватель (постановка познавательных проблемных вопросов, использования ситуационных задач)
- 8. Преподаватель обучает студентов логическому изложению мысли и доказательству, обоснованию своей точки зрения? Как углубляются и закрепляется умения и навыки самостоятельной работы с книгой?
- 9. Имеет ли место в подготовке семинара и в ходе его групповые и индивидуальные формы работы со студентами?
 - 10. Как проведены итоги семинара, достигнуты ли цели и задачи?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
 - 1. Какие функции выполняет семинар в процессе обучения психологии?
 - 2. В чем отличия репродуктивного и продуктивного типа организации занятий?
 - 3. Какие функции выполняют практические занятия в процессе обучения психологии?
 - 4. Какие задания чаще всего используются во время практических занятий?
 - 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
- 1. Вид практического занятия тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал их часто служит иллюстрацией к лекции, это:
 - а) лабораторная работа
 - б) практикум
 - в) педагогическая игра
 - г) семинар.
 - 2. Практическое занятие это форма обучения в медицинском учебном заведении:
 - а) основная
 - б) второстепенная, в ходе которой студенты выполняют обучающие задания
 - в) под руководством и контролем преподавателя
 - г) полностью самостоятельно.

- 3. Характеристика каких форм обучения дана ниже?
- а) каждый из учеников по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет проверку
- б) организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечиваются взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения
- в) группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели
- г) обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя, в применении наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.
 - 4. О какой форме обучения говорится ниже?
 - а) дополнительные задания
 - б) домашняя самостоятельная работа
 - в) экскурсия
- занятия проводятся во внеучебное время, индивидуально с каждым учеником или с группой учащихся. Выявляются причины возникновения пробелов и отставания в учении, используются соответствующие меры их устранения
- широко используются консультации, прикрепление сильных учащихся к отстающим, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий
- занятия проводятся также с учащимися, проявляющими повышенный интерес к отдельным отраслям знаний, создаются условия для более углубленного изучения материала, выполнения заданий повышенной трудности, изучения дополнительной литературы.
 - 5. О какой форме обучения говорится ниже?
 - а) урок
 - б) домашняя самостоятельная работа
 - в) дополнительные занятия
- выступает как естественное продолжение урока. В процессе индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый учениками на уроке. Ученики выполняют упражнения, решают примеры, задачи, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника
- учебные задания выполняются в соответствии с памятками сначала трудные, потом легкие. Сначала закрепляется знание правил, а потом выполняются упражнения, проверяются результаты своей работы.
- 6. Укажите нужную последовательность действий в процессе проведения лабораторной работы:
- а) проведение инструктажа о последовательности выполнения операций, использовании приборов, инструментов
 - б) сообщение темы, цели задания
 - в) раскрытие плана лабораторной работы
- г) последовательное выполнение заданий (проведение опыта, фиксирование его результатов, уход за рабочим местом, бережное отношение к приборам, инструментам)
 - д) осуществление контроля за работой учащихся
 - е) подведение итогов лабораторной работы.
- 7. Укажите нужную последовательность компонентов учебных деловых игр в процессе профессионального обучения:
 - а) осознание цели деловой игры
 - б) анализ, подведение итогов игры
 - в) актуализация знаний
 - г) ознакомление с обязанностями, правами участников игры
 - д) уяснение хода игры, распределение ролей
 - е) выполнение участниками своих ролей в соответствии с планом игры.

- 8. Установите соответствие между общими формами организации обучения (по В.И. Андрееву):
 - а) индивидуальная форма
 - б) парная форма
 - в) групповая форма
 - г) коллективная форма
 - и их содержательным раскрытием:
- д) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание
- е) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач
- ж) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта
- з) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.
 - 9. Установите соответствие между группами занятий:
 - а) аудиторные
 - б) внеаудиторные
 - и организационными формами обучения:
 - в) лекции
 - г) чтение учебника
 - д) тестирование
 - е) экзамен
 - ж) практические занятия
 - з) подготовка курсовой работы
 - и) подготовка дипломной работы
 - к) собеседование
 - л) самоподготовка к занятиям
 - м) коллоквиум
 - н) зачет
 - о) производственная практика.
 - 4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Ситуация 1. При подготовке к практическому занятию по теме «Уход за больными с заболеваниями органов дыхания» преподаватель, в соответствии с требованиями Государственного стандарта, определил цели, содержание, методы, средства обучения, составил список необходимой литературы.

- В соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре занятия, провел его по схеме:
- а) объявление темы;
- б) вводный контроль;
- в) обсуждение со студентами вопросов по изучаемой теме;
- г) обобщение и подведение итога;
- д) итоговый контроль по теме;
- е) задание на следующее занятие.

Вопросы:

- 1. Какую методическую ошибку допустил преподаватель при проведении практического занятия?
 - 2. Предложите свою методику проведения практического занятия.

Ситуация 2. Студент на практике по педагогике проводит практическое занятие по общему уходу за больным в терапевтическом отделении. Начинает занятие со студентами и заканчивает точно по расписанию. Определяет цель занятия в соответствии с требованиями их постановки. Продумывает содержание темы занятия и определяет его на уровне, соответствующем ГОС, содержанию типовой и рабочей программы по дисциплине и с учетом базы знаний ранее изученных дисциплин.

На практике со студентами установились хорошие дружеские отношения. Практикант серьезно готовился к занятиям:

- четко планировал обсуждаемые вопросы;
- свободно ориентировался в материале;
- по ходу объяснения выделял главное;
- делал соответствующие выводы;
- темп изложения на занятии давал возможность студентам записать главное;
- использовал новые интересные данные;
- включал в материал занятия ситуации из своего практического опыта.

Вопросы:

- 1. Какие методические требования к проведению практического занятия не были соблюдены практикантом?
- 2. На что, прежде всего, должно быть обращено внимание педагога, проводящего практическое занятие?
- 3. Предложите свой план проведения практического занятия в соответствии с общепринятыми требованиями.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

- 1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Академия, 2014.
- 2.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. М.: Проспект, 2014.

Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии.

Тема 3.4: Технология разработки учебного курса.

Цель: формирование первоначальных педагогических умений разработки учебного курса.

Задачи:

- 1. Рассмотреть нормативную, учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс.
- 2.Заложить умение составлять методические разработки практических, семинарских, лабораторных занятий.

Обучающийся должен знать: понятие, цели, функции, закономерности, принципы, двусторонний характер процесса обучения; компоненты процесса обучения.

Обучающийся должен уметь: моделировать практическое, семинарское, лабораторное занятия.

Обучающийся должен владеть: навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Что означает понятие «обучение»?
- 2. Дать характеристику основных функций процесса обучения.
- 3. Дать характеристику основных компонентов педагогической системы.
- 4. Раскрыть содержание дидактических теорий.

2. Практическая работа.

- 1. Составить методическую разработку к лекционному занятию по макету.
- 2. Составить методическую разработку к практическому занятию по макету.
- 3. Составить методическую разработку к семинарскому занятию по макету.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
- 1. Как ваше собственное понимание понятия «обучение» соотносится с его научной трактовкой?
- 2. В чем обнаруживается сходство и различие процессов обучения и лечения как древнейших видов гуманитарной практики?
 - 3. Что означает оптимизация обучения?
- 4. В каком случае дидактику называют теорией обучения, а в каком искусством обучения? Почему существует точка зрения, что дидактика это не наука? Приведите аргументы.
 - 3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Ситуация 1. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы. На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопросы:

- 1. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?
- 2. Какую структуру Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

Ситуация 2. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы. Ставите цель – закрепить учебный материал.

Вопросы:

- 1. Какой это тип занятия?
- 2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Ситуация 3. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы. Ставите цель – проверить уровень практических умений студентов по данной теме.

Вопросы:

- 1. Какой это тип занятия?
- 2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

- 1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Академия, 2014.
- 2.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. М.: Проспект, 2014.

Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии.

Тема 3.5: Контроль учебной деятельности.

Цель: раскрыть место, функции и роль контроля в процессе преподавания психологии; проанализировать комплекс критериев и показателей оценки знаний, умений и навыков обучающихся; сформирование умений практического владения системами педагогического контроля и учета.

Задачи:

- 1. Рассмотреть понятие, функции, виды контроля.
- 2. Рассмотреть понятие, виды оценки.

Обучающийся должен знать:

- 1. Определение терминов, функции, принципы создания системы педагогического контроля и оценки знаний.
 - 2. Формы и методы контроля в процессе обучения; виды контроля и оценки знаний.
- 3. Преимущества и недостатки педагогического тестирования, принципы создания системы педагогического тестирования при изучении дисциплины.

Обучающийся должен уметь:

- 1. Анализировать критерии и показатели оценки знаний, умений, навыков.
- 2. Разрабатывать систему педагогического контроля.

Обучающийся должен владеть: навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1. Что такое контроль результатов обучения? Каковы его функции?
- 2. Раскрыть сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка, отметка.
- 3. Для чего нужен текущий, рубежный, итоговый контроль? Что они дают студенту и преподавателю? Каковы, на Ваш взгляд, задачи текущего, рубежного, итогового контроля?
- 4. Обосновать основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
 - 5. В чем различия понятий «отметка» и «оценка»?
- 6. В чем заключается сущность таких критериев оценки, как объем, системность, осмысленность, действенность знаний, прочность их усвоения?
 - 7. Какие недостатки имеет 5-тибалльная система оценивания?
- 8. Назовите критерии качества, по которым можно определять эффективность обучения. Поясните на примерах.

2. Практическая работа.

Составить опорную схему по теме.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1. Психолог с большим стажем практической работы перешел на работу в учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопросы:

- 1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.
- 2. Какими из них пренебрегает педагог?
- 3. Какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?
 - 4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

Ситуация 2. При выведении отметки за курс перед экзаменом молодой преподаватель суммирует все отметки учащихся, полученные ими в процессе обучения и выводит среднее арифметическое, которое является предварительной отметкой студента перед сдачей экзамена. Кроме того, отметки снижаются за шпаргалки не только тем ученикам, которые были замечены в их использовании, но и старосте группы.

Вопросы:

- 1. Какие требования должен знать педагог, чтобы руководствоваться ими при проверке знаний и оценке знаний учащихся?
 - 2. Можно ли использовать отметку в воспитательных целях?
 - 3. Что бы Вы посоветовали педагогу изменить в его методике оценки знаний учащихся?

Ситуация 3. Преподаватель, имеющий большой педагогический опыт работы, проанализировал результаты итоговых аттестаций по преподаваемой им дисциплине, проводимых в течение последних 3-х лет. Полученные результаты показали снижение качества знаний и умений обучаемых им студентов.

Вопросы:

- 1. В чем причина снижения качества:
- в плохой подготовке студентов;
- в устаревшей, не отвечающей требованиям времени, технологии обучения;
- другие причины.
- 2. Предложите свой путь, повышающий качество обучения студентов.

Ситуация 4. На кафедру после окончания вуза пришел молодой преподаватель. Ему доверили несколько групп студентов. Он серьезно отнесся к своим обязанностям: изучил всю рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, посетил лекции ведущих преподавателей кафедры, изучил разработанные методические рекомендации для преподавателей.

Проведя несколько занятий по первой теме, решил дать студентам небольшую контрольную работу. Результат контроля очень огорчил его: студенты показали качество знаний и умений ниже того уровня, который он ожидал.

Он вновь обратился к методическим рекомендациям, которые были разработаны на кафедре. Казалось бы, рекомендации содержат все, что необходимо делать для организации обучения: тему занятия, форму организации, значение темы, цели обучения, оснащение занятия, содержание обучения в виде запланированных вопросов, используемые для контроля тестовые задания и ситуационные задачи.

Вопросы:

- 1. В чем причина низкого качества знаний и умений студентов?
- 2. Какие действия должен предпринять преподаватель для повышения качества обучения?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
- 1. Сущность и содержание понятий «контроль», «педагогический контроль», «проверка», «учет», «оценивание», «оценка», «отметка».
 - 2. Функции педагогического контроля и требования к его организации.
 - 3. Виды, формы и методы контроля.
 - 4. Подходы к выстраиванию системы оценки знаний, умений и навыков.
 - 5. Виды, функции, классификация оценочных шкал.
 - 6. Общие положения педагогической тестологии.
 - 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
 - 1. По месту и времени проведения в процессе изучения дисциплины выделяют контроль:
 - а) предварительный;
 - б) итоговый;
 - в) текущий;
 - г) фиксированный;
 - д) рубежный;
 - е) неограниченный.
 - 2. Что такое педагогический контроль?
 - а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;
- б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков учащихся;
- в) руководство и управление учебной деятельностью учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения.
 - 3. Педагогический контроль выполняет функции:
 - а) воспитательную;
 - б) обучающую;
 - в) мотивационную;
 - г) контролирующую;
 - д) оценочную;
 - е) корригирующую.
- 4. Контроль исходного уровня на практическом занятии по теме проводится для определения:
 - а) уровня подготовленности студентов к изучению темы на занятии;
 - б) знаний студентами лекционного материала;
 - в) знаний базисных дисциплин;
 - г) знаний смежных дисциплин;
 - д) умений базисных дисциплин.
- 5. При проведении итогового контроля использование только одного метода педагогического тестирования для определения уровня подготовленности студента по дисциплине в целом:
 - а) достаточно;
 - б) недостаточно,

так как этот метод целевые виды деятельности:

- в) может измерить;
- г) не может измерить.
- Оценка это:
- а) количественное выражение уровня обученности учащихся;
- б) суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.;
- в) средство стимулирования учебы;
- г) средство влияния на личность ученика;
- д) средство создания дисциплины и порядка в классе.
- 7. Педагогическое тестирование это:
- а) использование тестовых заданий в учебном процессе;
- б) метод педагогического контроля;
- в) измерение уровня знаний конкретного обучаемого;
- г) способ определения качества учебного процесса;
- д) процедур оценки уровня подготовленности обучаемого.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

- 1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Академия, 2014.
- 2.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. М.: Проспект, 2014.

Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии.

Тема 3.6: Организация самостоятельной работы студентов в обучении психологии.

Цель: познакомить с организацией самостоятельной работы студентов.

Задачи:

- 1. Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов в аудиторных условиях.
- 2. Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов вне аудитории.

Обучающийся должен знать: понятие и содержание самостоятельной работы студентов.

Обучающийся должен уметь: выбирать организационные формы с учетом целей, задач самостоятельной работы.

Обучающийся должен владеть: навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Самостоятельные методы поиска и усвоения учебной информации.
- 2. Организация самостоятельной работы студентов в аудиторных условиях.
- 3.Особенности самостоятельной работы студентов вне аудитории.

2. Практическая работа.

- 1. Установите соответствие между видами самостоятельной работы учащихся:
- а) работа с учебной литературой:
- б) активное слушание и конспектирование лекций;
- в) работа по решению ситуативных задач и заданий;
- г) экспериментально-исследовательская работа
- в зависимости от формы организации обучения:
- д) лабораторно-практические занятия;
- е) уроки;
- ж) лекции;
- з) игры.

- 2. Установите соответствие между группами занятий:
- а) аудиторные;
- б) внеаудиторные -
- и организационными формами обучения:
- в) лекции;
- г) чтение учебника;
- д) тестирование;
- е) экзамен;
- ж) практические занятия;
- з) подготовка курсовой работы;
- и) подготовка дипломной работы;
- к) собеседование;
- л) самоподготовка к занятиям;
- м) коллоквиум;
- н) зачет;
- о) производственная практика.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
 - 1.Самостоятельные методы поиска и усвоения учебной информации.
 - 2. Организация самостоятельной работы студентов в аудиторных условиях.
 - 3. Особенности самостоятельной работы студентов вне аудитории.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

- 1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Академия, 2014.
- 2.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. М.: Проспект, 2014.

Раздел 4. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.

Тема 4.1: Преподаватель психологии и его роли.

Цель: раскрыть специфику педагогической деятельности психолога; показать роль педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности преподавательской деятельности психолога в формировании и совершенствовании профессиональной деятельности педагога; развитие педагогических конструктивных умений студентов.

Задачи:

- 1. Изучить подготовку преподавателей психологии.
- 2. Рассмотреть профессиональную квалификацию научно-педагогических работников вузов.
- 3. Рассмотреть профессиональную квалификацию в сфере практической психологии.
- 4. Изучить функции преподавателя психологии.
- 5. Рассмотреть теоретическую и практическую готовность к преподавательской деятельности.
- 6. Рассмотреть знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

Обучающийся должен знать:

- 1. Значение личности педагога в организации образовательного процесса и развитии личности обучающегося.
- 2. Роль педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности в деятельности педагога.

Обучающийся должен уметь:

- 1. Определять тенденции развития, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности психолога.
- 2. Определять педагогические способности и стиль индивидуальной педагогической деятельности психолога.
- 3. Выделять профессионально-личностные качества, необходимые педагогу и объединять их в единый образ.

Обучающийся должен владеть: навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1.Подготовка преподавателей психологии.
- 2. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.
- 3. Профессиональная квалификация в сфере практической психологии.
- 4. Функции преподавателя психологии.
- 5. Теоретическая готовность к преподавательской деятельности.
- 6. Практическая готовность к преподавательской деятельности.
- 7.Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

2. Практическая работа.

- 1. Доклады, презентации.
- 2. Составьте программу самосовершенствования профессионально-значимых качеств личности педагога.
- 3. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении педагогической деятельности.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1. В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группе о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отрабатывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовить к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.

Вопросы:

- 1. Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?
- 2. Какие качества педагога просматриваются в этой задаче?
- 3. Приходилось ли Вам обучаться у таких преподавателей?

Ситуация 2. Результаты анкетирования преподавателей показали, что в педагогическом общении чаще всего встречаются такие коммуникативные задачи как доказательство, рассказ и объяснение. На вопрос анкеты: «Что вам легче делать на занятиях в группе?» более 50% преподавателей ответили: «объяснять, рассказывать, убеждать». В то же время на вопрос: «Что вам чаще всего приходится делать на занятии в группе?» около 50% отвечают: «доказывать», что не отмечается ими как легкая задача. 80% преподавателей предпочитают решать коммуникативные задачи с группой, а не с отдельным студентом.

Вопросы:

- 1. Почему?
- 2. Прокомментируйте информацию.

Ситуация 3. Преподаватели кафедры собрались в перерыве между занятиями в ассистентской. При обсуждении итогов завершающегося семестра разговор перешел на обсуждение критериев труда педагога.

- Педагог тогда педагог, когда он блестяще знает свой предмет, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание студентов.
- Поскольку душа студента раскрывается полнее не на занятии, а в каких-то вне учебных делах и в процессе, то только тот педагог-мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать жизнь студентов интересной.
- Надо учить ученика учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя и духовно, это главное для педагога.
- Культура, кругозор и интеллигентность вот важные показатели качества человека как педагога.

Вдруг Наталья Михайловна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания преподавателей чем-то задели ее самолюбие, громко сказала:

- А я считаю, что главное в педагоге это добросовестность. И после маленькой паузы продолжала. Я всю себя отдаю ребятам. Нужно всего себя отдавать им вот что делает педагога Педагогом!
 - Но ведь еще нужно, чтобы было что отдавать, добавил кто-то из педагогов.
- Вот я конечно, вместе с коллегами выпустила в жизнь несколько сотен юношей и девушек. Из них выросли трое докторов и пять кандидатов наук, вмешалась в разговор Галина Аркадьевна.
- Галина Аркадьевна, а скольким вы не привили любовь к будущей профессии, не спасли? задал ей вопрос молодой ассистент.
 - Что значит не привила, не спасла? не сразу поняла вопрос коллега.
- Ну, сколько среди этих сотен выпускников не работает по специальности, кто спился или оказался на скамье подсудимых, или стал плохим человеком? не унимался молодой ассистент.
- Да, вы правы Толя. Я никогда не считала тех, кому не могла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

Bonpoc:

Кто же прав? Обоснуйте Ваш ответ.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
- 1. Каковы роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?
- 2. Какими особыми функциями характеризуется специфика педагогического труда и из каких компонентов он состоит?
- 3. Как можно судить, имеет ли преподаватель призвание к педагогическому труду или работает педагогом по необходимости?
- 4. Какие профессионально значимые личностные качества педагога будут особенно важными в условиях создания новых образовательных систем?
- 5. Какое значение имеет процесс развития и формирования профессионально значимых личностных качеств в профессиональном саморазвитии педагога?
 - 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
 - 1. Педагогическая деятельность это:
- а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения;
 - б) формирование у обучающихся знаний, умений, навыков;
 - в) процесс и результат научения обучающихся.

- 2. Выделяют следующие стили педагогического руководства:
- а) авторитарный, либеральный, демократический;
- б) авторитарный, демократический, автократический;
- в) игнорирующий, непоследовательный;
- г) правильный ответ не указан.
- 3. Педагогические способности это:
- а) способности к обучению;
- б) качества личности, способствующие успеху в учении;
- в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли педагога высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся;
 - г) правильный ответ не указан.
 - 4. Какие педагогические способности выделяют:
 - а) дидактические, экспрессивные, перцептивные;
 - б) организаторские, авторитарные;
 - в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные;
 - г) правильный ответ не указан, веселый нрав, хороший вкус;
 - 5. Главными требованиями к личности педагога являются:
 - а) любовь к педагогической деятельности, широкая эрудиция;
 - б) педагогическая культура, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;
 - в) хороший вкус, артистизм;
 - г) правильный ответ не указан.
 - 6. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу:
 - а) любовь к педагогической профессии;
 - б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус;
 - в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм;
 - г) правильный ответ не указан.
- 7. Какой компонент готовности педагога к развитию у обучающихся общетрудовых умений и навыков характеризуют приведенные показатели?
 - а) морально-ценностный;
 - б) самообразовательный;
 - в) методический.
- понимание профессиональной значимости достижения высокого уровня общетехнической и трудовой подготовки на основе усвоения психолого- педагогической теории и имеющихся эмпирических данных;
- убеждение в необходимости формирования у себя трудолюбия, инициативности, предприимчивости, творческого отношения к делу, ответственности, дисциплинированности, экономности, бережливости;
- понимание важности овладения методами руководства процессом овладения общетрудовыми умениями и навыками;
- осознание необходимости овладения умением применять тренинговые и контрольные задания программированного типа как средства совершенствования обучающей технологии.
- 8. Какому этапу познавательной деятельности обучающихся соответствуют данные требования к деятельности педагога? Обозначьте этот этап.
 - а) понимание и осмысливание учебного материала:
 - б) запоминание, закрепление, повторение учебного материала;
 - в) восприятие учебного материала.
 - учитывать особенности детей:
 - вовлекать зрительные, слуховые, двигательные и другие анализаторы;
 - использовать разные источники информации: живое слово, наблюдения, учебные пособия;
- восприятие обучающихся сочетать с выполнением ими практических действий, проговариваем, пояснением совершаемых действий, с составлением опорных схем, таблиц.
- 9. Какому этапу познавательной деятельности обучающихся соответствуют данные требования к деятельности педагога? Обозначьте этот этап.
 - а) понимание и осмысливание учебного материала;
 - б) применение знаний, умений, навыков на практике;

- в) формирование учебных умений и навыков.
- учитывать особенности обучающихся;
- вовлекать учащихся в совершение мыслительных операций;
- совместно изучать взаимосвязанные представления учебной информации.
- 4) Подготовить доклады, презентации.
- 1. Социально-педагогический портрет современного преподавателя психологии.
- 2. Структура педагогической деятельности.
- 3. Группы педагогических умений.
- 4. Состав и структура педагогических способностей.
- 5. Понятие, виды профессионально значимых качеств личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

- 1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Академия, 2014.
- 2.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. М.: Проспект, 2014.

Раздел 4. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.

Тема 4.2: Оценка эффективности профессиональной деятельности преподавателя психологии.

Цель: раскрыть методы и приемы изучения профессиональной деятельности преподавателя психологии.

Задачи: рассмотреть диагностику профессиональной деятельности преподавателя психологии.

Обучающийся должен знать: понятие профессиональной диагностики.

Обучающийся должен уметь: применять методы и приемы профессиональной диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1. Содержание и принципы профессиональной диагностики.
- 2. Диагностика профессионально важных качеств преподавателя психологии.
- 3. Методы и приемы изучения мотивационной и операциональной сфер профессионализма.
- 4. Изучение реального процесса деятельности преподавателя.
- 5. Соотношение успешности и удовлетворенности трудом преподавателя.
- 6. Критерии оценивания эффективности профессиональной деятельности преподавателя психологии.
 - 2. Практическая работа.
 - 1. Подготовьте мини-сообщение по одной из тем:
- 2. Разработать психологические рекомендации по преобразованию деятельности преподавателя психологии.

3. Выполнить тест «Предрасположенность к педагогической работе»

Ответьте на предложенные утверждения в соответствии с вашим мнением о себе следующим образом: да – д; скорее да – сд; скорее нет – сн; нет – н.

- 1. Мне интересно узнать новое почти обо всем.
- 2. Я получаю удовольствие, когда научу кого-либо тому, что сам знаю и умею.
- 3. Меня интересует мой основной учебный предмет по выбранной специальности.
- 4. Пожалуй, я могу выслушать, понять собеседника и посмотреть на ситуацию его глазами.
- 5. Я чувствую себя довольно уверенным(ой) в разных ситуациях, я чаще нравлюсь себе, чем не нравлюсь.
 - 6. Мне доставляет удовольствие общаться с людьми.
 - 7. Я способен(на) проявить терпение в общении и занятиях с людьми.

- 8. Я умею сказать или объяснить что-либо точно, коротко, понятно, правильно и даже красиво.
- 9. Я умею отнестись к себе с юмором, критически, посмотреть на себя со стороны, глазами других.
- 10. Я умею организовывать, если надо, людей в каком-либо деле, в котором я достаточно разбираюсь.

Оцените свои ответы следующими баллами: д - 3; сд - 2; сн - 1; н - 0. Подсчитайте сумму.

Высокий уровень предрасположенность к педагогической работе – 21-30 баллов.

Средний уровень – 11-20 баллов.

Низкий уровень – 0-10 баллов.

Проанализируйте, каких качеств вам не хватает. В тесте вы оценивали следующие качества: познавательный интерес, интерес к обучению других, интерес к вашей академической специальности, способность к эмпатии, уверенность в себе (положительная самооценка), интерес к работе с людьми, терпение, уровень развития речи, самокритичность, организаторские способности (быть лидером).

4. Выполните тест «Стиль преподавания»:

Инструкция: «Уважаемые преподаватели! Просим Вас ответить на вопросы теста. Надеемся, что анализ ответов на заданные вопросы поможет Вам выявить основные достоинства и недостатки Вашего стиля преподавания. При ответах на вопросы учтите следующий алгоритм действий:

- 1. Внимательно прочитайте все предложенные Вам вопросы.
- 2. Обратите внимание на то, что варианты ответов в столбцах 1-4 совпадают. Например, на первый из вопросов ответ «нет» в первом и третьем столбцах, ответ «да» во втором и четвертом.
- 3. При повторном чтении отмечайте галочками свое отношение к вопросу, используя столбцы 1-4. Причем необходимо отметить все «да» и все «нет» в строке, предполагающей ответы на вопрос. Например, при ответе «нет» на первый вопрос галочками должны быть отмечены ответы в столбцах 1 и 3.

Пожалуйста, приступайте к ответам на вопросы, соблюдая требуемый алгоритм действий.

| № | Вопросы | | Ответы | | | |
|----|--|-----|--------|-----|-----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Вы составляете подробный план проведения учебного занятия? | нет | да | Нет | Да | |
| 2 | Вы планируете учебное занятие лишь в общих чертах? | да | нет | Да | Нет | |
| 3 | Часто ли Вы отклоняетесь от намеченного плана в процессе хода учебного занятия? | да | да | Да | Нет | |
| 4 | Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробелы в знаниях студентов или трудности в усвоении нового материала? | нет | да | Да | Да | |
| 5 | Можно ли сказать, что большая часть занятия отводится на объяснение нового материала? | да | да | Нет | Нет | |
| 6 | Может быть, объяснению нового материала Вы отводите отдельное занятие? | нет | да | Да | Да | |
| 7 | Вы постоянно следите за тем, как усваивается материал студентами в процессе объяснения нового или закрепления изученного на занятии? | нет | да | Да | Да | |
| 8 | Часто ли Вы обращаетесь к студентам в процессе проведения опроса? | да | да | Нет | Нет | |
| 9 | Много ли времени отводите на ответ отдельного студента во время проведения опроса? | нет | нет | Да | Да | |
| 10 | Вы всегда добиваетесь правильного ответа? | нет | нет | Да | Да | |
| 11 | Является ли для Вас правилом использование дополнительного материала при объяснении нового? | нет | да | Да | Да | |
| 12 | Вы всегда добиваетесь, чтобы студент сам исправил свой ответ? | нет | нет | Да | Да | |
| 13 | Можно ли сказать, что Вы часто меняете виды работ | да | да | Нет | Нет | |

| | | | ı | 1 | |
|----|---|-----|-----|-----|-----|
| | студентов (виды самостоятельных работ) на учебных занятиях? | | | | |
| 14 | Допускаете ли Вы, чтобы фронтальный или индивидуальный опрос перерос в коллективное обсуждение или объяснение нового материала? | да | да | Нет | Да |
| 15 | Можно ли сказать, что Вы всегда сразу отвечаете на неожиданные вопросы студентов? | да | нет | Нет | Нет |
| 16 | Вы постоянно следите за активностью всех учащихся в процессе опроса? | нет | да | Нет | Нет |
| 17 | Как правило, Вы сами исправляете ошибки своих студентов? | да | да | Нет | Нет |
| 18 | Вы всегда укладываетесь в рамки занятия? | нет | нет | Да | Да |
| 19 | Вы строго следите за тем, чтобы студенты выполняли контрольные работы самостоятельно? | нет | да | Нет | Да |
| 20 | Вы всегда подробно анализируете ответ студента? | нет | да | Да | Да |
| 21 | Резко ли отличаются Ваши требования к сильным и слабым студентам? | да | нет | Нет | Нет |
| 22 | Порицаете ли Вы студентов за плохие ответы? | нет | да | Нет | Да |
| 23 | Поощряете ли Вы студентов за хорошие ответы? | да | да | Да | Нет |
| 24 | Можно ли сказать, что Вы систематически контролируете знания студентов? | нет | да | Да | Да |
| 25 | Систематически ли Вы поверяете пройденный материал? | нет | да | Да | Да |
| 26 | Можно ли сказать, что Вы не всегда уверены, что материал усвоен, когда переходите к изучению нового? | да | нет | Нет | Нет |
| 27 | Как вы думаете, студентам, как правило, интересно на Ваших занятиях? | да | да | Да | Нет |
| 28 | Вы постоянно поддерживаете высокий темп занятия? | да | да | Нет | Нет |
| 29 | Вы очень переживаете из-за невыполнения домашнего занятия студентами? | да | да | Нет | Нет |
| 30 | Вы всегда требуете соблюдения дисциплины на учебном занятии? | нет | да | Нет | Да |
| 31 | Вам мешает рабочий шум на занятии? | нет | да | Нет | Да |
| 32 | Стараетесь ли Вы по возможности анализировать результаты прошедшего занятия? | нет | да | Да | Да |

Ответив на все вопросы, посчитайте, в каком столбце оказалось максимальное количество галочек.

| № столбца с максимальным количеством галочек | Стиль преподавания | |
|--|-------------------------------|--|
| 1 | Эмоционально-импровизационный | |
| 2 | Эмоционально-методический | |
| 3 | Методически-импровизационный | |
| 4 | Рассуждающе-методический | |

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
 - 1. Содержание и принципы профессиональной диагностики.
 - 2. Диагностика профессионально важных качеств преподавателя психологии.
 - 3. Методы и приемы изучения мотивационной и операциональной сфер профессионализма.
 - 4.Изучение реального процесса деятельности преподавателя.
 - 5. Соотношение успешности и удовлетворенности трудом преподавателя.
 - 6.Критерии оценивания эффективности профессиональной деятельности преподавателя

психологии.

- 3) Подготовить мини-сообщение по одной из тем.
- Тема 1. «Проблема педагогического мастерства в отечественной научно-методической литературе».
- Тема 2. «О связи педагогического мастерства, творчества и техники в педагогической деятельности преподавателя психологии».
 - Тема 3. «Пути формирования педагогического мастерства преподавателя психологии».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

- 1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Академия, 2014.
- 2.Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. М.: Проспект, 2014.

| | 1 | |
|---------------------|----|----------------------|
| Составитель: | 01 | _/ И.В. Новгородцева |
| | 1 | |
| Заведующий кафедрой | 0 | / И.В. Новгородцева |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«Методика преподавания психологии в высшей школе»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

| Код компе- | Содержание | Результаты обучения | | | Разделы | Номер |
|------------|---------------|---------------------|-----------------|---------------|-------------|-----------|
| тенции | компетен- | | | | дисциплины, | семестра, |
| | ции | | *7 | D \ | при освое- | в котором |
| | | Знать | Уметь | Владеть | нии которых | формиру- |
| | | | | | формирует- | ется ком- |
| | | | | | ся компе- | петенция |
| | | | | | тенция | |
| OK-l | Способность | 32. Систему | У2.Выстраиват | В2. Навыками | Раздел 1. | 6 |
| | к абстракт- | категорий и | ь и обосновы- | анализа, син- | Введение в | семестр |
| | ному мыш- | методов, | вать теоретиче- | теза и обоб- | методику | |
| | лению, ана- | направлен- | ские положе- | щения фактов | преподава- | |
| | лизу, синте- | ных на фор- | ния в области | | ния психо- | |
| | 3 y | мирование | психологии и | | логии | |
| | | аналитиче- | смежных наук | | | |
| | | ского и ло- | | | Раздел 2. | |
| | | гического | | | Характери- | |
| | | мышления | | | стика пси- | |
| | | психолога | | | хологии как | |
| | | 33. Основ- | У3. Анализиро | В3. Культу- | учебного | |
| | | ные методы | вать, обобщать | рой мышле- | предмета | |
| | | сбора и ана- | и восприни- | ния; навыка- | | |
| | | лиза инфор- | мать информа- | ми письмен- | Раздел 4. | |
| | | мации; спо- | цию; ставить | ного аргумен- | Самооргани- | |
| | | собы форма- | цель и форму- | тированного | зация дея- | |
| | | лизации це- | лировать зада- | изложения | тельности | |
| | | ли и методы | чи по её до- | собственной | преподава- | |
| | | ее достиже- | стижению | точки зрения | теля психо- | |
| | | ния. | | | логии | |
| OK – 6 | Готовностью | 33.Основные | У3.Принимать | В3.Способнос | | |
| | действовать в | методы ре- | ответствен- | тью к приня- | | |
| | нестандарт- | шения пси- | ность за свои | тию ответ- | | |
| | ных ситуаци- | хологиче- | решения в рам- | ственности за | | |
| | ях, нести со- | ских про- | ках профессио- | свои решения | | |
| | циальную и | блем клиен- | нальной ком- | в рамках про- | | |
| | этическую | ТОВ | петенции, вы- | фессиональ- | | |

| | ответствен- | | работке не- | ной компе- | | |
|--------|---------------|--------------|----------------|---------------|---------------|--|
| | ность за при- | | стандартных | тенции, выра- | | |
| | нятые реше- | | решений, в | ботке нестан- | | |
| | ния | | проблемных | дартных ре- | | |
| | | | ситуациях | шений в про- | | |
| | | | | блемных си- | | |
| | | | | туациях | | |
| ПК – 9 | Способно- | 31. Основ- | У1. Формули- | В1. Процеду- | Раздел 3. | |
| | стью форму- | ные направ- | ровать цели, | рами органи- | Характери- | |
| | лировать це- | ления разви- | разрабатывать | зации и про- | стика процес- | |
| | ли, проводить | тия системы | стратегии и | ведения со- | са обучения | |
| | учебные за- | образования, | план обучения; | временных | психологии | |
| | нятия с ис- | содержание | выбирать и ис- | научных ис- | | |
| | пользованием | - | пользовать со- | следований, | Раздел 4. | |
| | инновацион- | ской дея- | временные | научно- | Самооргани- | |
| | ных форм и | тельности | технологии | практических | зация дея- | |
| | технологий | | обучения; | работ, проек- | тельности | |
| | обучения, | | обеспечивать | тирования и | преподавате- | |
| | разрабаты- | | системность | реализации | ля психоло- | |
| | вать крите- | | представления | учебно- | ГИИ | |
| | рии оценки | | учебного мате- | воспитатель- | | |
| | результатов | | риала; созда- | ного процес- | | |
| | образова- | | вать рацио- | са; методами | | |
| | тельного | | нальную струк- | супервизиро- | | |
| | процесса, | | туру и содер- | вания педаго- | | |
| | проводить | | жание занятий; | гической, | | |
| | супервизию | | оценивать и | научно- ис- | | |
| | педагогиче- | | совершенство- | следователь- | | |
| | ской, научно- | | вать програм- | ской и прак- | | |
| | исследова- | | мы обучения | тической ра- | | |
| | тельской и | | | боты обуча- | | |
| | практической | | | ющихся в | | |
| | работы обу- | | | процессе обу- | | |
| | чающихся | | | чения | | |
| | | 32.Организа | У2. Реализовы- | В2. Навыками | | |
| | | цию и про- | вать педагоги- | организации и | | |
| | | ведение | ческую дея- | проведения | | |
| | | учебных за- | тельность | учебных заня- | | |
| | | нятий в раз- | | тий в различ- | | |
| | | личных | | ных формах; | | |
| | | формах | | применения | | |
| | | | | методов обу- | | |
| | | | | чения; разра- | | |
| | | | | ботки крите- | | |
| | | | | риев оценива- | | |
| | | | | ния результа- | | |
| | | 22.11 | X/2 X/- | тов обучения | | |
| | | 33.Цели и | У3.Уметь орга- | ВЗ. Навыками | | |
| | | задачи само- | низовывать са- | организации | | |
| | | стоятельной | мостоятельную | самостоятель- | | |
| | | работы, кон- | работу, кон- | ной работы, | | |
| | | сультирова- | сультирование, | консультиро- | | |
| | | ния и сти- | педагогическое | вания и сти- | | |

| | мулирова- | супервизиро- | мулирования | |
|--|---------------|----------------|---------------|--|
| | ния научной | вание | научной ак- | |
| | активности | | тивности | |
| | субъектов | | субъектов об- | |
| | образова- | | разовательно- | |
| | тельного | | го процесса; | |
| | процесса | | навыками ор- | |
| | _ | | ганизации | |
| | | | научных дис- | |
| | | | куссий и кон- | |
| | | | ференций | |
| | 34. Цели и | У4. Формули- | В4. Навыками | |
| | задачи учеб- | ровать цели и | супервизии | |
| | но- | задачи учебно- | педагогиче- | |
| | воспита- | воспитательно- | ской, научно- | |
| | тельного | го процесса, | исследова- | |
| | процесса | используя ин- | тельской и | |
| | | новационные | практической | |
| | | стратегии обу- | работы обу- | |
| | | чения в про- | чающихся и | |
| | | цессе обучения | стажеров | |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели Критерии и шкалы оценивания Оценочоценивания ное сред-Неудовлетвори-Удовлетвори-Хорошо/ Отлично/ ство тельно/ тельно/зачтено зачтено зачтено не зачтено OK-1 (2) Знать Не знает катего-Не в полном Знает основные ка-Знает категории Тест, рерии, методы, объеме знает категории и методы, и методы, шение занаправленные на направленные на направленные на дач, собетегории и метоформирование ды, направленформирование анаформирование седование аналитического и ные на формилитического и лоаналитического логического рование аналигического мышлеи логического мышления психотического и лония психолога, домышления псилога гического мышпускает ошибки холога ления психолога, допускает существенные ошиб-Уметь Не умеет выстра-Частично освое-Правильно выстра-Самостоятельно Тест, реивать и обосноно умение выивает и обосновывыстраивает шение заобосновывает вывать теоретичестраивать вает теоретические дач ские положения в обосновывать положения в облатеоретические области психолотеоретические сти психологии и положения в обположения в обгии и смежных смежных наук, доласти психолопускает ошибки гии и смежных наук ласти психологии и смежных наук наук Владеть Не владеет навы-Не полностью Способен Владеет навыка-Тест, реиспольми анализа, синками анализа, владеет навыказовать навыки анашение за-

| | синтеза и обоб- | ми ополное опп | пиро опиторо и | теза и обобще- | поп |
|----------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------|
| | | ми анализа, син- | лиза, синтеза и | | дач |
| | щения фактов | теза и обобще- | обобщения фактов | ния фактов | |
| | | ния фактов | 1 (2) | | |
| n | 11 | | 1 (3) | n | T |
| Знать | Не знает основ- | Не в полном | Знает основные ме- | Знает основные | Тест, ре- |
| | ные методы сбора | объеме основные | тоды сбора и ана- | методы сбора и | шение за- |
| | и анализа инфор- | методы сбора и | лиза информации; | анализа инфор- | дач, собе- |
| | мации; способы | анализа инфор- | способы формали- | мации; способы | седование |
| | формализации це- | мации; способы | зации цели и мето- | формализации | |
| | ли и методы ее | формализации | ды ее достижения, | цели и методы ее | |
| | достижения | цели и методы ее | допускает ошибки | достижения | |
| | | достижения, до- | | | |
| | | пускает суще- | | | |
| | | ственные ошиб- | | | |
| | | ки | | | |
| Уметь | Не умеет анали- | Частично освое- | Правильно исполь- | Самостоятельно | Тест, ре- |
| | зировать, обоб- | но умение ана- | зует умение анали- | использует уме- | шение за- |
| | щать и восприни- | лизировать, | зировать, обобщать | ние анализиро- | дач |
| | мать информа- | обобщать и вос- | и воспринимать | вать, обобщать и | |
| | цию; ставить цель | принимать ин- | информацию; ста- | воспринимать | |
| | и формулировать | формацию; ста- | вить цель и форму- | информацию; | |
| | задачи по её до- | вить цель и фор- | лировать задачи по | ставить цель и | |
| | стижению | мулировать за- | её достижению, | формулировать | |
| | | дачи по её до- | допускает ошибки | задачи по её до- | |
| D | 11 | стижению | 0 6 | стижению | TD. |
| Владеть | Не владеет куль- | Не полностью | Способен исполь- | Владеет культу- | Тест, ре- |
| | турой мышления; | владеет культу- | зовать культуру | рой мышления; | шение за- |
| | навыками пись- | рой мышления; | мышления; навыки | навыками пись- | дач |
| | менного аргумен- | навыками пись- | письменного аргу- | менного аргу- | |
| | тированного из- | менного аргу- | ментированного изложения соб- | ментированного | |
| | ложения соб- ственной точки | ментированного | изложения соо- | изложения соб- | |
| | | изложения соб- | | ственной точки | |
| | зрения | ственной точки | зрения | зрения | |
| | | зрения | 6 (2) | | |
| 211077 | Ца писат остат | | 6 (3) | 2mam 22m27 | Toom no |
| Знать | Не знает основ- | Не в полном | Знает основные ме- | Знает основные | Тест, ре- |
| | ные методы ре- | объеме знает ос- | тоды решения пси- | методы решения | шение за- |
| | шения психоло- | новные методы | хологических про- | психологических | дач, собе- |
| | гических проблем | решения психо- | блем клиентов, до- | проблем клиен- | седование |
| | клиентов | логических про- | пускает ошибки | TOB | |
| Уметь | На мисот прини | блем клиентов | Правини на начини | Самостоятся не | Решение |
| J MICI B | Не умеет прини- | Частично освое- | Правильно прини- | Самостоятельно | |
| | мать ответственность за свои ре- | но умение принимать ответ- | мает ответствен- | принимает ответственность за | задач |
| | - | | ность за свои решения в рамках | свои решения в | |
| | шения в рамках профессиональ- | ственность за свои решения в | шения в рамках профессиональной | рамках профес- | |
| | ной компетенции, | рамках профес- | компетенции, вы- | сиональной ком- | |
| | выработке не- | сиональной ком- | работке нестан- | петенции, выра- | |
| | - | петенции, выра- | дартных решений, | ботке нестан- | |
| | стандартных решений, в про- | ботке нестан- | в проблемных си- | дартных реше- | |
| | блемных ситуаци- | дартных реше- | туациях, допускает | ний, в проблем- | |
| | ях | ний, в проблем- | о шибки | ных ситуациях | |
| | AA. | ных ситуациях | О ШИОКИ | пыл онгуациял | |
| | | пыл ситуациял | | | |

| Владеть | Не владеет спо- | Не полностью | Способен исполь- | Владеет способ- | Тест, ре- |
|---------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------|
| Бладеть | собностью к при- | Не полностью владеет способ- | зовать способности | | |
| | нятию ответ- | ностью к приня- | к принятию ответ- | ностью к принятию ответствен- | шение за- дач |
| | ственности за | тию ответствен- | ственности за свои | ности за свои | дач |
| | свои решения в | ности за свои | решения в рамках | решения в рам- | |
| | рамках професси- | решения в рам- | профессиональной | ках профессио- | |
| | ональной компе- | ках профессио- | компетенции, вы- | нальной компе- | |
| | тенции, выработ- | нальной компе- | работки нестан- | тенции, выра- | |
| | ки нестандартных | тенции, выра- | дартных решений в | ботки нестан- | |
| | решений в про- | ботки нестан- | проблемных ситуа- | дартных реше- | |
| | блемных ситуаци- | дартных реше- | циях | ний в проблем- | |
| | ях | ний в проблем- | , | ных ситуациях | |
| | | ных ситуациях | |] | |
| _ | -1 | ПК- | 9 (1) | l | |
| Знать | Фрагментарные | Общие, но не | Сформированные, | Сформирован- | Тест, ре- |
| | знания основных | структурирован- | но содержащие от- | ные системати- | шение за- |
| | направлений раз- | ные знания ос- | дельные пробелы | ческие знания | дач, собе- |
| | вития системы | новных направ- | знания основных | основных | седование |
| | образования, со- | лений развития | направлений разви- | направлений | |
| | держания педаго- | системы образо- | тия системы обра- | развития систе- | |
| | гической деятель- | вания, содержа- | зования, содержа- | мы образования, | |
| | ности | ния педагогиче- | ния педагогической | содержания пе- | |
| | | ской деятельно- | деятельности | дагогической | |
| _ | | сти | | деятельности | |
| Уметь | Частично освоен- | В целом успеш- | В целом успешное, | Сформирован- | Тест, ре- |
| | ное умение фор- | ное, но не си- | но содержащее от- | ное умение фор- | шение за- |
| | мулировать цели, | стематически | дельные пробелы | мулировать це- | дач |
| | разрабатывать | осуществляемое | умение формули- | ли, разрабаты- | |
| | стратегии и план | умение форму- | ровать цели, разра- | вать стратегии и | |
| | обучения; выби- | лировать цели, | батывать стратегии | план обучения; | |
| | рать и использо- | разрабатывать | и план обучения; | выбирать и ис- | |
| | вать современные | стратегии и план | выбирать и исполь- | пользовать со- | |
| | технологии обучения; обеспечи- | обучения; выбирать и использо- | зовать современ- | временные тех- нологии обуче- | |
| | вать системность | вать современ- | обучения; обеспе- | ния; обеспечи- | |
| | представления | ные технологии | чивать системность | вать системность | |
| | учебного матери- | обучения; обес- | представления | представления | |
| | ала; создавать ра- | печивать си- | учебного материа- | учебного мате- | |
| | циональную | стемность пред- | ла; создавать раци- | риала; создавать | |
| | структуру и со- | ставления учеб- | ональную структу- | рациональную | |
| | держание заня- | ного материала; | ру и содержание | структуру и со- | |
| | тий; оценивать и | создавать рацио- | занятий; оценивать | держание заня- | |
| | совершенствовать | нальную струк- | и совершенство- | тий; оценивать и | |
| | программы обу- | туру и содержа- | вать программы | совершенство- | |
| | чения | ние занятий; | обучения | вать программы | |
| | | оценивать и со- | | обучения | |
| | | вершенствовать | | | |
| | | программы обу- | | | |
| | | чения | | | |
| Владеть | Фрагментарное | В целом успеш- | В целом успешное, | Успешное и си- | Тест, ре- |
| | применение | ное, но не си- | но содержащее от- | стематическое | шение за- |
| | навыков процеду- | стематическое | дельные пробелы | применение | дач |
| | ры организации и | применение | применение навы- | навыков проце- | |

| | I | T | I | I | _ |
|---------|-------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------|------------|
| | проведения со- | навыков проце- | ков процедуры ор- | дуры организа- | |
| | временных науч- | дуры организа- | ганизации и прове- | ции и проведе- | |
| | ных исследова- | ции и проведе- | дения современных | ния современ- | |
| | ний, научно- | ния современ- | научных исследо- | ных научных | |
| | практических ра- | ных научных ис- | ваний, научно- | исследований, | |
| | бот, проектирова- | следований, | практических ра- | научно- | |
| | ния и реализации | научно- | бот, проектирова- | практических | |
| | учебно- | практических | ния и реализации | работ, проекти- | |
| | воспитательного | работ, проекти- | учебно- | рования и реали- | |
| | процесса; методов | рования и реали- | воспитательного | зации учебно- | |
| | супервизирования | зации учебно- | процесса; методов | воспитательного | |
| | педагогической, | воспитательного | супервизирования | процесса; мето- | |
| | научно- исследо- | процесса; мето- | педагогической, | дов супервизи- | |
| | вательской и | дов супервизи- | научно- исследова- | рования педаго- | |
| | практической ра- | рования педаго- | тельской и практи- | гической, науч- | |
| | боты обучающих- | гической, науч- | ческой работы обу- | но- исследова- | |
| | ся в процессе | но- исследова- | чающихся в про- | тельской и прак- | |
| | обучения | | цессе обучения | тической работы | |
| | иоучения | тельской и прак- тической работы | цоссо обучения | обучающихся в | |
| | | - | | _ | |
| | | обучающихся в | | процессе обуче- | |
| | | процессе обуче- | | РИН | |
| | | ния ПК- | 0 (2) | | |
| 7 | Фиот сохитонул го | | | Chamary analy | Т |
| Знать | Фрагментарные | Общие, но не | Сформированные, | Сформирован- | Тест, ре- |
| | знания организа- | структурирован- | но содержащие от- | ные системати- | шение за- |
| | ции и проведения | ные знания ор- | дельные пробелы | ческие знания | дач, собе- |
| | учебных занятий | ганизации и | знания организа- | организации и | седование |
| | в различных фор- | проведения | ции и проведения | проведения | |
| | max | учебных занятий | учебных занятий в | учебных занятий | |
| | | в различных | различных формах | в различных | |
| | | формах | | формах | |
| Уметь | Частично освоен- | В целом успеш- | В целом успешное, | Сформирован- | Тест, ре- |
| | ное умение реали- | ное, но не си- | но содержащее от- | ное умение реа- | шение за- |
| | зовывать педаго- | стематически | дельные пробелы | лизовывать пе- | дач |
| | гическую дея- | осуществляемое | умение реализовы- | дагогическую | |
| | тельность | умение реализо- | вать педагогиче- | деятельность | |
| | | вывать педаго- | скую деятельность | | |
| | | гическую дея- | | | |
| | | тельность | | | |
| Владеть | Фрагментарное | В целом успеш- | В целом успешное, | Успешное и си- | Тест, ре- |
| • • | применение | ное, но не си- | но содержащее от- | стематическое | шение за- |
| | навыков органи- | стематическое | дельные пробелы | применение | дач |
| | зации и проведе- | применение | применение навы- | навыков органи- | 7.35 |
| | ния учебных за- | навыков органи- | ков организации и | зации и прове- | |
| | нятий в различ- | зации и прове- | проведения учеб- | дения учебных | |
| | ных формах; при- | дения учебных | ных занятий в раз- | занятий в раз- | |
| | менения методов | занятий в раз- | личных формах; | личных формах; | |
| | обучения; разра- | личных формах; | применения мето- | применения ме- | |
| | | | - | - | |
| | ботки критериев | применения ме- | дов обучения; раз- | тодов обучения; | |
| | оценивания ре- | тодов обучения; | работки критериев | разработки кри- | |
| | зультатов обуче- | разработки кри- | оценивания резуль- | териев оценива- | |
| | РИН | териев оценива- | татов обучения | ния результатов | |
| | | ния результатов | | обучения | |

| | | обучения | | | |
|---------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | ПК- | 9 (3) | , | . |
| Знать | Фрагментарные знания цели и за- | Общие, но не структурирован- | Сформированные, но содержащие от- | Сформирован- ные системати- | Тест, ре- шение за- |
| | дач самостоятель- | ные знания цели | дельные пробелы | ческие знания | дач, собе- |
| | ной работы, кон- | и задач самосто- | знания цели и задач | цели и задач са- | седование |
| | сультирования и | ятельной рабо- | самостоятельной | мостоятельной | |
| | стимулирования | ты, консульти- | работы, консульти- | работы, кон- | |
| | научной активно- | рования и сти- | рования и стиму- | сультирования и | |
| | сти субъектов об- | мулирования | лирования научной | стимулирования | |
| | разовательного | научной актив- | активности субъек- | научной актив- | |
| | процесса | ности субъектов | тов образователь- | ности субъектов | |
| | | образовательно- | ного процесса | образовательно- | |
| | | го процесса | | го процесса | |
| Уметь | Частично освоен- | В целом успеш- | В целом успешное, | Сформирован- | Тест, ре- |
| | ное умение орга- | ное, но не си- | но содержащее от- | ное умение ор- | шение за- |
| | низовывать само- | стематически | дельные пробелы | ганизовывать | дач |
| | стоятельную ра- | осуществляемое | умение организо- | самостоятель- | |
| | боту, консульти- | умение органи- | вывать самостоя- | ную работу, | |
| | рование, педаго- | зовывать само- | тельную работу, | консультирова- | |
| | гическое суперви- | стоятельную ра- | консультирование, | ние, педагогиче- | |
| | зирование | боту, консульти- | педагогическое су- | ское супервизи- | |
| | | рование, педаго- | первизирование | рование | |
| | | гическое супер- | | | |
| | | визирование | | | |
| Владеть | Фрагментарное | В целом успеш- | В целом успешное, | Успешное и си- | Тест, ре- |
| | применение | ное, но не си- | но содержащее от- | стематическое | шение за- |
| | навыков органи- | стематическое | дельные пробелы | применение | дач |
| | зации самостоя- | применение | применение навы- | навыков органи- | |
| | тельной работы, | навыков органи- | ков организации | зации самостоя- | |
| | консультирования | зации самостоя- | самостоятельной | тельной работы, | |
| | и стимулирования | тельной работы, | работы, консульти- | консультирова- | |
| | научной активно- | консультирова- | рования и стиму- | ния и стимули- | |
| | сти субъектов об- | ния и стимули- | лирования научной | рования научной | |
| | разовательного | рования научной | активности субъек- | активности | |
| | процесса; навы- | активности | тов образователь- | субъектов обра- | |
| | ками организации | субъектов обра- | ного процесса; | зовательного | |
| | научных дискус- | зовательного | навыками органи- | процесса; навы- | |
| | ций | процесса; навы- | зации научных дискуссий и кон- | ками организа- ции научных | |
| | ции | ками организа- ции научных | ференций | дискуссий и | |
| | | дискуссий и | ференции | конференций | |
| | | конференций | | конференции | |
| | | | 9 (4) | | |
| Знать | Фрагментарные | Общие, но не | Сформированные, | Сформирован- | Тест, ре- |
| JIMID. | знания цели и за- | структурирован- | но содержащие от- | ные системати- | шение за- |
| | дач учебно- | ные знания цели | дельные пробелы | ческие знания | дач, собе- |
| | воспитательного | и задач учебно- | знания цели и задач | цели и задач | седование |
| | процесса | воспитательного | учебно- | учебно- | 20gobanno |
| | | процесса | воспитательного | воспитательного | |
| | | p | процесса | процесса | |
| Уметь | Частично освоен- | В целом успеш- | В целом успешное, | Сформирован- | Тест, ре- |
| | | | | - T-L | , P • |

| | мулировать цели | стематически | дельные пробелы | мулировать цели | дач |
|---------|-------------------|------------------|---------------------|------------------|-----------|
| | и задачи учебно- | осуществляемое | умение формули- | и задачи учебно- | |
| | воспитательного | умение форму- | ровать цели и зада- | воспитательного | |
| | процесса, исполь- | лировать цели и | чи учебно- | процесса, ис- | |
| | зуя инновацион- | задачи учебно- | воспитательного | пользуя иннова- | |
| | ные стратегии | воспитательного | процесса, исполь- | ционные страте- | |
| | обучения в про- | процесса, ис- | зуя инновационные | гии обучения в | |
| | цессе обучения | пользуя иннова- | стратегии обучения | процессе обуче- | |
| | | ционные страте- | в процессе обуче- | ния | |
| | | гии обучения в | кин | | |
| | | процессе обуче- | | | |
| | | ния | | | |
| Владеть | Фрагментарное | В целом успеш- | В целом успешное, | Успешное и си- | Тест, ре- |
| | применение | ное, но не си- | но содержащее от- | стематическое | шение за- |
| | навыков суперви- | стематическое | дельные пробелы | применение | дач |
| | зии педагогиче- | применение | применение навы- | навыков супер- | |
| | ской, научно- | навыков супер- | ков супервизии пе- | визии педагоги- | |
| | исследователь- | визии педагоги- | дагогической, | ческой, научно- | |
| | ской и практиче- | ческой, научно- | научно- | исследователь- | |
| | ской работы обу- | исследователь- | исследовательской | ской и практиче- | |
| | чающихся и ста- | ской и практиче- | и практической ра- | ской работы | |
| | жеров | ской работы | боты обучающихся | обучающихся и | |
| | _ | обучающихся и | и стажеров | стажеров | |
| | | стажеров | _ | | |

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

- 1. Роль и место психологии на современном этапе развития системы высшего образования.
- 2. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом.
- 3. Цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях.
- 4. Специфика преподавания психологии в профильных и непрофильных высших учебных заведениях.
 - 5. Цели, задачи и методы обучения психологии в высшей школе.
 - 6. Требования к профессиональным качествам психолога.
 - 7. Особенности преподавания психологии как гуманитарной дисциплины в высшей школе.
- 8. Планирование и организация занятий по целому циклу и отдельным курсам обучения психологии.
 - 9. Требования к методике преподавания психологии в высшей школе.
 - 10. Активные методы преподавания психологии в высшей школе.
- 11. Использование методов программированного обучения на занятиях психологии. Методы проблемного обучения в преподавании психологических дисциплин.
 - 12. Применение методов интерактивного обучения в курсе психологии.
 - 13. Основы построения лекций по психологии.
 - 14. Лекция как основная форма учебных занятий по психологии в высшей школе.
 - 15. Формы практических занятий по психологии.
 - 16. Проведение семинаров. Цели, задачи, возможные варианты проведения семинаров.
 - 17. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии
 - 18. Контроль знаний студентов. Формы текущего, промежуточного, итогового контроля.
- 19. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2.Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

- 1. Педагогика это: **(ОК-1, ПК-9)**
- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.
 - г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.
 - 2. Педагогика это: **(ОК-1, ПК-9)**
- а) искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
 - б) наука о воспитании
 - в) часть общественной культуры
 - г) наука о проблемах образования и обучения детей.
 - 3. Основной функцией педагогической оценки является: (ОК-1, ПК-9)
 - а) определение уровня фактического исполнения учебного действия
 - б) взаимодействие преподавателя со студентом
 - в) осуществление воздействия в форме наказания/поощрения
 - г) развитие мотивационной сферы студента
 - 4. Педагогическая направленность это: (ОК-1, ПК-9)
 - а) любовь к детям
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности преподавателя
 - в) желание освоить профессию преподавателя
 - г) профессиональная активность преподавателя
 - 5. Педагогическая деятельность начинается с: (ОК-1, ПК-9)
 - а) отбора учебного содержания
 - б) выбора форм и методов обучения
 - в) выбора средств обучения
 - г) анализа возможностей и перспектив развития студентов
 - 6. Что определило возникновение педагогики как науки? (ОК-1, ПК-9)
 - а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) прогресс науки и техники.
- 7. В какую группу включены основные категории педагогики: (ОК-1, ПК-9)
- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) созревание, система, социализация.
- 8. Характеристика какого типа учебного пособия дана ниже: (ОК-1, ПК-9)
- а) учебник;
- б) тетрадь с печатной основой;
- в) справочник.
- •известное учащимся напечатано, а подлежащее усвоению опущено. Учащийся записывает лишь наиболее существенное для отработки данного материала;
 - сокращается малоэффективная работа по переписыванию знакомых текстов;
- ускоряется усвоение теоретического материала и выработка практических умений и навыков;
 - совершенствуется технология учебного процесса
 - 9. Фундаментальность образования предполагает: (ОК-1, ПК-9)
- а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации
- б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида
- <u>в</u>) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления
 - г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем.
 - 10. Задача современного образования состоит: (ОК-1, ПК-9)
 - а) в приобщении человека к культурным ценностям
 - б) в передаче знаний об инновационных технологиях
 - в) в обучении обучающихся иностранным языкам
 - г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.
 - 11. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел: (ОК-1, ПК-9)
 - а) Я.А. Коменский
 - б) В. Ратке
 - в) Ж.Ж. Руссо
 - г) И.Г. Песталоцци.
 - 12. «Школа памяти» часто характеризуется как ... обучение: (ОК-1, ПК-9)
 - а) традиционное
 - б) проблемное
 - в) программированное
 - г) инновационное.
- 13. Теория поэтапного формирования умственных действий явилась фундаментом разработки нового направления: (ОК-1, ПК-9)
 - а) проблемного обучения
 - б) интенсивного обучения
 - в) программированного обучения

- г) традиционного обучения.
- 14. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы, это: **(ОК-1, ПК-9)**
 - а) лекция
 - б) практическое занятие
 - в) лабораторная работа
 - <u>г)</u> урок.
- 15. Форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними, есть:
 - а) самостоятельная работа
 - б) лабораторная работа
 - <u>в)</u> экскурсия
 - г) факультативные занятия.
- 16. Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа учащихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога, это есть: (ОК-1, ПК-9)
 - а) семинар
 - б) практическое занятие
 - в) лабораторная работа
 - г) дидактическая игра.
- 17. Воссоздание межличностных отношений, моделирующих реальные условия социальной жизни, осуществляется в процессе: **(ОК-1, ПК-9)**
 - а) экскурсии
 - б) урока
 - в) игры
 - г) лабораторной работы.
 - 18. Развитие творческих исследовательских навыков учащихся происходит: (ОК-1, ПК-9)
 - а) в ходе выполнения лабораторной работы
 - б) на практикуме
 - в) на уроке
 - $\underline{\Gamma}$ в процессе игры.
- 19. Самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределения частных заданий между участниками рабочей группы является одним из структурных элементов: (ОК-1, ПК-9)
 - а) лабораторной работы
 - б) практикума
 - в) урока
 - г) игры.
- 20. Вид практического занятия тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал их часто служит иллюстрацией к лекции, это: (ОК-1, ПК-9)
 - а) лабораторная работа
 - б) практикум
 - в) педагогическая игра
 - г) семинар.

- 21. Раскрытие творческого потенциала учащихся, их аналитико-синтетических способностей, культуры речи, формирование научно-критического мировоззрения происходят: **(ОК-1, ПК-9)**
 - а) в ходе выполнения лабораторной работы
 - б) на практикуме
 - в) уроке
 - <u>г)</u> семинаре.
- 22. Лекция как организационная форма обучения это изложение информации: **(ОК-1, ПК-9)**
 - а) последовательное
 - б) импровизированное
 - <u>в)</u> монологическое
 - г) диалогическое
 - д) в концентрированной логической форме
 - е) в пространной свободной форме.
 - 23. Практическое занятие это форма обучения в высшем учебном заведении: (ОК-1, ПК-9)
 - а) основная;
 - б) второстепенная;
 - в ходе которой студенты выполняют обучающие задания:
 - <u>г)</u> под руководством и контролем преподавателя;
 - д) полностью самостоятельно.

2 уровень

1. Установите соответствие принципов обучения и их характеристик (ОК-1, ПК-9)

| 1.5 Clanobille Coolbelelblic lipin | 1.5 cranobite coordererate infinitymos oby ichini ii nix xapaktephetiik (OK-1, 11K-5) | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| 1) Принцип научности в обучении | а) предполагает решение жизненных, практических задач, | | | |
| | заключенных в содержании учебного материала, формах и | | | |
| | методах работы педагога и учащихся | | | |
| 2) Принцип связи обучения с жиз- | б) выражает зависимость эффективности обучения от уме- | | | |
| нью, практикой | лого управления его стороны педагога активным усвоени- | | | |
| | ем учащимися учебного материала | | | |
| 3) Принцип воспитывающего обу- | в) предполагает обеспечение усвоения д первоначальных | | | |
| чения | научных представлений о природе, обществе, человеке и | | | |
| | его труде | | | |
| 4) Принцип сознательности и ак- | г) требует решения воспитательных задач образовательно- | | | |
| тивности учения учащихся | го учреждения через содержание, формы и методы учебной | | | |
| | работы, применяемые в деятельности педагога и учащихся | | | |

Omeem: 1 - B, 2 - a, $3 - \Gamma$, 4 - B.

- 2. Установите соответствие между общими формами организации обучения (по В.И. Андрееву): (ОК-1, ПК-9)
 - а) индивидуальная форма
 - б) парная форма
 - в) групповая форма
 - г) коллективная форма –
 - и их содержательным раскрытием:
- д) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание
- е) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач
 - ж) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика

на основе их непосредственного контакта

з) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.

Ответ: B - Д, a - ж, б - e, $\Gamma - 3$.

3. Установите соответствие. (ОК-1, ПК-9)

| 1. Метод обучения | а) учебный план |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 2. Мыслительная деятельность | б) наблюдение |
| 3. Форма обучения | в) закрепление знаний |
| 4. Структура процесса обучения | г) «Мозговой штурм» |
| 5. Структура урока | д) результат обучения |
| 6. Типология урока | е) наглядность |
| 7. Метод педагогического исследования | ж) консультация |
| 8. Содержание образования | з) систематизация |
| 9. Принцип обучения | и) комбинированный |

Ответ: $1 - \Gamma$, 2 - 3, $3 - \omega$, $4 - \mu$, $5 - \mu$, $6 - \mu$, $7 - \delta$, 8 - a, 9 - e.

4. Установите соответствие. (ОК-1, ПК-9)

| Группа материально-технических | Материально-технические |
|--------------------------------|-----------------------------|
| средств обучения | средства обучения |
| средств обучения | средства обучения |
| 1. Специфические | а) оверхед |
| 2. Неспецифические | б) слайд-проектор |
| | в) мультимедийная установка |
| | г) муляж стопы и ноги |
| | д) учебник |
| | е) классная доска |
| | ж) столы и стулья |
| | 3) мел |
| | и) географический атлас |

Ответ: $1 - \Gamma$, и; 2 - a, б, в, д, е, ж, з.

5. Установите соответствие. (ОК-1, ПК-9)

| 3. 3 Clanobile Coolbelelbie. (Ok 1, 11k) | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 1. Ознакомление со структурой и способом | а) упражнения по образцу | |
| действия | | |
| 2. Пробные попытки выполнить действие | б) объяснение, инструктаж, показ | |
| 3. Закрепление первоначального умения и | в) упражнения, работы творческого | |
| формирование навыка | характера | |
| 4. Включение умений и навыков в | г) упражнения тренировочные | |
| разнообразные практические и творческие | | |
| действия | | |

Ответ: $1 - \delta$, $2 - \Gamma$, 3 - a, 4 - B.

3 уровень

1. Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрений.

(ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Контрольный вопрос: На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в образовательном учреждении, если бы Вам

представилась такая возможность?

Варианты ответов:

- а) интеграция учебных планов и программ
- б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе
 - в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету
 - г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста
 - д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

Ответ: а.

2. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы. На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы. **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

Контрольный вопрос: Какой это тип занятия?

Варианты ответа:

- а) усвоение нового материала
- б) закрепление изучаемого материала
- в) повторение
- г) систематизация и обобщение изученного материала
- д) проверка и оценка знаний.

Ответ: а.

3. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы. Ставите цель – закрепить учебный материал. **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

Контрольный вопрос: Какой это тип занятия?

Варианты ответа:

- а) усвоение нового материала
- б) закрепление изучаемого материала
- в) повторение
- г) систематизация и обобщение изученного материала
- д) проверка и оценка знаний.

Ответ: б.

Критерии оценки:

- «зачтено» не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» 70% и менее правильных ответов.

3.2. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы. Ставите цель – проверить уровень практических умений студентов по данной теме. (**ОК-1, ОК-6, ПК-9**)

Контрольный вопрос: Какой это тип занятия?

Ответ: проверка и оценка знаний.

2. Преподаватель планирует занятие. Как его провести? Может быть следующим образом: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- А) сформулировать проблему, поставить конкретные задачи;
- Б) вести обсуждение и при этом:
- контролировать обсуждение; вопросы:
- не допускать, чтобы кто-то монополизировал обсуждение (развенчать всезнайку);
- часто делать поэтапное обобщение, анализируя ход обсуждения.

Контрольные вопросы:

- 1. Какой вид обучения запланировал преподаватель?
- 2. Какую форму организации учебной деятельности запланировал преподаватель?

Ответы: 1 вопрос – проблемное обучение, 2 вопрос – семинар.

3.Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение. (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Контрольный вопрос: Какой вид обучения был использован преподавателем? *Ответ*: развивающее обучение.

4. В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос учащихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15-20 минут их 2-3 одногруппника будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса. (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Контрольный вопрос: Какие формы контроля выделяют в педагогике?

Ответ:

собеседование с преподавателем оценка мануальных, сенсорных и умственных навыков консультации текущий контроль и коррекция.

5. В аудиторию вошел преподаватель — молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группе о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отрабатывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовить к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать. (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Контрольный вопрос: Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?

Ответ:

педагогическая техника профессиональные способности педагогическая этика

Критерии оценки:

- «зачтено» обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;
- «не зачтено» обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.
 - 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации | |
|---|------------------------------|--|
| | зачет | |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 | |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 | |
| Всего баллов | 36 | |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 | |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 | |
| Всего баллов | 32 | |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 | |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 | |
| Всего баллов | 32 | |
| Всего тестовых заданий | 30 | |
| Итого баллов | 100 | |
| Мин. количество баллов для аттестации | 70 | |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» — «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации определяется оценками в форме зачёта — оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

| | 1 | |
|---------------------|----|----------------------|
| Составитель: | 01 | _/ И.В. Новгородцева |
| Заведующий кафедрой | 1 | / И.В. Новгородцева |